

# Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка

Учитель английского языка  
филиала МОБУ гимназия с.  
Кармаскалы СОШ с. Николаевка  
Макарова О.Н.

«Не в количестве знаний  
заключается образование, а в  
полном понимании и искусном  
применении всего того, что  
знаешь».

немецкий педагог XIX века  
Фридрих Дистервег

# Универсальные учебные действия

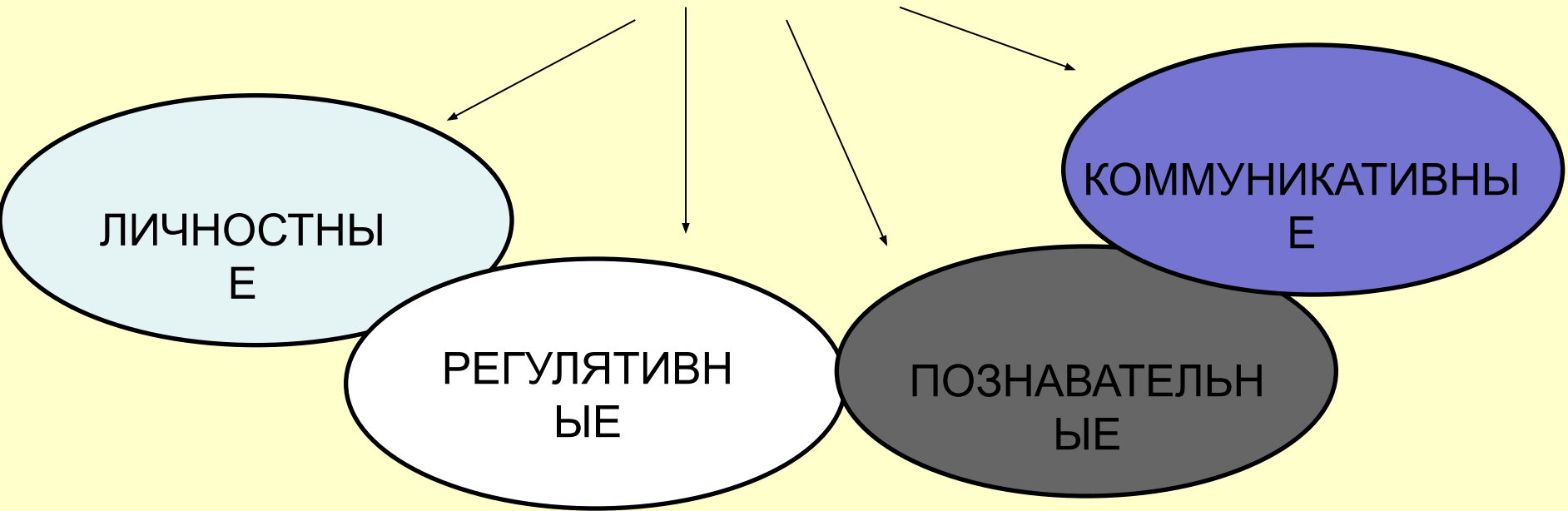
## *в широком значении*

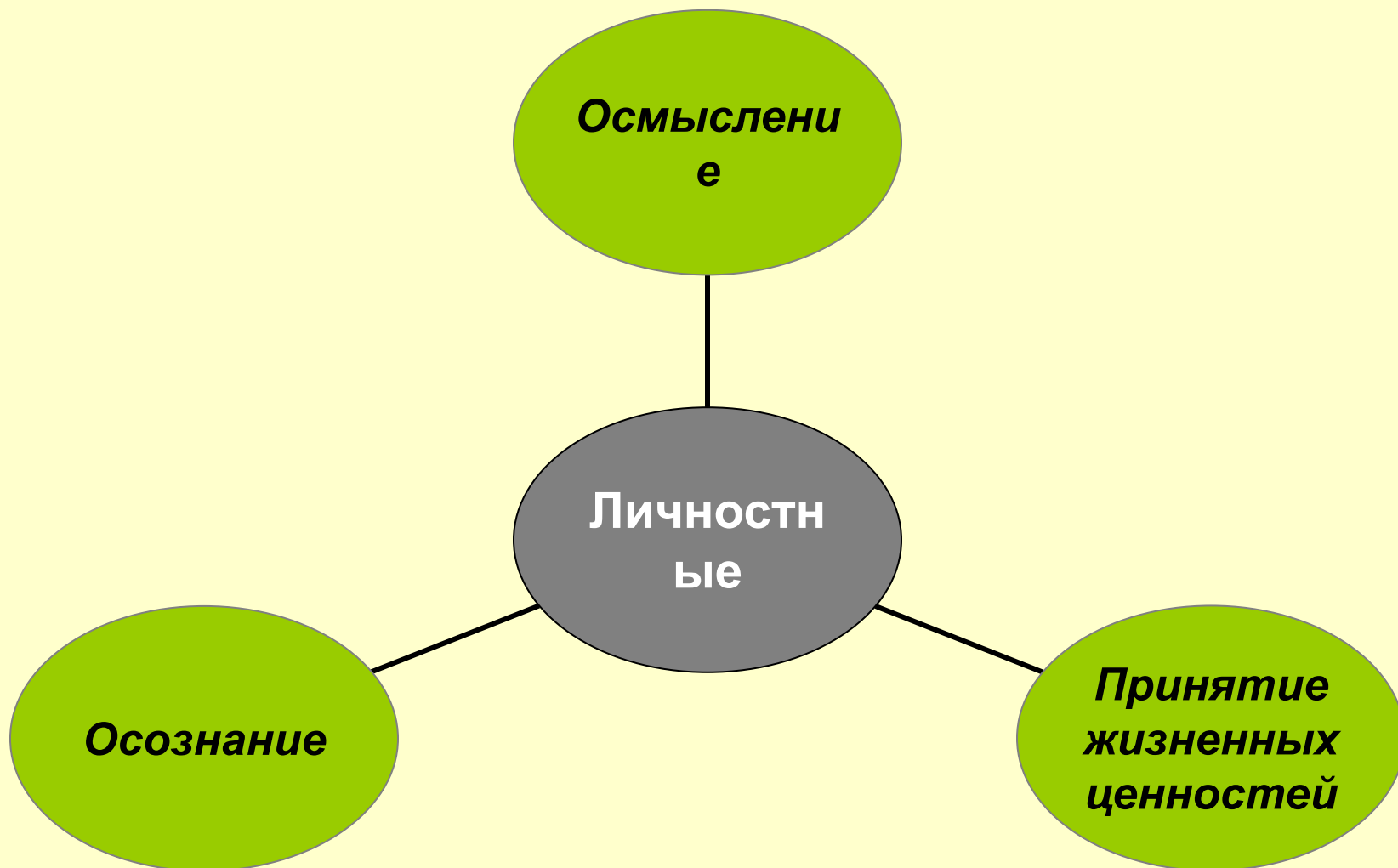
- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

