

# ***Мониторинг внутреннего контроля качества образования по иностранному языку.***

- Усть-Катавский городской округ
- МКОУ СОШ №1
- ШМО учителей ИЯ

# СОСТАВ ШМО ИЯ

- **Учителя английского языка:**
  - Ткаченко Ю.В.- учитель высшей категории
  - Королёва Т.В.- учитель первой категории
  - Байчук Е.В.- учитель первой категории
  - Сорокина Д.С. – молодой специалист
  - Айрапетян Е.А. – молодой специалист
- **Учителя немецкого языка:**
  - Овсянникова В.К.-учитель высшей категории
  - Айрапетян Е.А.-молодой специалист

# Цели и задачи работы ШМО

## ИЯ

### Цели:

- Развитие и воспитание личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации.
- Основные направления работы ШМО:
  1. Развитие творческого потенциала учителя и ученика.
  2. Работа с одарёнными детьми.
  3. Совершенствование профессиональных навыков учителя.
  4. Создание на уроках обстановки, благоприятной для самовыражения и повышения мотивации к изучению иностранных языков.

### Задачи ШМО:

- 1. Создавать оптимальные условия для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, возможностями, а также потребностями общества в рамках подготовки к ЕГЭ и профильного обучения.
- 2. Изучение опыта учителей-новаторов школ города.
- 3. Делиться опытом работы путём взаимопосещения уроков коллег.
- 4. Принимать активное участие в работе школьного научного общества учащихся.
- 5. Провести неделю Иностранных языков.
- 6. Совершенствовать работу по анализу и самоанализу проведённых и посещённых уроков.
- 7. Систематически проводить мониторинг, диагностику обученности иностранным языкам.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- В настоящее время в связи с введением ГИА и ЕГЭ по английскому языку в систему образования как основного показателя качества обученности иностранному языку и соответственно качества работы школы и конкретного учителя, необходимым является систематический контроль или мониторинг знаний, умений и навыков учащегося. Мониторинг позволяет определить насколько полученные результаты, соответствуют как социальному заказу, так и требованиям Государственного стандарта в области обучения иностранным языкам.
- Он также позволяет произвести, в случае необходимости,
- а. коррекцию учебно-познавательного процесса – отбор учебного материала, соответствующий целям обучения,
- б. изменить планирование на основе конкретизации целей и результата обучения,
- с. обеспечить соответствующими заданиями учащихся в ходе процесса обучения.
- Поэтому, такой мониторинг требуется проводиться регулярно, так это позволяет оценить не только знания и сформированные на их основе навыки, но и умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях

# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

## ● МОНИТОРИНГ

- **отслеживание реально достигаемого уровня владения изучаемым языком в разных условиях обучения и его соответствия требованиям государственного, а также международных стандартов языкового образования.**

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- В последнее время специалистами в области оценки **качества образования** принято следующее определение: «Под **качеством образования** понимается **характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям**».

# ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

- **получать систематические данные о фактическом уровне обученности учащихся по ИЯ на разных этапах и ступенях овладения ИЯ**
- **осуществлять в соответствии с полученными данными коррекцию и конкретизацию учебных планов и программ;**
- **выявлять наиболее эффективные учебные курсы и методики обучения ИЯ;**
- **осуществлять мониторинг уровня профессиональной квалификации учителей;**
- **оказывать положительное влияние на уровень мотивации учащихся в процессе овладения ИЯ;**
- **отслеживать преемственность этапов и ступеней овладения ИЯ.**

# **Мастер класс:**

## **Итоговое заседание службы мониторинга ШМО ИЯ по результатам работы за 3 учебных года**

У нас будут работать 4 творческих группы. Для каждой группы определено направление:

1. **Контроль качества обученности**
2. **Внеклассная деятельность**
3. **Работа с одарёнными детьми, олимпиады**
4. **Школа молодого педагога**

