

Формы, приемы, методы работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Виды регулятивных действий	Характеристика
целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
волевая саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Докладчик: Домнюк О.П.

*«Думать легко,
действовать
трудно, а
превратить
мысль в действие
– самая трудная
вещь на свете».
Иоганн Вольфганг
фон Гёте*



**Универсальные учебные
действия - совокупность
различных способов действий
обучающихся, обеспечивающих
способность
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений.**

К ним относятся:

целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Обучение студентов целеполаганию, формулированию темы занятия возможно через введение в занятие проблемного диалога.

Я организую работу с помощью учебных пособий и методического материала, вместе со студентами определяем последовательность нашей работы, анализируем, выбираем те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определяем их место на занятии. Определившись с заданиями, я продумываю **формы** организации практической деятельности обучающихся. Далее определяется тема и цели занятия. Процесс целеполагания - это коллективное действие. Студенты учатся высказывать свое мнение, учатся слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

На втором этапе занятия происходит добывание новых знаний. Проводят его в разных формах. Оформляем его в удобных для запоминания схемах. Практика под руководством учителя должна проводиться с целью установления обратной связи и своевременного исправления ошибок в понимании нового содержания. Для этого организуется индивидуальная работа. Далее следует самопроверка по эталону. Студенты обязательно указывают место ошибки, её причину.

Следующим шагом является самостоятельная работа - это чаще всего групповое обсуждение по изучаемой теме занятия между самими обучающимися.

На этапе самоконтроля важно поддерживать критичные высказывания студентов.

Важно, чтобы каждый студент понимал причину своей успешности, неуспешности, делая правильные выводы.

Взаимоконтроль эффективен в практической работе.

Во время подведения итогов занятия необходима связь между целями, поставленными на каждом этапе обучения.

Сравнение целей, поставленных до начала работы, с полученным результатом, позволяет объективно подвести итог проделанной работы.

Контроль усвоения знаний учащихся можно проводить в форме небольших тестов.

Таким образом, сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения студент становится её субъектом.

Включение в урок **способов и приемов**, направленных на формирование регулятивных учебных действий, делает процесс обучения эффективным, интересным и занимательным, создаёт рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, учит самостоятельно добывать знания.

Разнообразные действия, активное речевое взаимодействие поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету, приводят к формированию регулятивных учебных действий.

Заключение

Проанализировав работу по формированию УУД, выделяются следующие этапы:

1. Учить студентов планировать и прогнозировать свою работу.
2. Учить студентов составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.
3. На каждом занятии нужно привлекать студентов к открытию новых знаний. Вместе обсуждать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

4. Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе со студентами определять цель урока.
5. Организовывать формы деятельности, в рамках которой студенты могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
6. Обучать студентов приемам работы в группах: студенты вместе с преподавателем должны обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и находить совместно пути их решения.

7. Для развития умения оценивать свою работу: студенты вместе с учителем должны разрабатывать алгоритм оценивания задания.
8. Не сравнивать студентов между собой, а показывать достижения студента по сравнению с его вчерашними результатами.
9. На занятии уделять большое внимание самопроверке студентов, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывать, объясняя тем, что «все учатся на ошибках, не ошибается только тот, кто ничего не делает».
10. Важно научить студентов делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, используя проектные формы работы во внеурочной деятельности.
11. Учитель должен помогать студенту найти самого себя, выстраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

*Спасибо
за внимание!*

Регулятивные УУД обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности

Для формирования регулятивных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- Инсценировка сказок
- Рассказ по цепочке
- Рассказ по картинке
- Разыгрывание диалогов
- Самоконтроль

