

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГБПОУ «КАШИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ
«КРОВЬ. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КРОВИ»

Подготовлена преподавателем немецкого языка
Беляковой Ириной Борисовной

КАШИН *2018*

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка по дисциплине «Немецкий язык» представляет собой план-конспект открытого урока для студентов 3 курса медицинского колледжа по теме «Кровь. Составные части крови» и предназначена для преподавателей немецкого языка медицинских колледжей. Представленная методическая разработка создана на основе практического опыта преподавателя.

Цель методической разработки:

выяснить эффективность использования метода ситуативных задач на занятиях ИЯ.

ВВЕДЕНИЕ

Ведущими сферами общения в профессиональной деятельности выпускников медицинских колледжей являются: беседа с использованием медицинских терминов, составление и перевод медицинской документации с описанием болезней и их возможных методах лечения, процедур и препаратов.

Интеграция иностранного языка с общепрофессиональными дисциплинами способствует формированию прежде всего коммуникативной компетенции, способной погрузить обучающихся в ситуацию, приближенную к реальной.

Проблема, решаемая в ходе занятия: использование метода ситуативных задач на занятиях ИЯ.

Цель данного занятия – развивать навыки устной речи (диалогической и монологической) с использованием лексики и грамматики по теме.

Задачи – активизация в речи ЛЕ по теме, употребление глаголов в настоящем времени.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

Цели занятия:

- 1) Образовательная: Формировать ключевые языковые компетенции в ситуациях реального общения, а также навыки в развитии умений решения коммуникативной задачи
- 2) Развивающая: Содействовать установлению в сознании обучающихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться
- 3) Воспитательная: Формировать навыки здорового образа жизни, воспитывать желание общаться на немецком языке, развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Задачи: активизация в речи лексических единиц по теме «Кровь»; употребление в речи глаголов в настоящем времени;

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации.

Регулятивные:

- планирование алгоритма построения диалога с партнером;
- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.

Познавательные:

- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- комплексный анализ приобретенных знаний на занятии.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология коммуникативного обучения
- лично-ориентированное обучение
- обучение с использованием ИКТ – технологий
- здоровьесберегающие технологии
- технология сотрудничества



ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕТОДЫ

- проблемное изложение
- словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.
- наглядно-демонстрационные: у
грамматическая таблица
- практические: работа в группе
- метод ситуативных задач



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УРОКА:

1. раздаточный материал
2. наглядные пособия

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УРОКА:

1. магнитофон
2. компьютер

Структура урока строится на сочетании следующих этапов:

Этап 1: Организационный. Создание эмоционального настроения

Этап 2: Проверка домашнего задания и фонетическая зарядка.

Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

Этап 3: Активизация лексики. Постановка цели и формулировка задач занятия. Мотивация учебной деятельности уч-ся. Цель: вовлечение в учебную деятельность

Этап 4: Работа с текстом. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действия

Этап 5: Составление и драматизация диалогов. Контроль и самооценка

Этап 6: Грамматический материал. Коррекция знаний и способов действий

Этап 7: Итоги занятия. Рефлексия

Этап 8: Домашнее задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выдвинутой для обсуждения темы - низкая мотивация при изучении немецкого языка.

На современном этапе изучение языка, к сожалению, не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать применение технологии коммуникативного обучения, включающей в себя метод ситуативных задач. Применяя данный метод, результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Практическая значимость. Данная методическая разработка может быть полезна слушателям курсов повышения квалификации и студентам педагогических вузов.

Список учебной и дополнительной литературы:

1. Л.М. Бушина, Учебник немецкого языка для медицинских вузов, М., Высшая школа, 1984г.
2. Е.Н.Миллер «Здравствуйте, доктор» Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений, Ульяновск, 1999г

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

