

# The theme of the lesson:

□ “Can you play the guitar?”

# The aims of the lesson:

## □ **educational:**

□ - to teach pupils to use correctly modal verb «can» in the sentences;

□ - to teach pupils how to use the names of musical instruments in their speech ;

□ - to consolidate lexical materials according to the theme «Clothes»;

□ **developing** : to develop students' thinking, reading, writing and speaking skills ;

□ **upbringing:** to bring up pupils to love art and beauty;

- **The expecting result :**
- - pupils will be able to use modal verb 'can' in the sentences, they will be able
- to talk about «Music»:
- 
- **The type of the lesson:** new
- **The kind of the lesson:** travelling, competition
- 
- **Technical resources**
- **and visual aids :** pictures, a tape recorder,
- tables, interactive board, books

- **The plan of the lesson:**
- **I. Organization moment**
- **II. Phonetic drill**
- **III. Travelling and competition**
- **Level I**
- 1. At the «Trade house» station
- conclusion
- **Level II. At the «School» station**
- Work with new words
- Presentation of the modal verb “can”
- Task 1- Work with the text book. Dialogue “Can you play the guitar?”
- Task 2- Work with the interactive board (gr.exercises)
- Task 3 - Game «The best boaster»
- Conclusion
- **Level III. «The station of clever children»**
- Task 1 - Game «Who is the fastest?»
- Task 2 - Crossword
- Task 3 - «Inside-outside» strategy
- **IV Conclusion, marking**
- **Y. Giving home task**

# The rating of knowledge

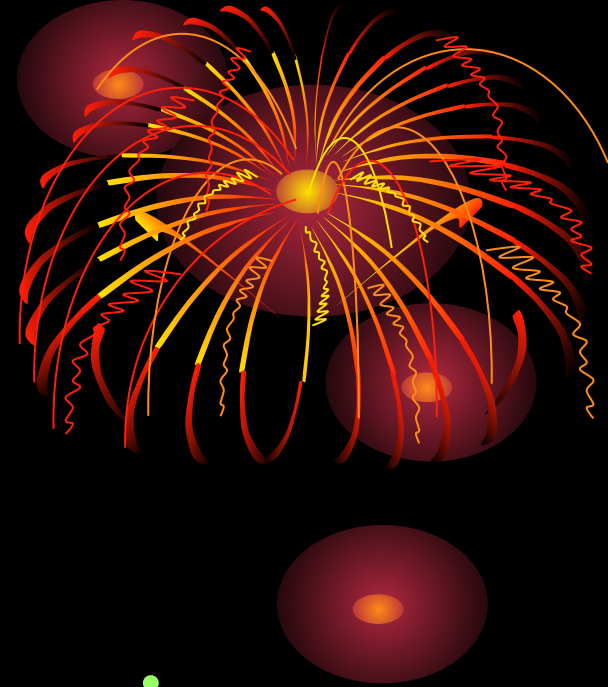
- 
- 1. Level I 1 task\*3=3
- 2. Level II 3 tasks\*5=15
- 3. Level III 3 Tasks\*7=21

# The mark monitoring

- 
- 35 - 39 scores = “5”
- 28 – 34 scores = “4”
- 18 – 27 scores = “3”



- Сабақ соңында қолданылатын әдіс - тәсілдер.





# Он сұрақ!

Мұғалім бір оқушыны таңдап алады және оның маңдайына негізгі сөз жазылған стикерді жапсырады – қатысушы сыныпқа 10 сұрақ қоя алады, оған жауап не ИӘ, не ЖОҚ деп беріледі.