## *в узком значении*

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Виды универсальных учебных действий





**Личностные УУД** делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

**Личностные УУД** выражаются формулами

- «Я и моя семья»,
- «Я и другие люди»,
- «Я и общество»,
- «Я и школа»,
- «Я и познание»,
- «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («сын или дочь», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «гражданин» и др.).

# 4

## My family!

### Vocabulary

#### Family members

1 Look at Kate's secret diary. Who is her:

- mother (mum)?
- brother?
- grandfather (grandpa)?
- father (dad)?
- sister?
- grandmother (grandma)?

### Reading

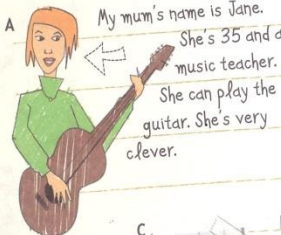
2 a) What is the text about? Listen, read and check to find out details.

b) Read and mark the sentences R (Right), W (Wrong) or DS (Doesn't Say).

- Kate plays the violin. ▶ DS
  - Jane can dance.
  - David can speak five languages.
  - Kate's got a baby brother.
  - Kate visits her grandparents every weekend.
- c) Read the text aloud.



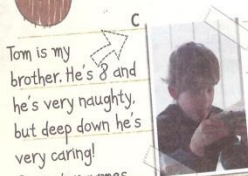
Name: Kate Green  
Age: 12



My mum's name is Jane.

She's 35 and a music teacher. She can play the guitar. She's very clever.

This is my dad, David. He's 42 and he's a pilot. He speaks French. He's very cool.



Tom is my brother. He's 8 and he's very naughty, but deep down he's very caring! Computer games are his hobby!



Helen is my grandma. She's 70 years old and she's kind and friendly. She can make cookies, but she often burns them.

This is my grandpa. His name's Ben and he's 72. He's really funny.



Emma is my baby sister. She's 1 and she can't walk yet.



# 5

## My pet

### Vocabulary

#### Pets & Farm animals

1 a) Listen to the sounds and say which animal it is.  
b) List the animals under the headings:

#### PETS FARM ANIMALS

### Reading

2 a) Read the title of the text.



# 2

## My things

### Vocabulary

#### Personal things

### Study skills

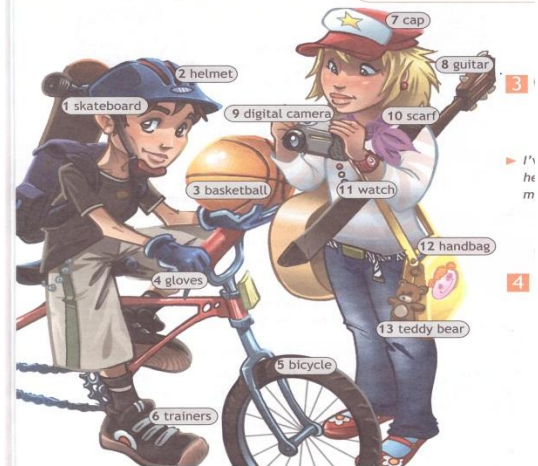
International words in English Associate words that are similar to words in your language. This helps you remember them.

1 Listen and repeat. Which of these words are like words in your language?

### Reading

2 a) Read the first exchange. b) What is Amy's present?

Tim: Hi, Amy!  
Amy: Hi, Tim! Is that your present?  
Tim: Yes, it is!  
Amy: Wow, it's fantastic!  
Tim: Thanks, Amy. Is that your present?  
Amy: Yes. It's a digital camera for my birthday today.  
Tim: Oh, Happy Birthday, Amy!  
Amy: Thanks, Tim! Smile for me!



