

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Подготовила: студентка ПНК-22

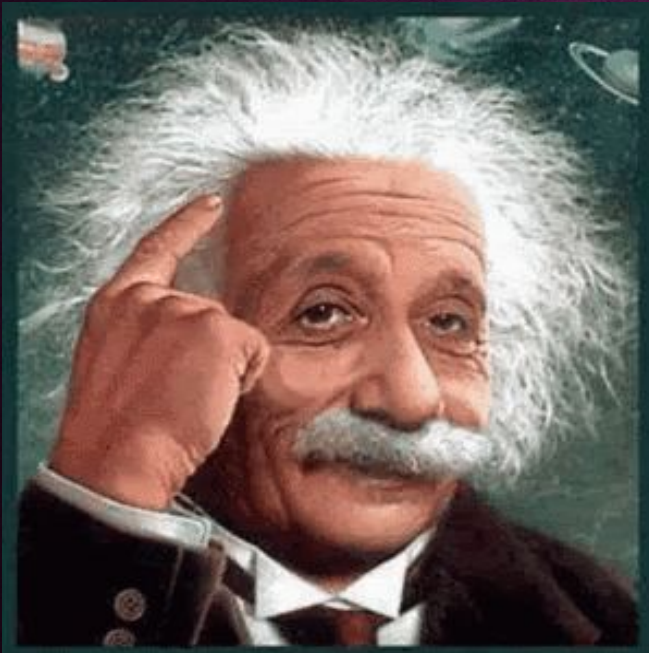
Баранова Алла

# ВВЕДЕНИЕ

«Где это только возможно, обучение должно стать переживанием»

А. Эйнштейн

Высказывание перекликается с требованием нового образовательного стандарта, включающим умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций.



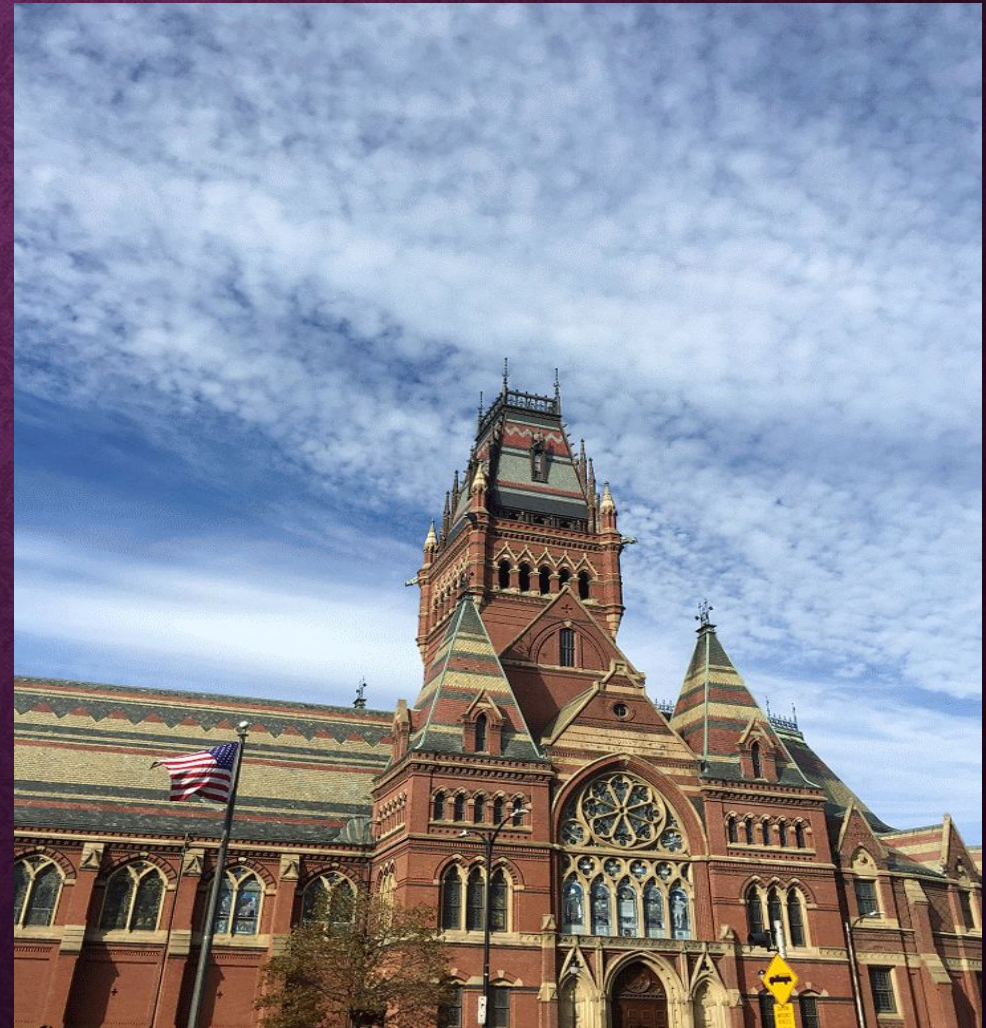
# КЕЙС МЕТОД

Под кейс – методом понимается такой способ обучения, при котором учащимся необходимо проанализировать реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает некую практическую проблему, а также актуализирует систему знаний, которую следует постичь при решении данной проблемы.



