

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
КОНТЕКСТЕ НОВОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА



«Если мы будем учить сегодня
так, как мы
учили вчера, мы украдем у
детей завтра».



ДЖОН ДЬЮИ

Государственные образовательные стандарты ДНР на 2015-2017 гг.



Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг.



Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.



Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.



Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.

**СТАНДАРТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ
«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Портрет будущего ученика - гражданина Донецкой Народной Республики:

- Любящий свой край и свою Родину
- Креативный и критически мыслящий
- Способный осуществлять проектную деятельность
- Уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством
- Осознанно выполняющий здоровый образ жизни.
- Подготовленный к осознанному выбору профессии

Цели обучения английскому языку в рамках ГОС второго поколения

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции
2. Развитие личности учащихся
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

познавательные
действия



коммуникативные
действия



УУД

регулятивные
действия



личностные
действия

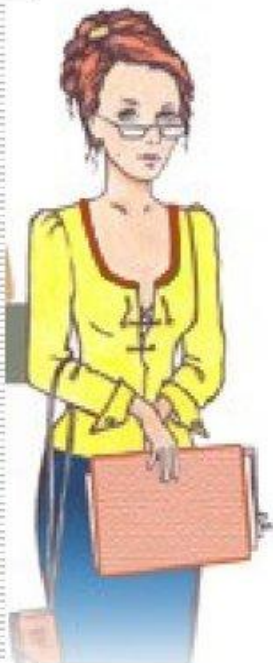


Формирование УУД на уроках английского языка

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения английскому языку следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы:
«Зачем я учу иностранный язык?»,
«Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке?»,
«Чему я научился на уроке?»

Язык должен осваиваться осознанно.
Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.



Активные методы обучения

- совокупность педагогических методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса, и создающих специальными средствами условия, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала

Методы обучения

Пассивные методы:

- Пересказ,
- Рассказ
- Лекция
- Практикум
- Упражнения
- Экскурсия
- Наблюдение



Активные методы:

- Проблемная лекция
- Активная консультация
- Проблемный семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Деловые игры
- Ролевые игры
- Конференции
- Круглые столы



Интерактивные методы

- работа в парах
- броуновское движение
- инфо-угадайка
- карусель
- незаконченное предложение
- мозговой штурм
- дерево решений
- суд от своего имени
- займи позицию
- метод аналогий
- аквариум



**« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
Иоганн Генрих Песталоцци.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