Формирование **личностных УУД** эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «**Портфолио**», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

### MY PET

I have got a pet. I think my hamster is nice.

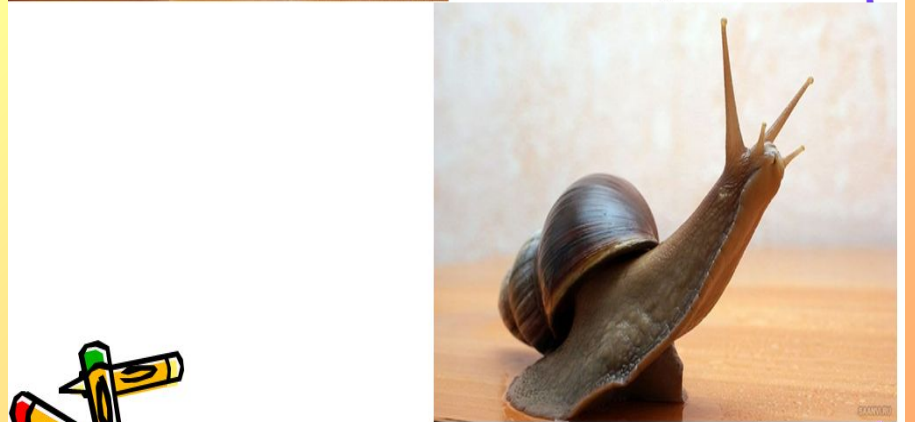
Her name is Star. She has got a red, white and grey body, grey ears, a pink nose and pink legs. She likes cabbage and carrots. Star is very funny. She plays all day.



It was done by Rita Kirichek  
5 A



I've got a snail. His name is Gary. He is one year old. He is very friendly and noisy. He's got long eyes, but he can't see us. He's got one small ear and he can hear us very well. I like playing with him, but he sleeps all winter. He likes eating and drinking.



By Dasha Kuzmina





**Личностные УУД** увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, МХК, литература, биология, физика и т.д.

Extensive Reading **2**

ACROSS THE CURRICULUM: GEOGRAPHY

**English-speaking countries**

North America  
Europe  
Asia  
Africa  
South America  
Australia  
Antarctica

Ottawa  
London  
Canberra  
Wellington  
Washington DC

Extensive Reading **5**

ACROSS THE CURRICULUM: SCIENCE

butterfly  
dragonfly  
beetle  
fly  
grasshopper  
ant  
bee  
ladybirds

What do you read to find out and here in your class? Do you hunt?

**It's an insect's life!**

1 wing  
2 antennae  
3 head  
4 leg

There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste<sup>1</sup>. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food – honey.

<sup>1</sup> unwanted things, rubbish

that you

В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, мы продолжаем развивать личностные УУД. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

## Our Country

One Country, Many Cultures ...

Russia has got 145 million people. They're all Russian citizens - but there are over 130 different nationalities. Many nationalities have got their own republics.

**Spotlight on Russia** looks at two of these.

**Chuvash Republic**

*Traditional Chuvash costume*

Chuvashia's capital is Cheboksary. It is on the River Volga. Chuvashia's population is about 1.4 million people. Two out of three people are Chuvash. There are also many Russians, and 50 other nationalities. Many people speak Chuvash as well as Russian. Chuvash people have still got their own culture and traditions.

*Cheboksary is a very clean, pretty city on the River Volga*

**Buryat Republic**

Buryatia is next to Lake Baikal. The capital is Ulan-Ude. There are about 1 million people in Buryatia, with 100 different nationalities. Russians, Buryats, Ukrainians, Tatars, Belorussians and more. The main languages are Russian and Buryat.

*Inside a yurt (a traditional tent house) 100 years ago*

*Beautiful Lake Baikal, Buryatia*

## Spotlight on Russia goes on a cultural excursion. Come with us to ...

# Museums

## Sergiev Posad TOY MUSEUM

Sergiev Posad near Moscow is famous for its wooden toys. They still make toys there today, and they've got a great Toy Museum.

There are about 30,000 toys in the museum. There are old wooden 'Trinity' toys with moving parts. There are lots of dolls and matryoshkas and toy soldiers. There are modern electronic toys, too.

You must go there some day!

*A set of toy soldiers*

*An original 'Trinity' toy*

*A beautiful wooden troika*

*Painted Red Army soldiers*

*This is the very first Russian matryoshka, painted by Sergei Maliutin in 1898.*





# Регулятивные УУД.

- Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Регулятивные УУД формируют умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.
- Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

# Определенные правила формирования регулятивных УУД:

1. Получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет ребенка мобилизоваться, "настроиться" на задание, лучше понять его содержание. а также отнести это задание лично к себе;
2. Предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению;
3. Поставленные перед ребенком цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать; конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком);

4. Если у ребенка возникают трудности при оценивании, то рекомендуется: взаимопроверка, взаимоконтроль. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты;
5. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: “преднамеренные ошибки”; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе; “ищу ошибки”.



