

**МАСТЕР – КЛАСС**  
**«Использование приемов**  
**технологии развития критического**  
**мышления на уроках английского**  
**языка»**

учителя английского языка

МОУ «Школа №5 г. Черемхово»

Мусатовой Анастасии Николаевны



## ЦЕЛЬ

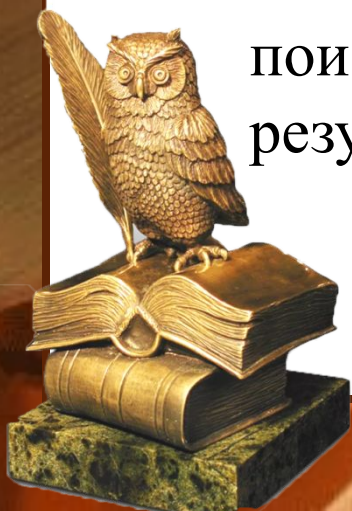
**Представление опыта работы по  
использованию приемов технологии  
развития критического мышления на  
уроках английского языка**



## АКТУАЛЬНОСТЬ

Приоритетом современного образования в соответствии с ФГОС является формирование у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Важной составляющей образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценке результатов своей работы.



# Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления

это

**“Конструирование” собственного  
знания в рамках собственной  
поисковой деятельности**



## Образовательные результаты

- умение работать с информацией;
- умение выражать свои мысли;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.



## Основа технологии - трехфазовая структура урока:

- ВЫЗОВ,
- ОСМЫСЛЕНИЕ,
- РЕФЛЕКСИЯ.



## ФАЗА «ВЫЗОВА»

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Приемы: кластеры, таблицы, верные/неверные утверждения, мозговая атака, проблемные вопросы, толстые/тонкие вопросы, рассказ по ключевым словам и др.



## ФАЗА «ОСМЫСЛЕНИЯ»

Информационная (получение новой информации по теме)

Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Приемы: «Инсерт», «Фишбоун», стратегия «ИДЕАЛ», поиск ответов на вопросы, поставленных в первой части урока.





## ФАЗА «РЕФЛЕКСИИ»

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Информационная (приобретение нового знания)

Коммуникационная (обмен мнениями)

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Приемы: ответы на вопросы, открытые предложения, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие\несогласие с утверждениями. Творческие задания: синквейн, эссе, письмо, сочинение.



## Фрагмент урока

**2 класс**

**УМК «RAINBOW ENGLISH»**

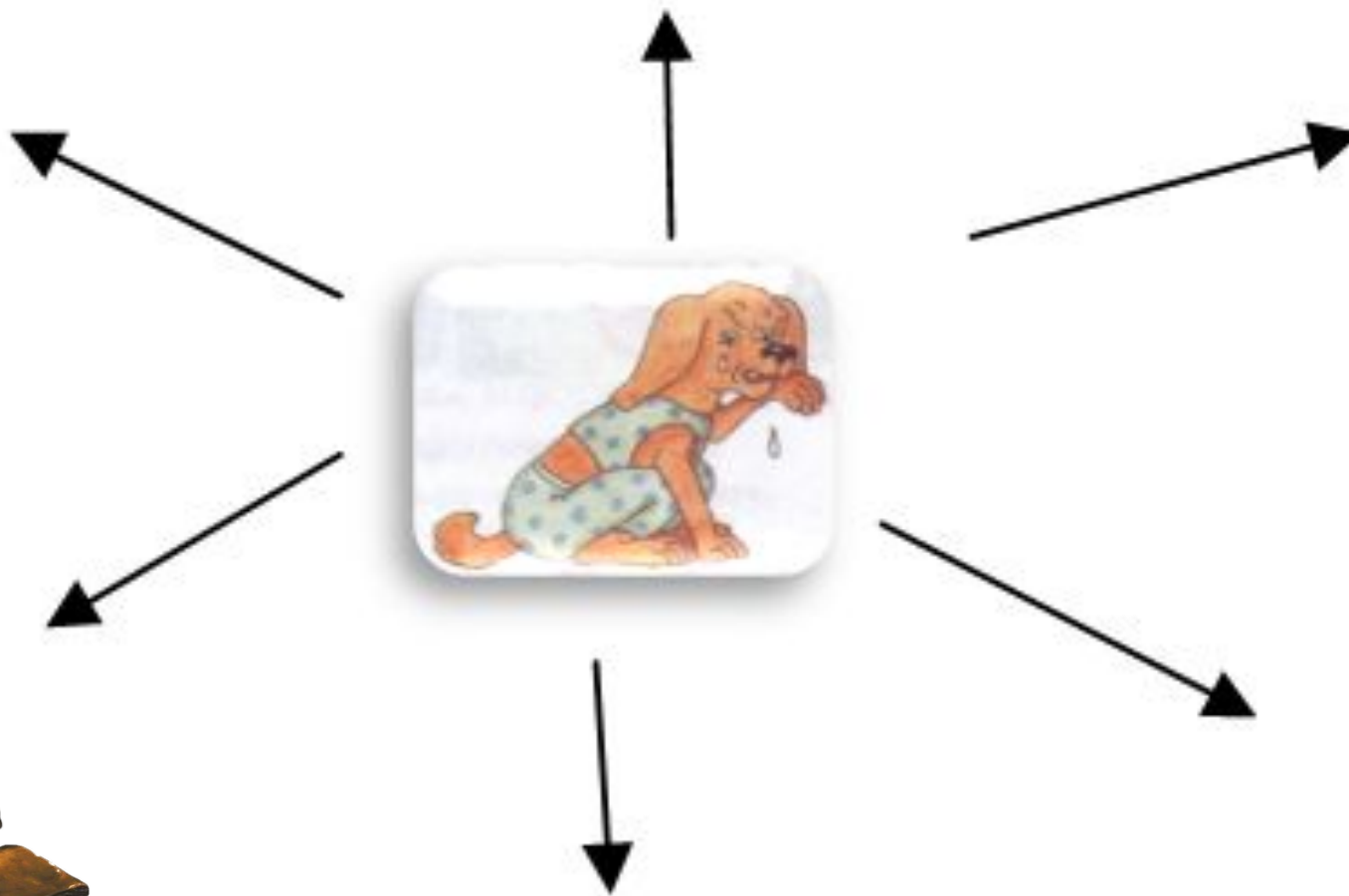
Фаза «ВЫЗОВ» прием «Кластер»