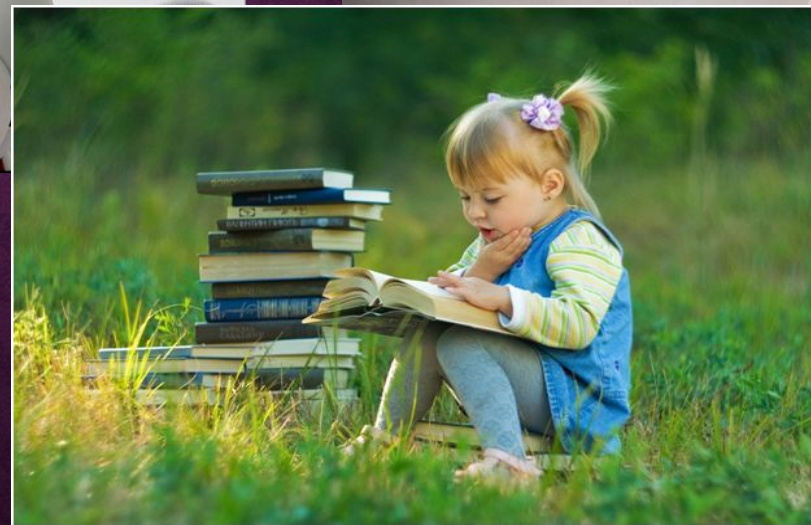
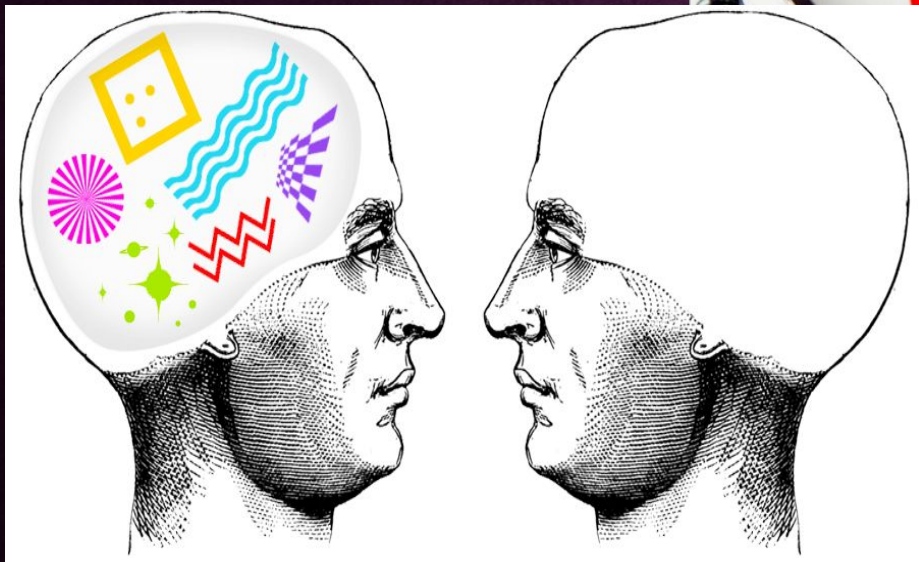
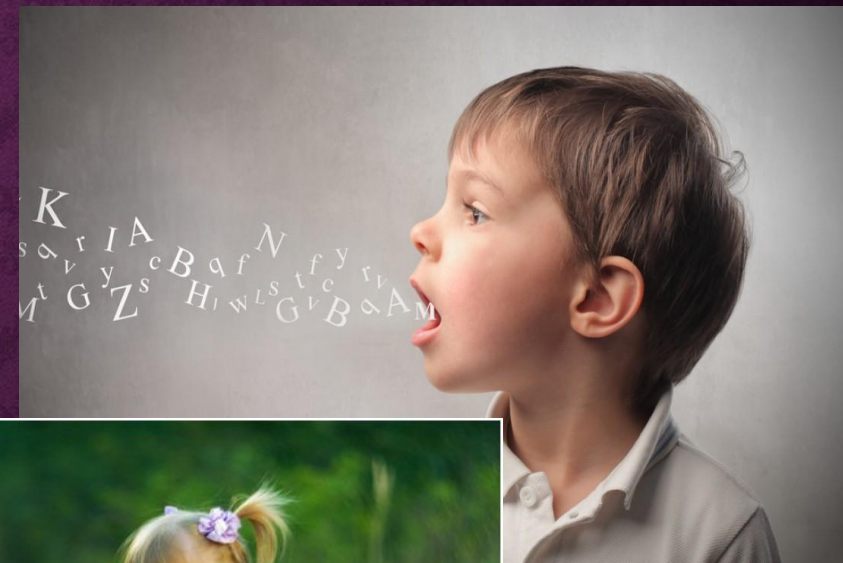
# ИСТОРИЯ

Технология кейс-стади в образовании была разработана в 1920-х годах в обучении менеджменту в Гарвардской бизнес-школе.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА

Использование кейс – метода на уроках английского языка преследует цель совершенствования коммуникативной компетенции учащихся и адаптации их в иноязычной среде.