# В результате формирования регулятивных УУД ученик сумеет:

1. Вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
2. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
3. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.
4. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

# Целеполагание

Rooms and furniture



armchair



sofa



cooker

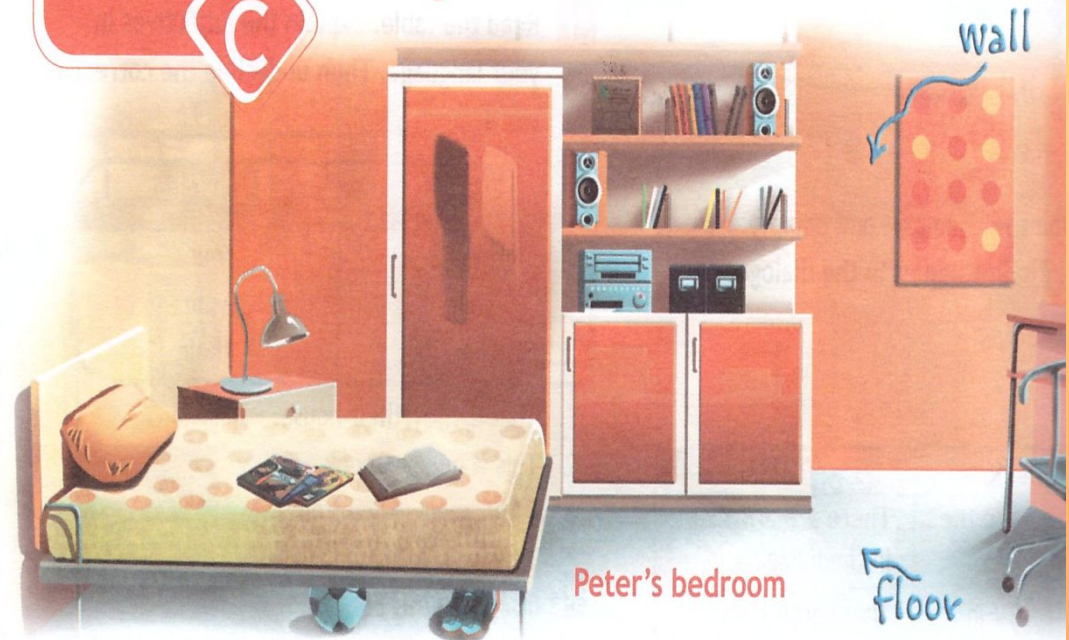


lamp

desk



## My bedroom



# Планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать.

ly ties

Module 4

ore you start ...  
 /hat is your home like?  
 /hat's your favourite place in your  
 ouse/flat?  
 /hat is there in your room?

ok at Module 4  
 ind the page numbers for pictures  
 -3.

the page numbers for  
 diary   
 poem   
 family tree

en, read and talk about ...  
 our family  
 ppearances  
 mous people  
 he Simpsons  
 nimal similes

rn how to ...  
 ik about your family  
 ntify & describe people  
 ik for and give personal  
 iformation about someone  
 ik about hobbies

ctise ...  
 an/can't  
 bject/object pronouns  
 ssessive adjectives  
 ssessives: 's, whose  
 perative  
 ading rules: w, wh, e, ea, ee  
 onunciation: /w/, /l/

te / Make ...  
 diary page about your family  
 paragraph describing a friend  
 profile of a famous person  
 poster about your favourite TV  
 mily  
 poem about your family

1 

2 

3 

55

nd the clock

Module 6

ore you start ...  
 Name some animals you can see in  
 the zoo. Which is your favourite?  
 Have you got a pet? What does it  
 look like?  
 Think of an animal in your country.  
 Where does it live? What does it eat?

ok at Module 6  
 Find the page numbers for pictures  
 1-3.


id the page numbers for  
 an internet article   
 an email   
 a street scene

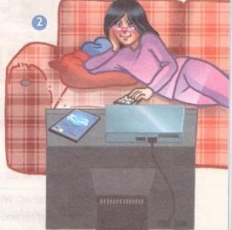
ten, read and talk about ...  
 daily activities  
 jobs  
 weekend activities  
 Big Ben  
 sundials


arn how to ...  
 talk about daily routines  
 tell the time  
 make and respond to suggestions

ictise ...  
 adverbs of frequency  
 prepositions of time  
 present continuous  
 eading rules: ing, or, ar  
 onunciation: /ŋ/, /ɔ:/, /ɑ:/

ite / Make ...  
 a paragraph describing a daily  
 routine  
 a paragraph about a street scene  
 an email about what your family are  
 doing  
 a text about a famous landmark  
 a sundial

1 

2 

3 

# Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

**PROGRESS CHECK 2**

**1 Do the crossword.**

**2 This / These books are Tony's.**  
**3 This / These is our friend, Pete.**  
**4 Those / This gloves are from my mum.** (Points: 4x4 = 16)

**6 Write the plurals.**  
 1 child ..... 5 watch .....  
 2 man ..... 6 boy .....  
 3 box ..... 7 party .....  
 4 leaf ..... (Points: 7x2 = 14)

**7 Match the exchanges.**

A		B	
1	How about this key ring?	a	I want to buy a doll.
2	Can I have two, please?	b	It's £2.
3	How can I help you?	c	Sure. That's £4.
4	How much is it?	d	Yes, it is.
5	Is this your new scarf?	e	That's a good idea.