Фаза «ОСМЫСЛЕНИЕ» прием «Инсерт»

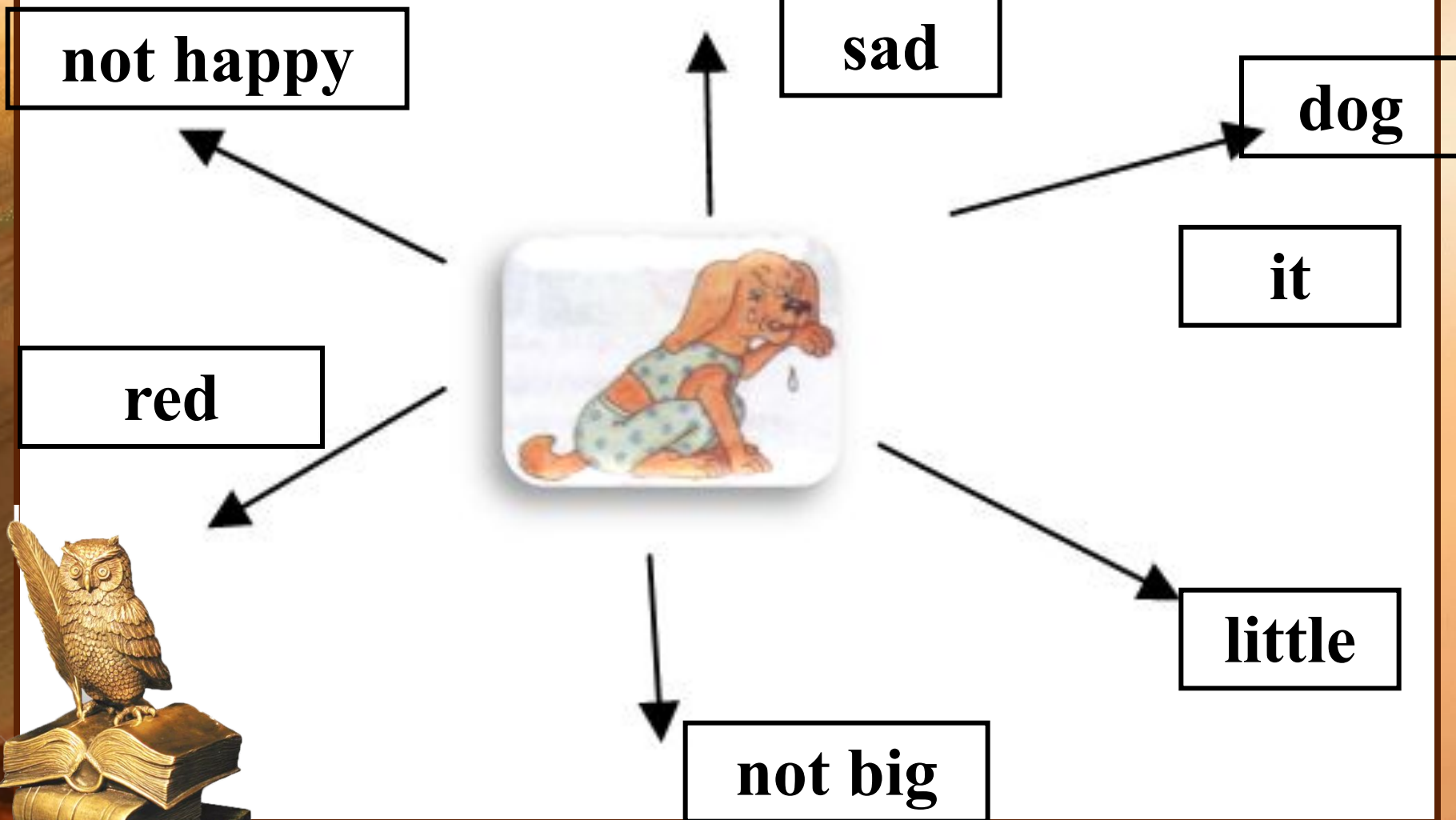
Фаза «РЕФЛЕКСИЯ» прием «РАФТ»



