

Метод исследования как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Подготовила:
Чурсина И.С.,
преподаватель английского языка,
к.ф.н.,
МБОУ ЦО №4

Требования ФГОС



1. Общие положения

Начальное образование	-
Основное общее образование	б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать <i>анalogии</i> , <i>классифицировать</i> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>устанавливать причинно-следственные связи</i> , <i>строить логическое рассуждение</i> , <i>умозаключение</i> (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и <i>делать выводы</i> ;
Среднее общее образование	готовый к сотрудничеству, способный осуществлять <i>учебно-исследовательскую</i> , <i>проектную</i> и <i>информационно-познавательную деятельность</i> ;

2. Требования к результатам освоения программы

Начальное образование	10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
Основное общее образование	предметным....учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Среднее общее образование	

2. Требования к результатам освоения программы (метапредметные знания)

Основное общее образование

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среднее общее образование

4 отдельных пункта:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение языковыми средствами;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

3. Требования к структуре

Начальное образование	-
18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы	
Основное общее образование	формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности
Среднее общее образование	формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования....

4. Требования к условиям реализации

Начальная школа	-
Основное общее образование	формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности
Среднее общее образование	развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выводы по ФГОС

- 1. Начальное образование – установление аналогий и причинно- следственных связей.
- 2. Основное общее образование – учебно- проектная и проектно- исследовательская деятельность
- 3. Среднее общее образование – учебно- исследовательская и проектная деятельность.
- 4. Объединяющее понятие – «исследование»

Суть метода исследования

1. **Общенаучное определение:** способы решения научно – исследовательских задач.
2. **Определение в педагогике:** самостоятельное наблюдение в комбинации с умением делать самостоятельные выводы и есть суть исследовательского метода при обучении.
3. **Методы исследования:** наблюдение, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщения и выводы

Ступени познания

1. Общие для научного и учебного исследования:
наблюдение, гипотеза и эксперимент

2. Характерные для школьного исследования:

- констатирующее;
- умозаключающее;
- обобщающее

Формы организации исследовательской деятельности в школе

1. проблемное ведение уроков;
2. курсы в рамках школьного компонента;
3. программы дополнительного образования;
4. применение исследовательского подхода при проведении экскурсий;
5. проведение научно-практических конференций и конкурсов-форм презентации исследовательской деятельности

Компоненты познавательной деятельности (5)

- Внимание
- Восприятие
- Память
- Мышление
- Воображение

Дискурсивное мышление – главное

новообразование подросткового возраста

- Внимание (устойчивость, переключение, объем)
- Восприятие (преднамеренность, избирательность; наблюдение)
- Память (смысловой характер)
- Мышление (аналитико-синтетический характер)
- Воображение (схематизация, типизация и т.д.)

Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

Исследование	Проект
Определение	
<p data-bbox="330 704 996 896">Процесс поиска _____неизвестного, _____НОВЫХ_____знаний</p>	<p data-bbox="1118 704 1765 1110">Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по разработке и созданию _____прототипа_____предполагаемого объекта</p>

Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

Чему учатся дети

- видеть и выделять проблему; принимать и ставить проблему; решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства); выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения;
- осмысливать задачу, отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты и др.
- публично доказывать истинность полученных результатов

- получать информацию о проекте;
- выбирать тему проекта;
- составлять индивидуальный график работы;
- обсуждать ход выполнения работы;
- оформлять проект;
- проходить процедуру предзащиты проекта в группе;
- дорабатывать проект, основываясь на замечаниях предзащиты;
- публично защищать проект.

Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

Как строит процесс обучения учитель

- включение учащихся в процесс переоткрытия знаний, что позволяет воспроизводить разные формы научного труда и теоретического мышления;

- обсуждение с детьми границ их знания и незнания

- обучение операциям и процедурам исследования (исследование, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.)

- включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах;

- наличие запаса знаний, опыта и впечатлений, благодаря чему происходит обогащение (расширение и детализация) знаний и представлений;

- обучение операциям и процедурам проектирования (проблематизация, самоопределение, позиционирование, и т.п.)

Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

Активизация познавательной деятельности

- исследование и проект осуществляются в среде неопределённости, именно это и активизирует познавательную деятельность субъекта;
- обучение через исследование и проект личностно ориентировано. Ученик становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

Формирование личностных качеств

- умение поставить творческую (достойную) цель и подчинить свою деятельность её достижению;
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность;
- умение находить и решать проблемы, составляющие основу цели;
- умение защищать свои убеждения.

Алгоритм проведения учебно-исследовательской деятельности

- Подготовка к проведению исследования
 - Определение объекта и предмета исследования.
 - Выбор и формулировка темы, проблемы, обоснование актуальности.
 - Планирование и разработка исследовательских действий.
 - Изучение научной литературы.
 - Формулировка гипотезы.
 - Формулировка цели и задачи исследования.
- 2. Проведение исследования.
- 3. Оформление учебно-исследовательской работы.
- 4. Защита результатов исследования.

В какую деятельность мы вовлекаем школьников?

- Исследовательская лингво-литературоведческая групповая работа в 11 классе «Феномен Шерлока Холмса в современной молодежной культуре»
- Проектная групповая работа в 10 классе: страноведческая олимпиада «Wars of the Roses»
- Индивидуальная исследовательская работа в 10 классе «Англо-саксонская мифология в современном английском языке» (10 класс)
- Элективный курс «Практикум по английскому языку: страноведение» (н-р, «Готический роман или фантастическая проза»)

Феномен Шерлока Холмса

в современной молодежной культуре



Феномен Шерлока Холмса в современной молодежной культуре



The Wars of the Roses

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра лингвистики и перевода
при поддержке Министерства образования Тульской области,
Управления по туризму Великобритании Visit Britain, Школы английского языка "Алианс"

ОЛИМПИАДА
по страноведению
ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ТЕМЫ 2018 года:
"Йорк - северная столица Англии"
"Война Алой и Белой Розы"



UKolymp@mail.ru
Кафедра лингвистики и перевода - (4872)25-47-60



Gothic Novel/Story

Discussion

- Gothic novel as a literary movement
- Main works and films

Input

- Semantic field on the topic (based on a short musical video)
- Major techniques for writing a horror story (video)

Feedback

- Students' own short pieces of writing on the topic