# ВИДЫ КЕЙСОВ

- **Практические кейсы**, являющиеся реальными жизненными ситуациями, подробно отраженными в учебном процессе.
- **Обучающие кейсы**, отражающие типовые ситуации, которые наиболее частотны в жизни.
- **Научно-исследовательские кейсы**, выступающие моделями для получения нового знания о ситуации и поведении в ней.



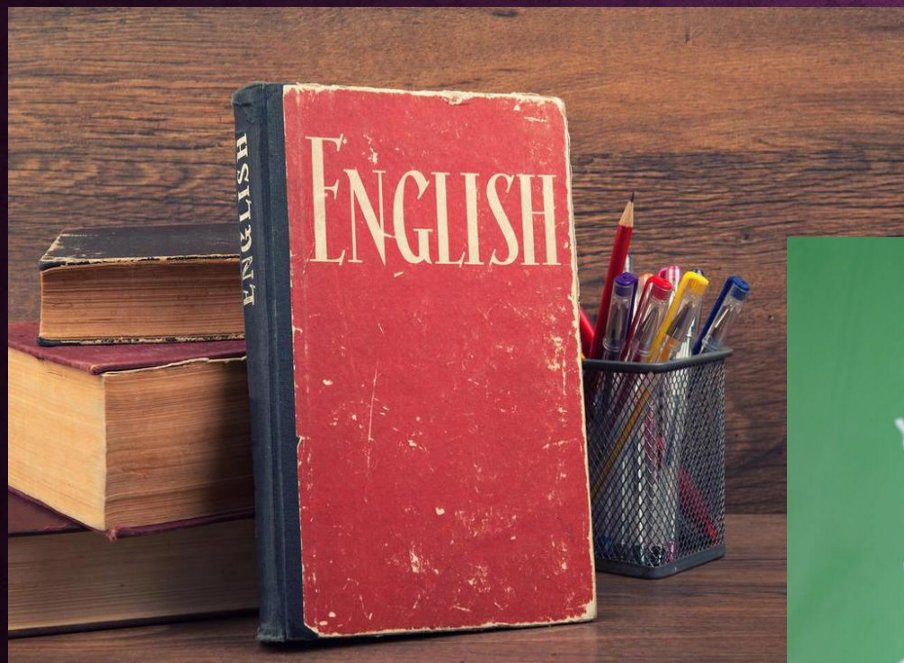
# ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА УРОКЕ

«Being happy in the country and in the city»



# ПЕРВЫЙ ЭТАП

Знакомство с ситуацией и ее особенностями. Поскольку уровень владения английским языком у всех школьников разный, в младших классах для более продуктивной дискуссии учащиеся должны быть уже знакомы с лексическим и грамматическим материалом, который будет использован в кейсе.





# ВТОРОЙ ЭТАП

Ознакомление учащихся с текстом кейса. В начале урока учащиеся делятся на 3 подгруппы по 5 человек читают и обсуждают текст «City and country life». В процессе чтения учащимся также предлагается составить и заполнить таблицу «плюсов и минусов» жизни людей в городе и в деревни. Также на данном этапе учащиеся слушают диалог «Country life – city life».



*In the city*



*tall houses  
dirty streets  
cars  
people  
wide streets  
long streets*

*In the country*



*small houses  
a lot of animals  
clean rivers  
green fields  
fields  
hills*

# ТРЕТИЙ ЭТАП

Этап «резюлюции». Учащиеся отвечают на следующие вопросы «Why do many people live in the city today?» «Why do young people prefer to live in the city? », «Who likes to live in the countryside? » и др. Вводные фразы, такие как I think....., at the moment.....,I would like to..... и т.д.



# ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Включает в себя анализ кейса, сравнение результатов, полученных группами.



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий. Каждый случай следует завершать подведением итогов, обобщению полученных результатов, обменом мнениями по поводу того, какой результат вынес из данного занятия каждый обучающийся, чему он научился.



При использовании кейс –технологий в начальной школе у детей происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений;
- демонстрация различных позиций и точек зрения.



# ВЫВОД

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт учащихся, развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения, видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде, способствует пониманию неоднозначности решения проблем в реальной жизни.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