(Points: 5x4 = 20) (My score: 100)

**2 Write the nationalities.**  
 1 Russia ..... 5 the UK .....  
 2 France ..... 6 Canada .....  
 3 Japan ..... 7 Australia .....  
 4 the USA ..... (Points: 10x1 = 10)

**3 Write the numbers.**  
 1 99 ..... 4 60 .....  
 2 32 ..... 5 43 .....  
 3 48 ..... (Points: 5x2 = 10)

**4 Fill in *has, hasn't, have, haven't*.**  
 1 ..... they got a computer?  
 Yes, they .....  
 2 ..... he got a sister?  
 No, he .....  
 3 ..... Tom got a pen in his school bag?  
 Yes, he .....  
 4 ..... you got a computer?  
 No, I ..... (Points: 8x2 = 16)

**5 Circle the correct word.**  
 1 That / This boy over there is John.

**Now I Can ...**

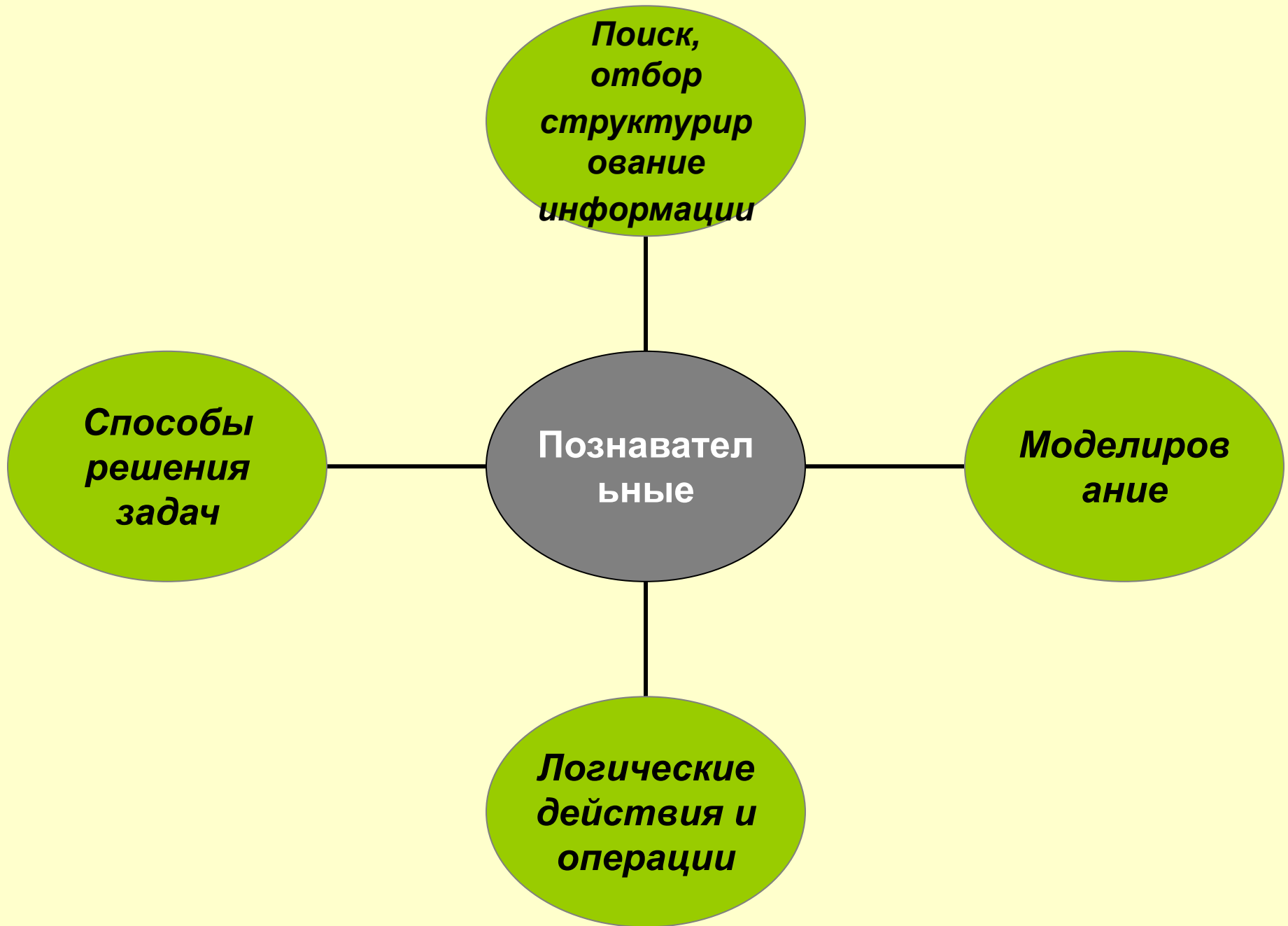
- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs

... in English

**Now I Can ...** (My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs

... in English



# Познавательные УУД

- Они связаны в основном с навыками работы с информацией, т.е. постановкой задачи познавательной для себя, поиск, выделение информации, сравнение, сопоставление, умение структурировать информацию, выбрать приём выполнения задания.

# Логические УУД

(как часть познавательных)

- Призваны развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.).
- В начальной школе этому только начинают учиться, сопоставлять часть и целое, устанавливать причинно-следственную связь. Например, учащиеся слушают текст с описанием двух домов и называют описываемый дом.

# Познавательные УУД -подразделяются на общеучебные УД и логические УУД.

К общеучебным УД относят:

Умение работать с текстом (прогнозировать содержание текста по его заглавию и картинке)

**Reading**

Look at the picture and the title of the text. Read the four names below. Who are these people? Listen and read to find out.