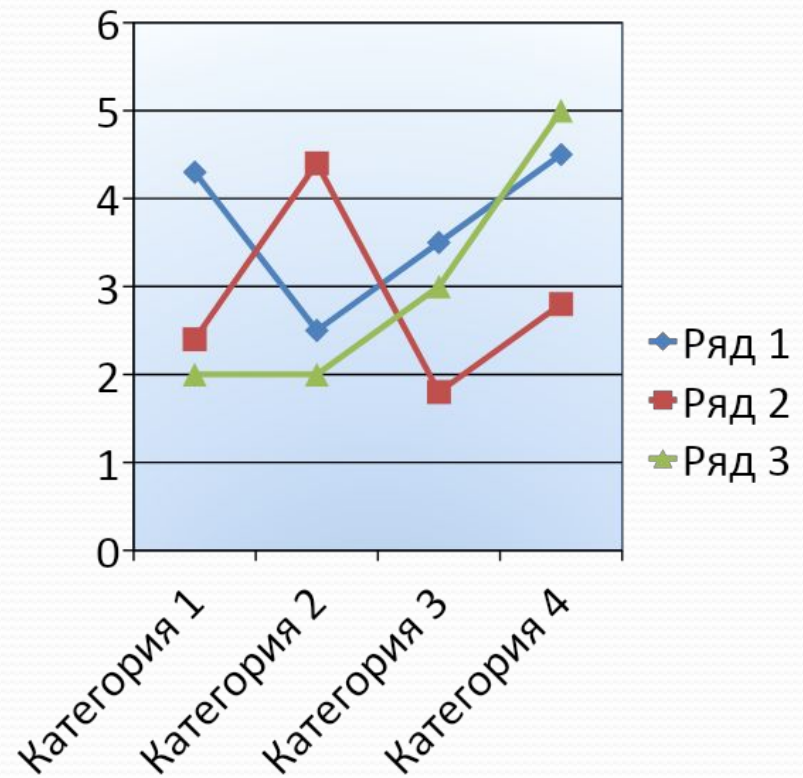
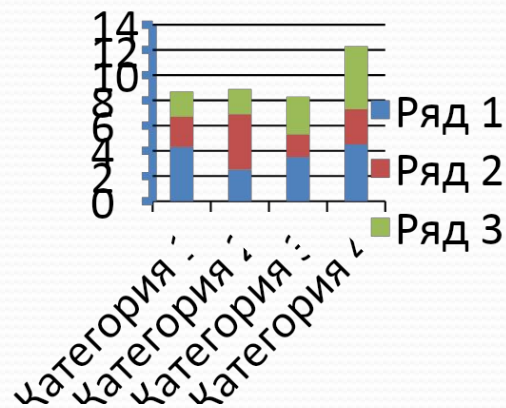


# КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА обученности

- Объектом контроля качества знаний по иностранному языку должна являться коммуникативная компетенция обучаемых, т.е. их умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (диалогом, полилогом), письмом. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.
- Система контроля отвечает потребностям процесса обучения, является его составной частью и выполняет следующие функции: **обучающую**, **диагностическую**, **корректирующую**, **контролирующую**, **управленческую**, **оценочную**, **стимулирующую**, **воспитывающую**

# МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

**ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ  
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО  
ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
ГРАФИКИ., ДИАГРАММЫ,  
ТАБЛИЦЫ**



# Внеклассная деятельность

- Внеклассная работа по английскому языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся. Именно через внеклассную работу осуществляется воспитание подрастающего поколения.



# Цели внеклассной работы

**во-первых**, - это полезное для ребёнка проведение времени, развитие и становление его личности,

а **во-вторых**, - это стимулирование инт и поддержание высокой мотивации в изучении предмета.



# Работа с одарёнными детьми

- Основные черты ,присущие одаренным детям в процессе обучения иностранному языку:

Позитивные:

- - хорошая память
- -развитое мышление ,высокий интеллект
- -владение богатым словарным запасом

Негативные:

- Нетерпимость
- -стремление к лидерству ,завышенные требования к окружающим
- -непринятие традиционных методов обучения

- Девиз обучения для изучающих иностранный язык:

**«Языку нельзя научить,  
языку можно только  
научиться.»**

**Основные подходы в работе с одаренными детьми:**

**Ускорение и углубление.**

**Обогащение.**

**Проблематизация.**

**Повышение уровня сложности заданий.**

# ВИДЫ РАБОТЫ

- Создание презентаций, проектов
- Внеурочная деятельность по английскому языку .
- Неделя иностранных языков .
- Олимпиады .

- Конкурсы чтецов
- стихотворных переводчиков
- Драматизация сказок
- проведение спектаклей (на открытых уроках)

# Школа молодого учителя

- Цели: обеспечить вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению личности учителя- профессионала.
- Задачи: Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.

# Наставническая деятельность

- План «Школы молодого учителя»
- Организация наставничества.  
Одна из эффективных форм передачи и внедрения лучшего педагогического опыта – наставничество. Сущность его в том, что опытные учителя, мастера педагогического труда осуществляют шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт и оказывая методическую помощь.
- Девиз наставничества:  
**«Учитель рождается от учителя».**
- Формы работы:
  - индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
  - помощь при разработке и реализации «Рабочих программ» по учебным предметам, планировании и осуществлении воспитательной работы с учащимися;
  - практикумы, научно – теоретические семинары;
  - целенаправленное посещение уроков опытных учителей и молодых специалистов;
  - знакомство с нормативными документами в области образования, новинками методической литературы и литературы по содержанию предметов.



**Заседание**

**службы**

**мониторинга**

**ШМО ИЯ**