

**Подготовка учащихся
начальных классов по
иностранному языку к
ЕГЭ.**

- Основные требования к содержанию языкового образования согласно «Концепции языкового образования».
- Новые подходы к организации обучения иностранному языку на младшем этапе.
- Диагностика параметров результативности деятельности.
- Психолого-педагогический аспект проблемы обучения иностранному языку в начальной школе.
- Методика обучения иностранному языку школьников, повышающая качество знаний по предмету

- Процессы межкультурной интеграции обусловили модернизацию содержания языкового образования в России. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. Одновременно язык – это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

- Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком.
- Новые задачи предполагают изменение к уровню владения ин. языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и методов контроля, ранняя подготовка учеников ЕГЭ.

Цель адаптивной школы

состоит в создании условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей *стратегии* поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.



Адаптивная технология должна обеспечивать:

- Активный мыслительный процесс каждого ученика на каждом этапе урока.
- Эмоциональную сопричастность ученика к собственной деятельности и деятельности других .
- Рефлексию на каждом этапе урока – самоанализ, самооценку прежде всего собственной мыслительной деятельности.
- Самостоятельную и творческую деятельность ученика на уроке.
- Полное усвоение знаний.
- Достижение целей урока: дидактической, воспитательной, развивающей.

Среди приоритетных технологий

выделяют традиционные

технологии:

- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- модульно-блочные технологии;
- интегральные технологии и т.п.;



Технология развивающего обучения.

- развитие интеллекта школьников, творческого потенциала детей, обеспечение общей процедуры саморазвития личности, если мы действительно хотим этого достичь в процессе обучения, должны не провозглашаться, а обеспечиваться технологически в учебном процессе, построенном на принципиально иных научно-методических основаниях.



Разноуровневая технология

- В основе разноуровневого обучения лежит идея объединения учителя и учащихся по достижению индивидуализированных целей обучения



Обучение иностранному языку в начальной школе направлено на:

- Создание условий для ранней коммуниктивно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- ознакомление с зарубежным фольклором, миром игр и развлечений;
- приобретение детьми социального опыта;
- формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах деятельности;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.



Преимущества систематического обучения детей иностранному языку в младшем школьном возрасте.

- Положительное влияние на развитие психических функций ребёнка
- Стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка
- Повышение качества владения иностранным языком
- Воспитательная и информативная ценность



Ранее изучение ин. языков представляет учащимся

ВОЗМОЖНОСТЬ

учителя, одноклассников,
основное содержание
облегченных текстов с опорой
на зрительную наглядность и
языковую догадку

- Участвовать в диалогическом общении;
- Кратко высказываться на темы начальной школы;
- Овладеть техникой чтения;
- Писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
- Правильно произносить и различать на слух звуки, слова и предложения ин. языка;
- Овладеть наиболее употребительной лексикой;
- Изучение основных грамматических категорий.



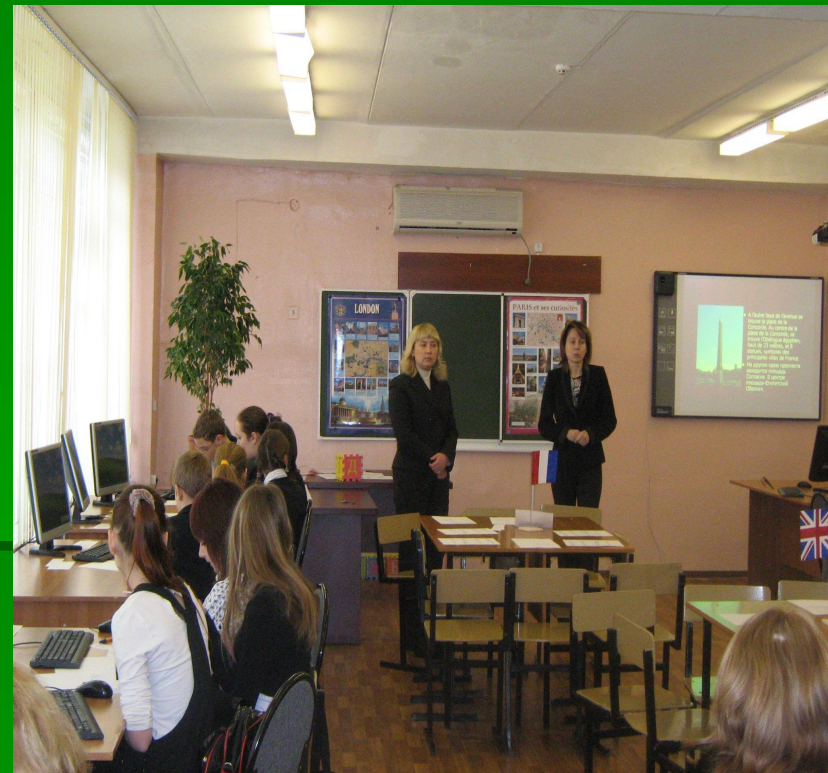
Внутришкольный мониторинг условий подготовки к ЕГЭ.

1. Выявление образовательных ценностей учеников;
2. Выявление уровня фактической подготовки учащихся и насколько он соответствует их притязаниям;
3. Какие прогнозы делают сами ученики по части выполнения заданий ЕГЭ сами ученики и их учителя предметники, и выявить динамику их согласованности на протяжении учебного года;
4. Выяснение насколько влияет изменение учебной нагрузки на уровень подготовки учащихся.



Изменение педагогической позиции учителя.

- Цели, оставленные перед предметом «иностранный язык» должен решать методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями, знающий психолого-педагогические особенности учащихся младшего возраста.



- Любовь к предмету в данном возрасте тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, который учитель создаёт на уроке!



- Необходимо перенаправить учительские усилия на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных для него самого результатов.