- Aunt Mary • Mary Jane
- Peter Parker
- The Green Goblin

Read and answer the questions. Explain the words in bold.

Where's Spider-Man from?  
Who's his best friend?  
What can Spider-Man do?  
Who is against him?



**Amazing Spidey!**

by Ann Smith  
★★★★

Peter Parker is a **quiet** teenager. He lives in a small house in New York City with his Aunt Mary. Peter hasn't got many friends. His best friend, Mary Jane, lives **next door**. One day, a spider **bites** Peter in a science lab. Now he's got special **powers!** He is **strong** and **fast** and he can **climb walls**, just like a spider! People love him, but his **enemy**, the evil Green Goblin, is after him. Can Spider-Man stop him? **Watch** this brilliant film to find out!

2a

**Reading**

**2** Read the title. Think of six words you expect to find in the text. Listen, read and check.

**My bedroom**

by Ann Smith

*What's your bedroom like? My bedroom is great! It's very big and there is a lot of furniture in it. Everything is blue in my bedroom and I call it the blue room. I've got a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. The bed is in front of the wardrobe. My desk is under the window. There's a big poster behind my bed. There's a computer and a lamp on my desk and I've got books in the bookcase next to my desk. I haven't got a TV but I've got a CD player. I like my bedroom very much.*

50



# Текст как образец для написания собственного текста.

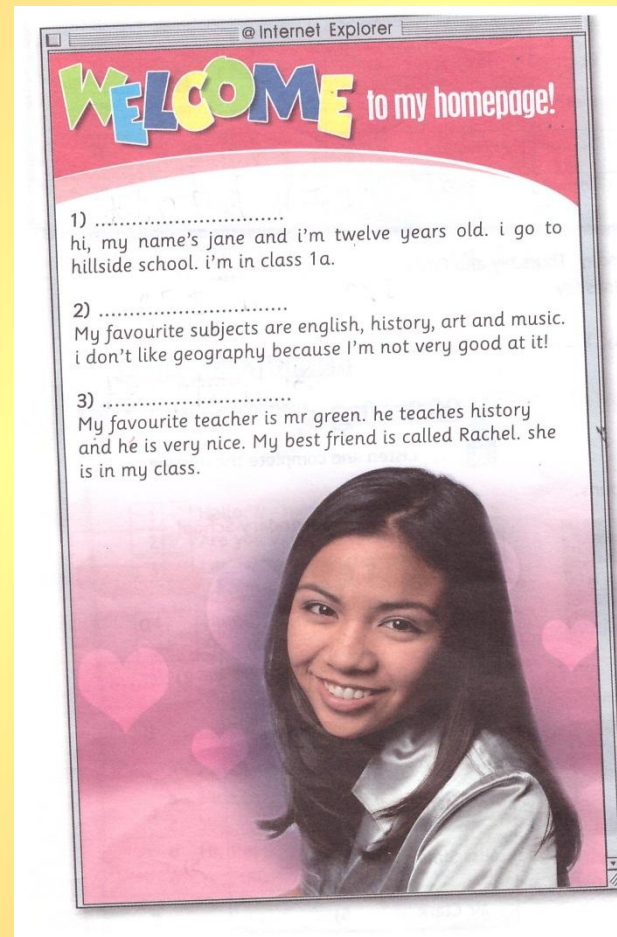


@ Internet Explorer

## I stamps

stamps  
hats  
books  
coins

Hi, my name's Tom. I'm eleven years old and I'm from London. I've got a great stamp collection! My album has got sixty-eight stamps in it. My stamps are from Japan, France, Australia, Canada and New Zealand. I like stamps because they have nice pictures. I'm proud of my collection. Stamp collecting is easy and fun. It makes me happy.




@ Internet Explorer

## WELCOME to my homepage!

home  
school  
class

- 1) .....  
hi, my name's jane and i'm twelve years old. i go to hillside school. i'm in class 1a.
- 2) .....  
My favourite subjects are english, history, art and music. i don't like geography because i'm not very good at it!
- 3) .....  
My favourite teacher is mr green. he teaches history and he is very nice. My best friend is called Rachel. she is in my class.



# Соотнести картинки с описанием


## Vocabulary

### ◆ Appearance

- 1 a) Match the descriptions to the characters. List the words from the descriptions under the headings:

**Facial features**   **Height**   **Hair**   **Build**

- 1 He's short and plump with a big mouth and a big nose.
- 2 He's tall and fat with red hair and a red moustache.
- 3 He's short with fair hair, big eyes, a big nose and a moustache.
- 4 She's short and thin with red hair, a small nose and a small mouth.
- 5 He's tall and thin with long ears and a big nose.
- 6 She's tall and thin with long brown hair.

- b)  Choose one of the characters in the pictures. Your partner asks you five Yes/No questions to find who the character is.

► A: *Is he tall?*

B: *Yes, he is./No, he isn't.*

A: *Has he got red hair?*

B: *Yes, he has./No, he hasn't.*

Fred & Wilma Flintstone



Quasimodo & Esmeralda



# Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.