## Фаза «ВЫЗОВА»



## Фаза «ВЫЗОВА»



## Фаза «осмысления»

### A Sad Dog

Rex is a dog. It is a little red dog. Rex cannot see a sweet bone. Rex can see an old bone. Bone is little. Rex is sad. Rex is very sad.



## Фаза «осмысления»

### A Sad Dog

Rex is a dog. It is a little red dog. Rex cannot see a sweet bone. Rex can see an old bone. Bone is little. Rex is sad. Rex is very sad.

A bronze owl perched on a stack of three books, symbolizing wisdom and learning.

+

**Нравится мысль, что-то заинтересовало**

-

**Не нравится мысль**

?

**Что-то непонятно, незнакомо**

## Фаза «осмысления»

### A Sad Dog

Rex is a dog. It is a little red dog. Rex cannot see  
a sweet bone. Rex can see an old bone. Bone is little.  
Rex is sad. Rex is very sad.



## Фаза «осмысления»

### **A Happy Dog**

Rex is a dog. It is a little red dog. Rex can see a sweet bone. Bone is big. Rex is happy. Rex is very happy.

### **A Sad Dog**

Rex is a dog. It is a little red dog. Rex cannot see a sweet bone. Rex can see an old bone. Bone is little. Rex is sad. Rex is very sad.





## Фаза «осмысления»

### ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Цель обучения чтению во 2 классе. *Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.*

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

- создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);
- внимательно прочитать с учащимися задание к тексту, при необходимости пояснить его;
- организовать прочтение текста вслух;
- проверить понимание текста/выполнить задания, данные перед прочтением или после него;
- организовать выразительное чтение текста.



## Фаза «рефлексии»

Complete the text  
“I’m Happy Rex” or  
“I’m Sad Rex”.

I am \_\_\_\_\_

I can see \_\_\_\_\_

Bone is \_\_\_\_\_



## Фаза «рефлексии»

### ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

Цель обучения говорению во 2 классе. *Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.*

При обучении говорению рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);
- активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;
- выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);
- обеспечить высказывания учащихся на основе опор;
- организовать контроль и самоконтроль, рефлексию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы учащиеся в конкретной ситуации говорили



## Заключение

### Что дает технология учителю:

- умение создавать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможности использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности;
- повысить свой профессиональный уровень.



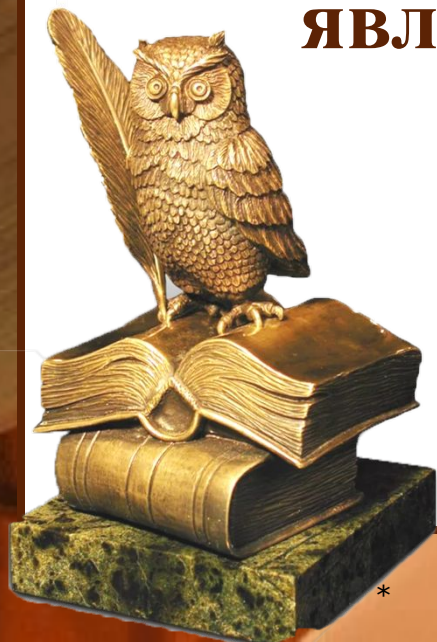
## Результаты диагностической работы

Цель: выявление уровня сформированности УУД

Проверяемое умение	2014-2015	2015-2016
Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию	67%	73%
Находить информацию в тексте, аудио-тексте	69%	72%
Устанавливать несоответствие информации	75%	77%
Использовать информацию из текста для решения заданий	55%	59%
Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи	56%	60%



**Приемы данной образовательной технологии не являются чем-то новым, но в умелом сочетании и систематическом употреблении они являются очень эффективными.**



**Спасибо за внимание!**