Тақырыбы: \_\_\_\_\_

**Мен нені білемін?**

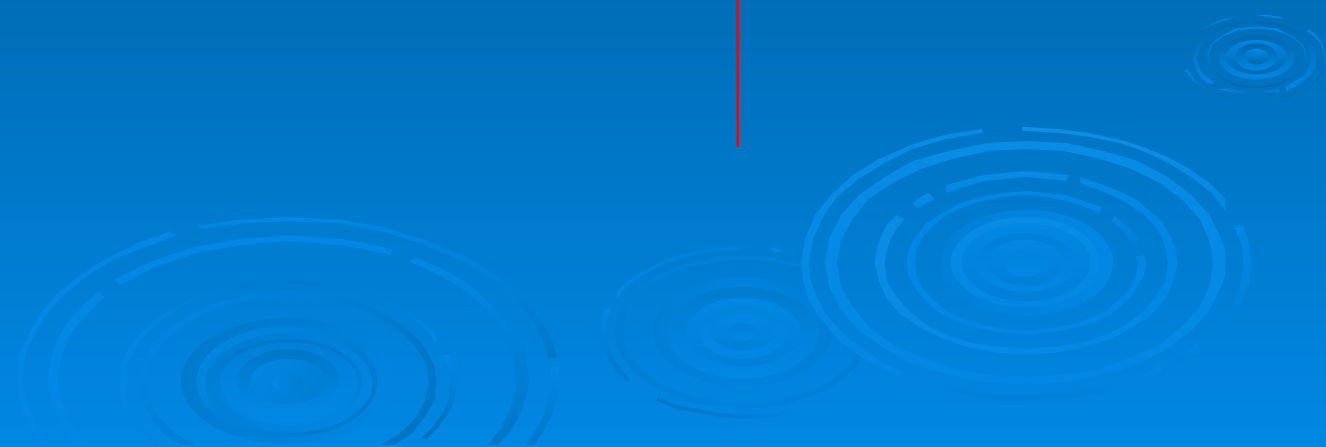
(кіріспе тапсырма)

**Мен нені білгім келеді?**

(кіріспе тапсырма)

**Мен нені білдім?**

(талқылау)



# Серпілген сауал

Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтарды лақтырыңыз.

Мысалы,  
“Джимми, Сандраның жауабы туралы сен не ойлайсың?”

“Сандра, Карлдың жауабын барынша кеңейту үшін оны қалай дамытуға болады?”

“Карл, естігеннің барлығын бір жауапқа қалай біріктіруге болады?”



# Константинополь

Бүгінгі негізгі сөзден барынша көп қысқа сөздерді құрастыру қажет.



**Сіздің нәтижеңіз қандай?**

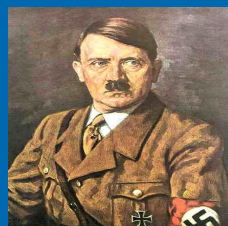
**өте жақсы: 10 және одан да көп сөз**

**жақсы: 8 және одан да көп сөз**

**жаман емес: 6 және одан да көп сөз**

# Детальдарын қосу

Командада жұмыс істеу кезінде сізге алған білімдеріңізді көрсету үшін сөйлемді кеңейту қажет. Сөйлемі барынша дұрыс және нақты команда сыйлық алады!



## **Бастапқы сөйлемнің мысалы:**

Екінші дүниежүзілік соғыс 1939 жылы басталды.

## **Кеңейтілген сөйлемнің мысалы:**

1939 және 1945 жылдар аралығында орын алған екінші дүниежүзілік соғыс, немістердің Польшаға баса-көктеп кіруінен басталды және Ұлыбритания Германияға соғыс жариялады.

# Бағдаршам

Түсінгендікті көрсету үшін бағдаршамның түстерін көрнекі құрал ретінде пайдаланыңыз.

Мысалы:

- Оқушыларда қызыл, жасыл және сары түсті карточкалар бар, оны олар өз парталарына қояды немесе жоғары көтереді (қызыл = түсінбеймін, жасыл = барлығы түсінікті).
- Оқушылар бағдаршамның түстерін пайдалана отырып, өздерін бағалайды. Мұғалімге көрсетілген бағалауды оқушылардың күнделіктеріне жазуына болады.
- Сыныптастары бағдаршам түстерінің көмегімен таныстырылымдарды және т.б. бағалайды.