## Vocabulary

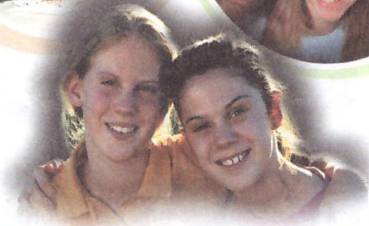
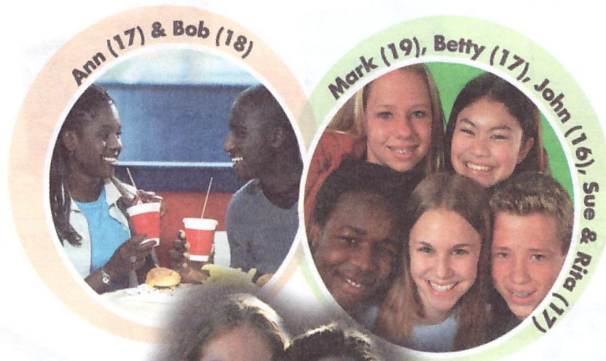
### ◆ Numbers

1  Listen and repeat. Count from 1 to 20.

2 a)  Look at the pictures.  
Ask and answer.

▶ A: *How old is Ann?*  
B: *She's seventeen.*

A: *How old is Bob?*  
B: *He's eighteen.*




Wendy (11) & Jill (12)

b) *How old are you?* ▶ *I am*

## Vocabulary

### ◆ Countries & nationalities

1 a)  Match the countries to the nationalities. Listen and check.  
Listen again and repeat.

#### COUNTRIES

#### NATIONALITIES

the UK

American

the USA

Australian

Canada

British

Australia

New Zealander

New Zealand

Canadian

France

French

Japan

Japanese

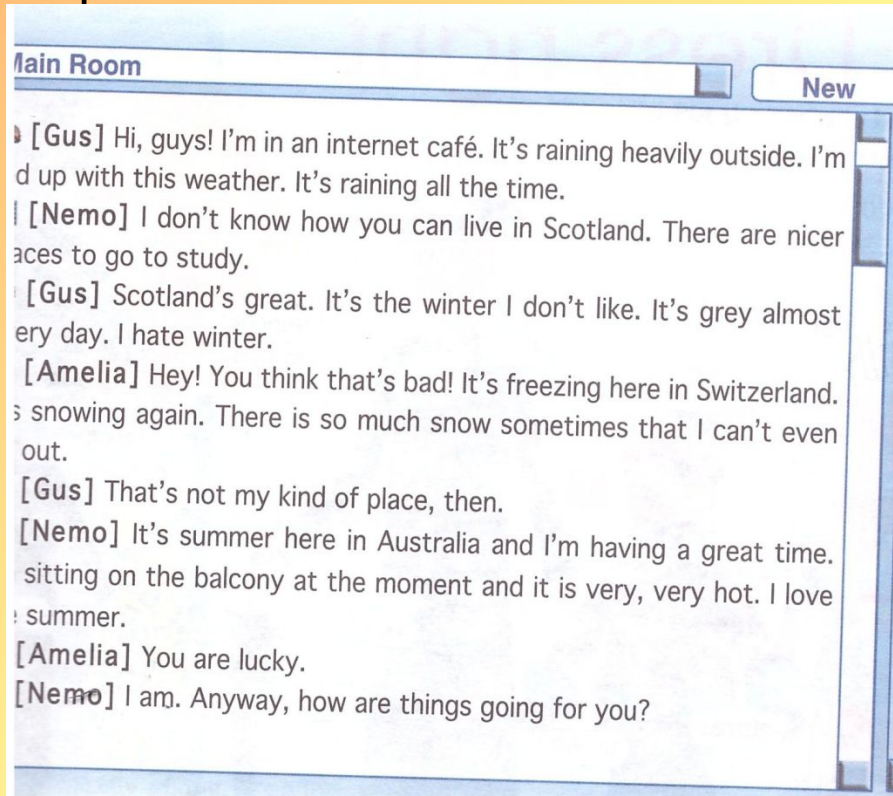
b) *Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.*

▶ *Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.*

**Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации.

## Анализ

В УМК приводятся следующие виды заданий для анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы.



ead the text and answer questions.

t is the weather like in land now?

t is Gus doing in Scotland?













re is it snowing?

t season is it in Australia

**Синтез** - составление целого из частей:  
 составление слов из букв; составление  
 предложений из слов; восстановление диалога,  
 расставляя по порядку реплики.

### Vocabulary

1 Write the words.

1		h e l m e t	
2		b i c y c l e	
3		h a n d b a g	
4		d i g i t a l c a m e r a	
5		w a r m s c a r f	
6		t e d d y b e d	

4 Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 usually / we / shopping / at / weekend / the / go
- 2 goes / to / he / bed / sometimes / late
- 3 TV / watches / never / the / in / Samantha / morning
- 4 usually / I / dinner / eat / seven / at / past / half
- 5 his / dad / often / Tim / meets / after / school

# Сравнение

Прием сравнения позволяет детям с легкостью выявлять особенности объектов и предполагает использование такого приема, как различение.



**Классификация.** С помощью классификации дети учатся группировать материал (по заданному или самостоятельно найденному основанию), например, классификация по грамматическому принципу (он, она, оно); классификация по тематическому принципу (товары в магазине).

**2** Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

pets	farm animals	insects	zoo animals



## My pet

### Vocabulary

#### ◆ Pets & Farm animals

- 1** a) Look at the pictures. Listen to the sounds and say which animal it is.  
b) List the animals under the headings:

**PETS** **FARM ANIMALS**

### Reading

- 2** a) Read the title of the text



Подведение под **понятие** или отнесение к известным понятиям. Наиболее эффективное упражнение «Найди лишнее».