Психолого-педагогический аспект проблемы обучения ин. язык в начальной школе.

- Одной из важнейших функций начального обучения следует считать формирование навыков и умений учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой операций, необходимо для успешной учебной деятельности на последующих этапах.
- Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, и просчеты, допускаемые здесь, отзываются в последствии в обостренной форме.

- Изучение иностранного языка с психологической точки зрения - это сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе ее интерферирующее влияние.
- В родном языке все компоненты речевого комплекса уже составляют единую программу нервных связей. Достижение же подобных результатов в иностранном языке возможно лишь при создании условий, которые обеспечат интенсивное функционирование речедвигательных раздражителей в первые годы усвоения языка.

Психологической основой для овладения речью в детстве является не память, тем более механическая, а речевая врожденная функция.

Прирожденная речевая функция наделена специфическими особенностями.

Первая заключается в том, что ее деятельность ограничена во времени (примерно к 9 – 11 годам жизни ребенка она прекращает свою работу).

Вторая особенность речевой функции: ребенок имеет возможность на базе речевой функции и при наличии разноязычных сред, каждая из которых становится для него жизненно важной, овладеть несколькими языками, не смешивая их друг с другом, если люди, которые общаются с ребенком сами не делают этого (2).

- Лучше всего начинать изучение иностранного языка в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.





- Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Еще в работах Я.И. Коменского отмечалось, что с помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанностью ведь каждая игра имеет правила, и по законам игры ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам.

Методика обучения ин. языку, повышающая качество знаний по предмету.

- Принцип коммуникативной направленности
- Правила:
 - Отбор ситуаций;
 - Многократность и новизна;
 - Благоприятные условия для общения;
 - Коммуникативность заданий.



Принцип опоры на родной язык:

- Показ общности в русском и французском языках.
- Использования переноса и избежание интерференции в обучении лексике и грамматике.
- Использование сходства и различий в графике.
- Использование сходства и различий в произношении
- Формирование общих учебных умений.

Принцип дифференциации и интеграции

- Учет специфики каждого вида речевой деятельности.
- Использование речи учителя и звукозаписи для аудирования
- Обучение монологической речи, исходя из особенностей каждой формы
- Обучение чтению вслух и про себя с учетом особенностей каждой формы

Методы и приёмы

- Постановка правильного произношения (фонетическая зарядка)
- Инсценирование материала
- Опора на родной язык
- Физминутки, сопровождаемые рифмовками



Освоение технологии урока группового контроля.

- Употребление давно изученной лексики
- Употребление давно изученных грамматических явлений
- Скорость речи при ответах по повторяемому материалу

Групповое тестирование - одна из форм контроля

■ Knowing v1.02 - Описание

Полезные функции программы:

Присутствует возможность составления тестов в ручном и автоматическом режимах

(с помощью встроенного текстового редактора

или с помощью средств автоматического формирования файлов тестов).

Есть возможность настраивать режимы тестирования, такие как:

- Отображать ли информацию о правильности или неправильности ответа.
 - Отображать ли время тестирования.
- Отображать ли количество правильных ответов во время тестирования.
 - Выбирать ли вопросы и/или ответы случайным образом.
 - Оценивать ли и как оценивать результаты тестирования

Методический аспект

- Аудирование
- Монологическая речь
- Диалогическая речь
- Чтение
- Письменная речь

Медицинский аспект

- Заболеваемость учеников
- Утомляемость учеников

- Программа MyTest работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Подробнее смотрите на странице Типы заданий.
- Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестов (MyTestServer).
- Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).
- Программа поддерживает несколько режимов: обучающий, штрафной и свободный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.

Выводы:

- Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Обучение иностранным языкам необходимо начинать в начальной школе, что научно обосновано как с точки зрения методики, так и всех смежных с ней наук: физиологии, психологии и педагогики. Более того, начатый в 1988/89 учебном году Министерством просвещения РСФСР эксперимент по раннему обучению иностранным языкам убедительно подтверждает на практике обоснованность научных рекомендаций.

Возрастные особенности этой категории учащихся обеспечивают устойчивый повышенный интерес к предмету "Иностранный язык". Младшие школьники любознательны, восприимчивы ко всему новому. Они без особых усилий запоминают небольшой по объему материал и легко его воспроизводят.

В формировании интереса к предмету огромную роль играет личность учителя, что подтверждает проведенное в ходе исследования анкетирование учащихся. Поэтому залогом успешного овладения иностранным языком младшими и старшими школьниками является профессионализм учителя, который должен в своей работе не только учитывать методические принципы, лежащие в основе обучения, но и находиться в постоянном поиске новых приемов и средств обучения, которые оживят урок, сделают его увлекательным, познавательным и запоминающимся.

Содержательная сторона обучения должна быть необходимой и достаточной для данного уровня коммуникаций. Принимая во внимание быструю утомляемость младших средних школьников, формирование произносительной базы должно происходить незаметно, но неотступно из урока в урок.

Основным видом деятельности учащихся младшей возрастной группы является игра. Но игровая форма обучения не должна быть самоцелью: она призвана служить формированию конкретных навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности.

На всех обучения рекомендуется отказаться от выставления плохих отметок, чтобы помочь учащимся преодолеть страх перед ошибочным высказыванием.

Большим резервом в повышении результативности обучения является привлечение к работе с учащимися родителей, формирование и поддержание интереса к изучению иностранного языка, участие в урочных и неурочных мероприятиях на языке, сотрудничество с учителем и детьми в определенных видах коммуникативной деятельности. Сотрудничество заинтересованных родителей, их помощь и поддержка находят немедленное отражение в деятельности учащихся на уроках - правильность и осмысленность ответов, уверенность в себе, постоянная активность в любом виде аудиторной и неаудиторной работы.