



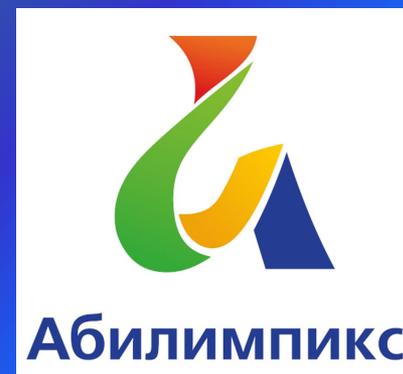
Лингвистический подход к инклюзивному обучению иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Кутузова Зоя Юрьевна

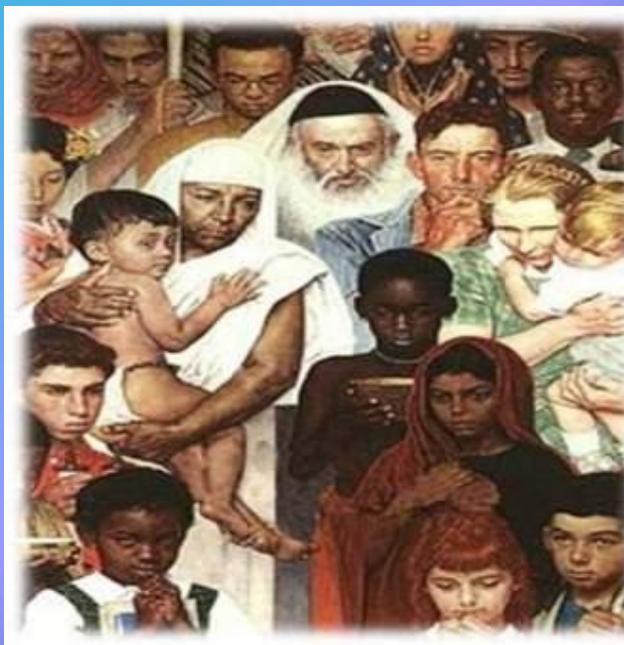
Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал.

На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998



ЕСЛИ МЫ СЕРЬЕЗНЕ МОЖЕМ
ПОКОНЧИТЬ С НАШИМИ
ОТЛИЧИЯМИ, МЫ, ПО
КРАЙНЕЙ МЕРЕ, В СОСТОЯНИИ
СДЕЛАТЬ МИР МЕСТОМ,
БЕЗОПАСНЫМ ДЛЯ
МНОГООБРАЗИЯ.



Джон Фицджеральд Кеннеди

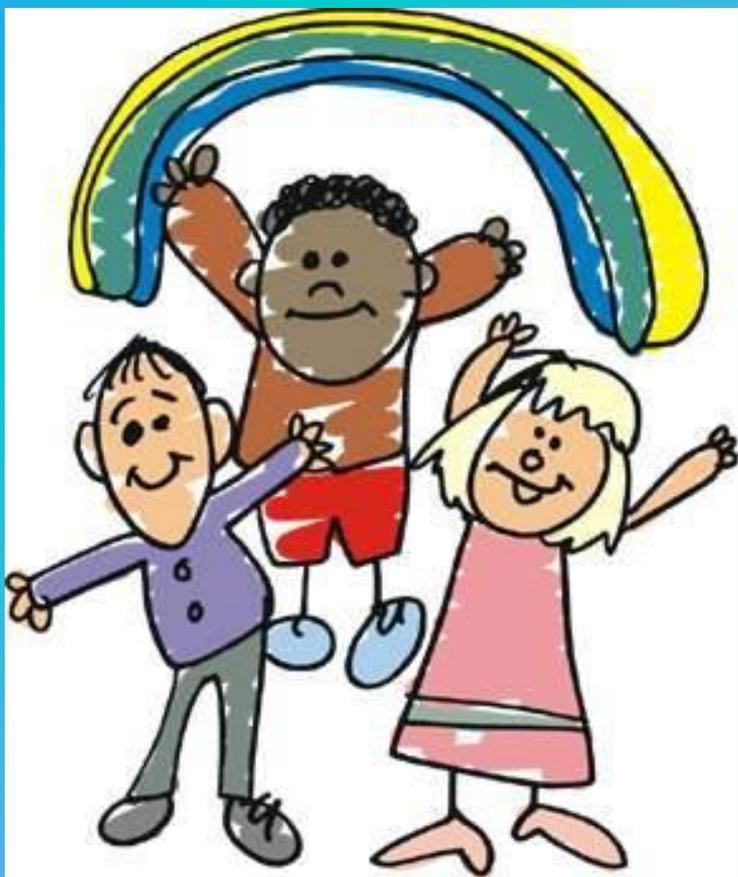
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Подход к отбору языкового материала, учитывающий такие лингвистические критерии, как, например, сочетаемость, многозначность слова, его семантическая ценность, стилистическая нейтральность, частотность употребления и др.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Внедрение инклюзии в процесс
обучения иностранному языку в
общеобразовательных
организациях





**«Оказание детям (а детям
риска особенно)
постоянной необходимой
педагогической
поддержки делает их
успешными, победными
как в учении,
так и в жизни, социальном
становлении, развитии»**

Г.Ф. Кумарина

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

Особенности:

- замедленная, по сравнению с другими студентами, скорость выполнения отдельных движений;*
- замедленный темп деятельности в целом;*
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.*



ИНКЛЮЗИЯ

- **Инклюзия - это попытка придать уверенность в своих силах студентам с ограниченными возможностями здоровья, тем самым, мотивируя их пойти учиться в техникуме вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в техникуме**

Этап занятия	Время	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Деятельность преподавателя	Особенности урока (форма, метод и средства обучения)
Организационный момент	2	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся разделены на 3 группы: эксперты, оппоненты и рецензенты, на партах опорные материалы для анализа произведений, тексты произведений, рабочие, опорные листы.	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся находятся в одной группе с другими студентами	Приветствует обучающихся, гостей	Фронтальная, монолог, слайд мультимедийной презентации - картинка по теме урока
Проблематизация	8	Обучающиеся слушают притчу. Озвучивают варианты формулировки темы урока.	Выполняют упражнение на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.	Преподаватель мотивирует студентов на активную познавательную деятельность, предлагая прослушать притчу. После прочтения преподаватель обращается в группе с просьбой определить тему урока.	Фронтальная
Анализ произведения	45	Молодые авторы- (студенты- конкурсанты) представляют свои произведения,	Обучающиеся прочитывают адаптированные	Преподаватель объявляет следующий этап урока, посвященный Дню книги, представляет молодых авторов	Групповая работа Тексты произведений

Инклюзивное образование: одно из направлений формирования толерантности и гуманизма