2 Cross the odd word out.

- 1 wardrobe - bed - sink - chair
- 2 fridge - book - table - cooker
- 3 sofa - washbasin - toilet - bath
- 4 armchair - carpet - coffee table - garden
- 5 kitchen - bathroom - bedroom - garage

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(7X3 21)

3 Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin





# Коммуникативные универсальные учебные действия

Прослеживаются через следующие действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;
- понимание своей роли (как я буду взаимодействовать);
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра (подсказать товарищу, поддержать).

Коммуникативные УУД помогают ребенку полно и четко выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

# Умение слушать и вести диалог.

**2** a) Read and listen to the dialogues. What do Matt and David want to do? Do Jenny and Sally agree?

**A**

**Matt:** Hi, Jenny. Are you free this afternoon?  
**Jenny:** Why?  
**Matt:** Let's go shopping! I want to buy some new football boots.  
**Jenny:** Sorry, I'm busy this afternoon. How about going tomorrow?  
**Matt:** Sure, that's a good idea.  
**Jenny:** OK, see you at 5 o'clock then.

**B**

**David:** Hello, Sally. What are you doing?  
**Sally:** Nothing, really.  
**David:** Why don't we go jogging in the park?  
**Sally:** No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?  
**David:** Sounds great!



b) Read the dialogues aloud.

**Vet:** Hi, John. What's the matter?  
**John:** It's Tom, my parrot.  
**Vet:** Oh, what's wrong with him?  
**John:** I think he's got a broken wing.  
**Vet:** Really? How?  
**John:** I don't know.  
**Vet:** How old is he?  
**John:** He's about four years old.  
**Vet:** Let's have a look at him.  
**John:** OK.

**5**




**Portfolio:** Your pet is ill. You take to the vet's. Act out the dialogue. Use the sentences from Ex. 2. Record yourselves

# Умение работать в паре

2 a) Read again. What is Marta buying?


**Shop assistant:** Good afternoon. How can I help you?  
**Marta:** Good afternoon. I want to buy a souvenir.  
**Shop assistant:** How about this key ring?  
**Marta:** That's a good idea. How much is it?  
**Shop assistant:** It's £ 4.00.  
**Marta:** Can I have two, please?  
**Shop assistant:** Sure. That's £ 8.00.  
**Marta:** Here you are.

b)  Read the dialogue aloud.

3  *Portfolio:* You are at a souvenir shop in the UK. Use the sentences in Ex. 1a to act out dialogues like the one in Ex. 2. Use the souvenirs in the pictures. Record yourselves.

person say? Listen, read and check.

**Shop assistant:** Good morning, Sir. How can I help you?  
**John:** I'm looking for a shirt.  
**Shop assistant:** The shirts are over here. Any particular colour?  
**John:** A blue one, please.  
**Shop assistant:** What size are you?  
**John:** I'm a size 16 collar.  
**Shop assistant:** What about this one?  
**John:** That's fine. Thank you.  
**Shop assistant:** You're welcome!  
**John:** How much is it?  
**Shop assistant:** That's £ 15, please.  
**John:** Here you are.  
**Shop assistant:** Thank you. Have a nice day!

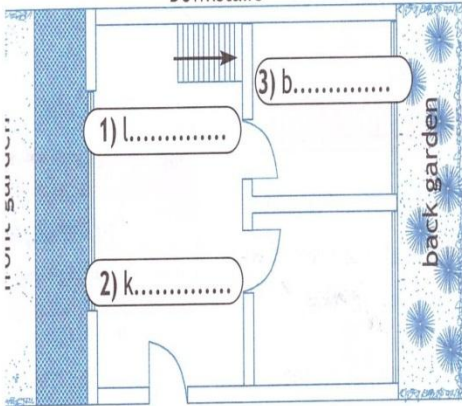
4  *Portfolio:* You want to buy clothes. Use the pictures to act out dialogue between you and the shop assistant. Use the sentences from E Record yourselves.



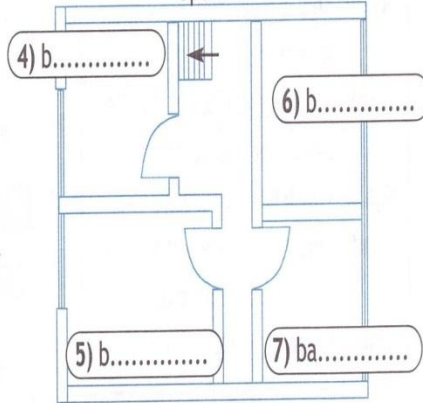
# Умение работать в группе.

Read and complete the plan below.

Downstairs



Upstairs



## Project

*Portfolio:* Draw a plan of a typical house in your country. Present it to the class.

51

## Project

- 4** **ICT** *Portfolio:* Work in groups. Collect information from the Internet to prepare a similar web page for people who want to visit your country/region. Write a few words about the weather, then recommend clothes for each season.

91

- Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

**Главное для учителя -  
помнить, что все учащиеся -  
звезды, маленькие и  
большие, близкие и далекие,  
но одинаково красивые.  
Каждая звездочка выбирает  
свою траекторию полета.  
Каждая звездочка мечтает  
сиять.**

*Спасибо за внимание!*