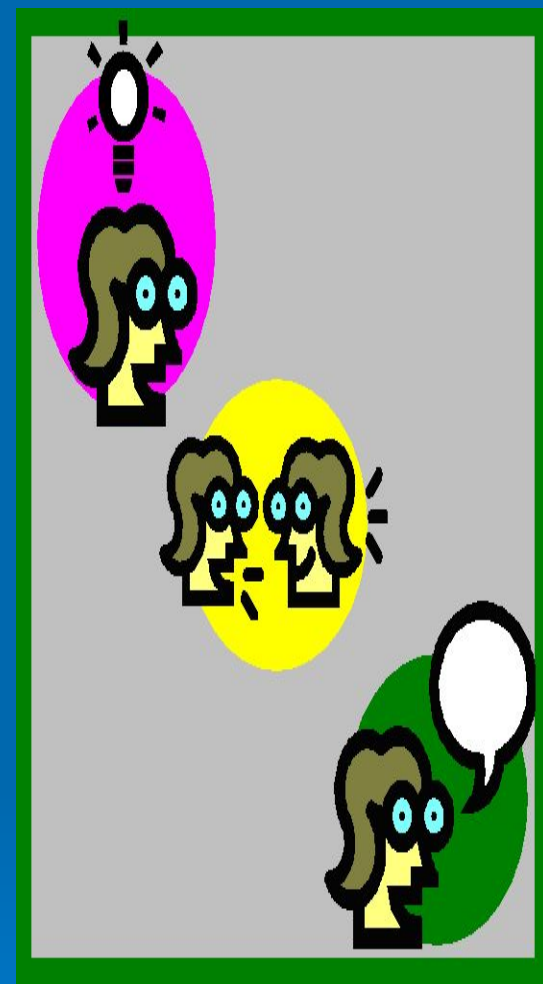
# Сұрақтары бар қорап

Кабинетте қорап қойылып, оған оқушылар сабақтың соңында өз сұрақтарын қалдыра алады. Бұл сұрақтар келесі сабақтың басында талқыланады.



# Ойлан, Бірік, Бөліс

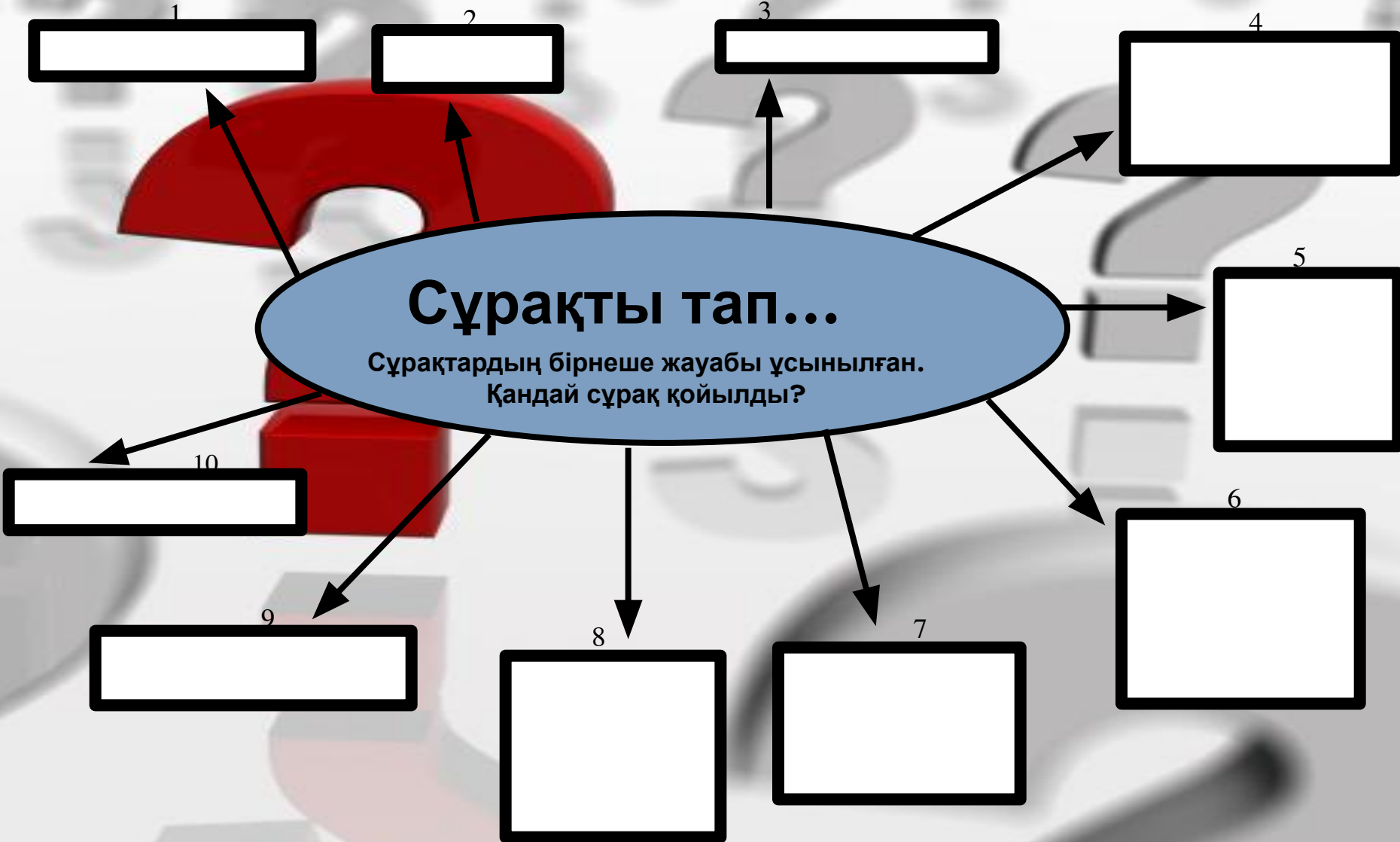
Оқушылар ойына келген жауаптарды немесе идеяларды барынша көп жазады (Ойлан). Одан кейін олар өз идеяларын әріптестерімен біріктіреді (Бірік) және соңында мұғалім бүкіл сыныптың идеяларын талқылауды бастайды (Бөліс).





