

МБОУ СОШ №6 с углубленным
изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального
района

**«Применение эффективных
образовательных методик и
технологий на уроке как основа
повышения качества образования»
Фроловичева Н.Е., учитель английского языка**



Технологии и методики на уроках английского языка

- Технология проблемного обучения
- Личностно-ориентированное обучение
- Методика обучения в группах (Teambuilding)
- Технология проектного обучения
- Информационно-коммуникационные
- ТОГИС
- Игровые
- Дистанционные
- Критического мышления
- Дифференцированного обучения
- Обучение в сотрудничестве (Cooperative learning)



Игровые технологии

1. Обучающиеся используют свой опыт;
2. У них быстрее работает мысль;
3. Приближают речевую деятельность к естественным нормам;
4. Помогают развить навык общения;
5. Способствуют эффективной отработке учебного материала.



Компьютерные игры

1. Развивают навыки: способность к самостоятельному решению задач, настойчивость в достижении цели, внимание к деталям, способность работать в команде;
2. Способствуют повышению мотивации учеников;
3. Способствуют развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и устной речи и языка (лексико-грамматические навыки)).



Дистанционные образовательные технологии

- 1.Повышают познавательную активность учащихся;
- 2.Предоставляют возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства;
- 3.Самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами;



Технология развития критического мышления

Имеет следующие этапы:

- I. Вызов - вызов интереса, логическое предположение, все, что знаем по теме. Актуализация знаний, мотивация, поиск того ростка, который мы ищем, чтобы связать его с новым.
- II. Этап осмысления - пропускаем через себя новую информацию. Обсуждение: высказаться должен каждый, каждый должен быть услышан. Умение донести свою точку зрения до каждого. Уметь воспринимать то, что непонятно. Фиксировать совпадающие моменты.
- III. Рефлексия - осмысление того, что мы узнали. Новые знания выстраиваются в общую систему знаний.
- Технология КМ помогает учителю на уроках английского языка создать условия для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью учащихся; формировать нравственные понятия; совершенствовать исследовательские умения учащихся.



Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают учебный процесс:

- поурочными учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и обучаемыми;
- доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;
- доступом к информационным библиотекам;
- доступом к информационным ресурсам отечественных и зарубежных газет и журналов;
- обменом управленческой информацией внутри системы обучения.



Информационно-коммуникационные технологии дают возможность:

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- сформировать интеллектуальные умения учащихся;
- естественным образом сформировать у учащихся навыки и умения работы с иноязычным материалом;
- получить доступ в открытое общество и, следовательно, осуществить социализацию и актуализацию личности учащегося.
- открыть доступ к возможности получения аутентичной информации на изучаемом языке и возможность общения с его носителями.
- Активизировать познавательную деятельность, повысить качественную успеваемость школьников;
- Развивать навыки самообразования и самоконтроля у учащихся;
- Повысить уровень комфортности обучения;
- Повысить активность и инициативность детей на уроке;
- Развивать информационное мышление школьников, формировать информационно-коммуникационную компетентность.



ТОГИС-Технология Образования в Глобальной Информационной сети

1. Осуществлять межпредметные связи;
2. Осознание учениками ценностей совместного труда;
3. Овладение умениями организовать, спланировать, осуществить решение возникших задач, провести коллективный анализ результатов;
4. Умение свободно работать с информацией;
5. Создание учениками собственного интеллектуального продукта.



Метод проекта

1. Школьник учится творчески мыслить;
2. Самостоятельно планирует свои действия;
3. Эстетически реализовывает усвоенные способы работы;
4. Совершенствует свои навыки и культуру межличностного общения и сотрудничества



Задачи, стоящие перед учителями :

- развивать у учащихся способность к самоорганизации и взаимодействию (наставник-ученик; ученик-ученик);
- способствовать созидательной деятельности обучающихся ;
- научить толерантности и умению находить компромиссы;
- мобилизовать творческие способности и эстетический вкус учащихся, их воображение, внимание и память.



Принципы организации учебного процесса:

- взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности;
- учёт возрастных особенностей, знаний и навыков учащихся; сочетание индивидуальной, кружковой и массовой форм работы;
- зависимость успеха учебной работы от умелого сочетания активности и самостоятельности учащихся с руководящей ролью наставника;
- ответственность ученика за процесс саморазвития и свои результаты;
- усиление автономии учащегося в выборе характера деятельности.



Основные направления работы:

- ▣ Научно- исследовательское
- ▣ Координационное
- ▣ Научно-методическое
- ▣ Экспериментальное
- ▣ Организация работы с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании детей.



Обязательства учителя:

- выступать в роли помощника и консультанта учебной и внеклассной деятельности;
- делать содержание образовательной программы открытым и доступным для учеников;
- отказаться от роли единственного источника информации, активно используя весь положительный потенциал Интернета, дистанционного обучения и других источников;
- стимулировать умение управления процессом собственного образования, самоконтроль динамики своего развития и достигнутых результатов.



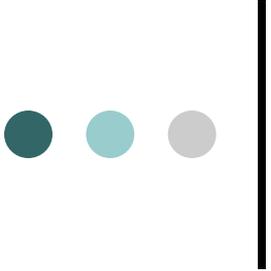
Учителя школы:

- развивают коммуникативные компетенции;
- активизируют познавательные интересы, совершенствуя знания и умения учащихся;
- формируют социальную активность;
- определяют поведенческие нормы, творческое воображение, нравственные и духовные ценности;
- побуждают заниматься самостоятельно



Ресурсное обеспечение:

- Интерактивные доски, мультимедиа;
- обучающие интерактивные программы;
- обучающие и игровые компьютерные программы;
- компьютерные словари;
- отечественные и зарубежные учебные пособия;
- разноуровневая дидактика, тесты;
- видео и аудиокурсы;
- КИМы для подготовки к ГИА, ЕГЭ



Результат обучения:

- поступление в ведущие ВУЗы страны;
- успешная сдача ГИА, ЕГЭ;
- востребованность в различных сферах деятельности