# Сұрақты тап...

Сұрақтардың бірнеше жауабы ұсынылған.  
Қандай сұрақ қойылды?



# Басбармақ

Оқушылардың басбармақтарын көрсету арқылы сіз түсіндіргенді олардың ұғу деңгейін тексеріңіз.

Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.

Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.

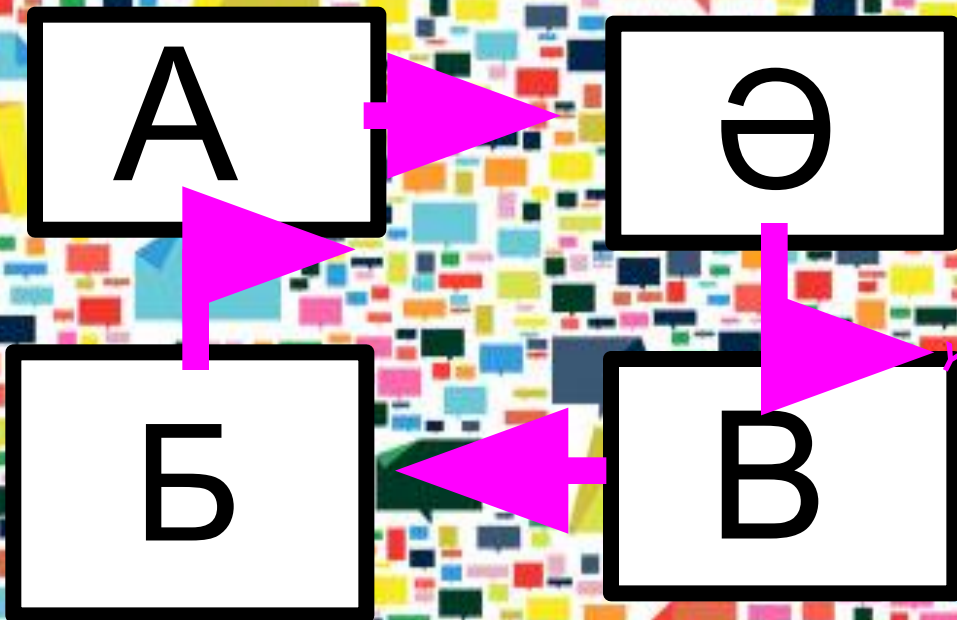
Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.



# Стикерлер тобы

## Жұмыс алгоритмі:

1. Әрбір топқа жұмыс парағы берілді. Сұрақ/тақырыпты оқып, жауап ретінде стикерде фактілерді қосу қажет (2 минут ішінде).
2. Уақыт аяқталар шақта, парақ сағат тілінің бағыты бойынша келесі топқа беріледі, оның қатысушылары оған өзінің стикерлерін іледі.
3. Барлық топ парақтармен жұмыс істеп болған соң, тапсырма орындалды деп есептеледі.

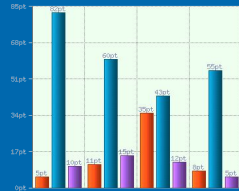
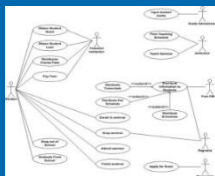
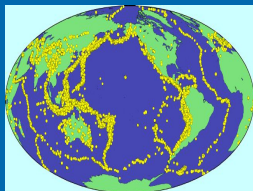


**REMEMBER:**  
You may not repeat any facts or information that has already been added by another group.

# Жадыны дамытуға арналған ойын

## Сіздер топқа бөлініңіздер

Мен «Бастаймыз» деген кезде, топтың бір қатысушысы менің үстеліме жақын келеді де, командасына кері барып, ақпаратты жазғанға дейін, картадан/диаграммадан/сұлбадан/бумадан/графиктен/заттар ретінен барынша көп ақпаратты есте сақтауға тырысады.



### Ереже:

1. Командадан бір адам ғана өз орнын бір рет тастап шыға алады.
2. Сіз үстел басында болғанда ештеңе жаза алмайсыз.
3. Үстел басында тұрып, өз командаңызға ақпаратты дауыстап айта алмайсыз.

### Сізге мынаны ойластыру керек:

- Диаграмманы және мәтінді толтыру үшін қандай стратегияны пайдаланасыз?
- Тиімді жұмысқа өзіңзді қалай бейімдейсіз немесе дайындайсыз?
- Сіздің ойыңызша, бұл тапсырмада қайсысы айтарлықтай жеңіл/қиын?

# Conclusion: "Inside - outside" strategy

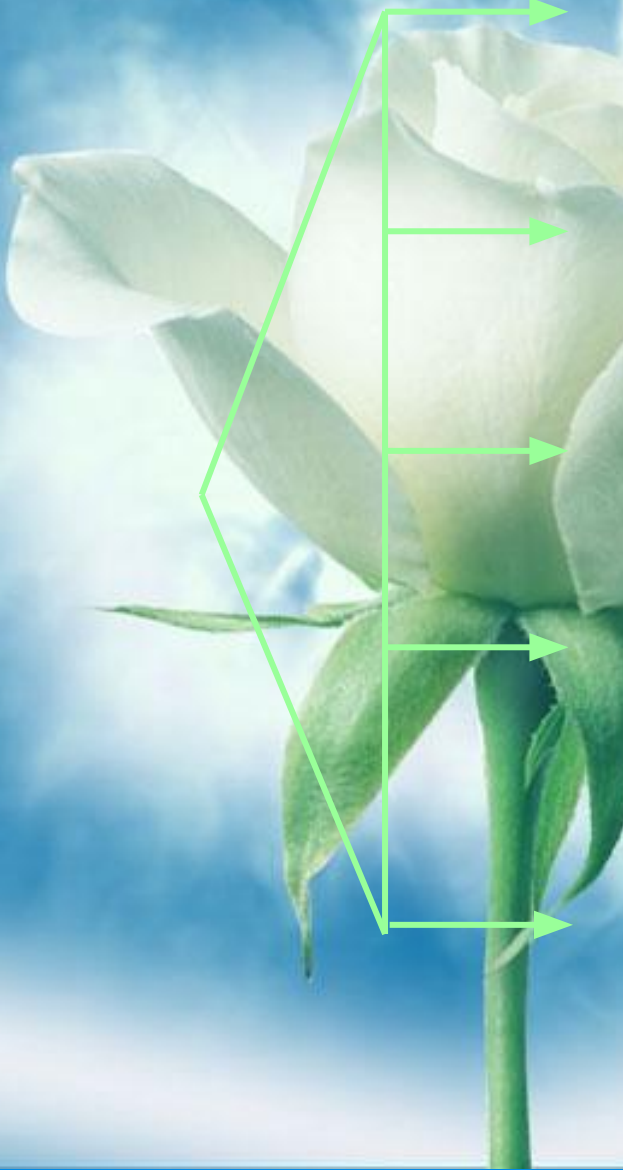
**Inside**

1. Cities will be very big
2. People will live in 300 storey buildings
3. Robots will do more work for them.
4. Children wont go to school.
5. Computers and TV will teach them.
6. People will have video telephones.
7. Robots will work on farms and in factories.
8. Some people will live on the moon or in space.

**Outside**

1. There will be cities under the sea
2. People will grow food in space.





**Them (1)Future.**

**Describing (2):  
wonderfool, happy**

**Activity (3): invites,  
comes, gives a hope**

**Feeling (4): Future  
always invites us**

**Definition:1): time after  
the present.**

# **“Chain” Strategy.**

**The drowning man will catch the straw.**

- 1. The first pupil will begin the story.**
- 2. The second pupil will continue.**
- 3. The third pupil will make a problem.**
- 4. The fourth pupil will finish the story.**