

Мониторинг внутреннего контроля качества образования по иностранному языку.

- Усть-Катавский городской округ
- МКОУ СОШ №1
- ШМО учителей ИЯ

СОСТАВ ШМО ИЯ

- **Учителя английского языка:**
 - Ткаченко Ю.В.- учитель высшей категории
 - Королёва Т.В.- учитель первой категории
 - Байчук Е.В.- учитель первой категории
 - Сорокина Д.С. – молодой специалист
 - Айрапетян Е.А. – молодой специалист
- **Учителя немецкого языка:**
 - Овсянникова В.К.-учитель высшей категории
 - Айрапетян Е.А.-молодой специалист

Цели и задачи работы ШМО

ИЯ

Цели:

- Развитие и воспитание личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации.
- Основные направления работы ШМО:
 1. Развитие творческого потенциала учителя и ученика.
 2. Работа с одарёнными детьми.
 3. Совершенствование профессиональных навыков учителя.
 4. Создание на уроках обстановки, благоприятной для самовыражения и повышения мотивации к изучению иностранных языков.

Задачи ШМО:

- 1. Создавать оптимальные условия для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, возможностями, а также потребностями общества в рамках подготовки к ЕГЭ и профильного обучения.
- 2. Изучение опыта учителей-новаторов школ города.
- 3. Делиться опытом работы путём взаимопосещения уроков коллег.
- 4. Принимать активное участие в работе школьного научного общества учащихся.
- 5. Провести неделю Иностранных языков.
- 6. Совершенствовать работу по анализу и самоанализу проведённых и посещённых уроков.
- 7. Систематически проводить мониторинг, диагностику обученности иностранным языкам.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- В настоящее время в связи с введением ГИА и ЕГЭ по английскому языку в систему образования как основного показателя качества обученности иностранному языку и соответственно качества работы школы и конкретного учителя, необходимым является систематический контроль или мониторинг знаний, умений и навыков учащегося. Мониторинг позволяет определить насколько полученные результаты, соответствуют как социальному заказу, так и требованиям Государственного стандарта в области обучения иностранным языкам.
- Он также позволяет произвести, в случае необходимости,
- а. коррекцию учебно-познавательного процесса – отбор учебного материала, соответствующий целям обучения,
- б. изменить планирование на основе конкретизации целей и результата обучения,
- с. обеспечить соответствующими заданиями учащихся в ходе процесса обучения.
- Поэтому, такой мониторинг требуется проводиться регулярно, так это позволяет оценить не только знания и сформированные на их основе навыки, но и умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

● МОНИТОРИНГ

- **отслеживание реально достигаемого уровня владения изучаемым языком в разных условиях обучения и его соответствия требованиям государственного, а также международных стандартов языкового образования.**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- В последнее время специалистами в области оценки **качества образования** принято следующее определение: «Под **качеством образования** понимается **характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям**».

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

- **получать систематические данные о фактическом уровне обученности учащихся по ИЯ на разных этапах и ступенях овладения ИЯ**
- **осуществлять в соответствии с полученными данными коррекцию и конкретизацию учебных планов и программ;**
- **выявлять наиболее эффективные учебные курсы и методики обучения ИЯ;**
- **осуществлять мониторинг уровня профессиональной квалификации учителей;**
- **оказывать положительное влияние на уровень мотивации учащихся в процессе овладения ИЯ;**
- **отслеживать преемственность этапов и ступеней овладения ИЯ.**

Мастер класс:

Итоговое заседание службы мониторинга ШМО ИЯ по результатам работы за 3 учебных года

У нас будут работать 4 творческих группы. Для каждой группы определено направление:

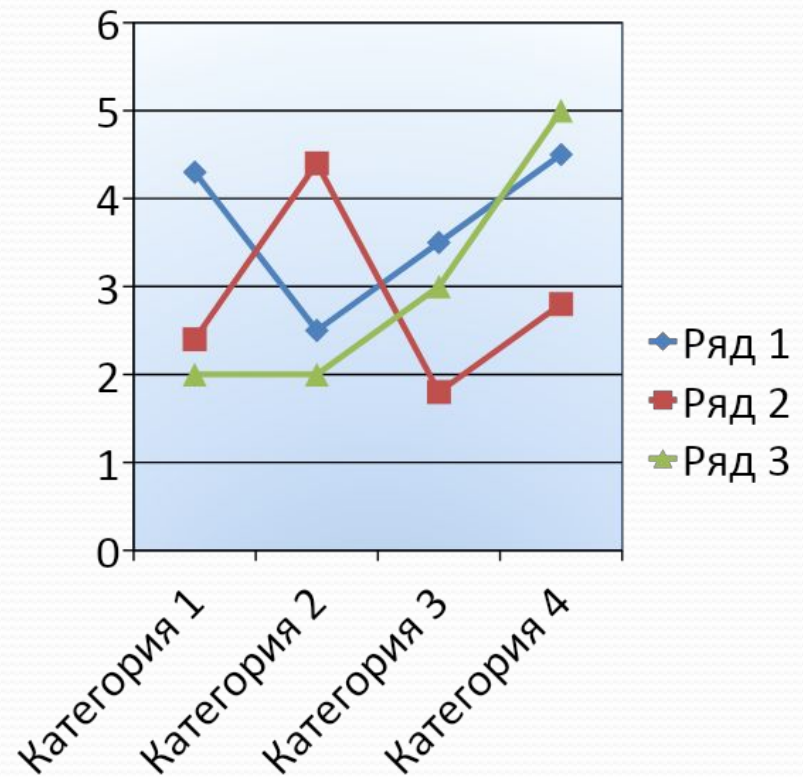
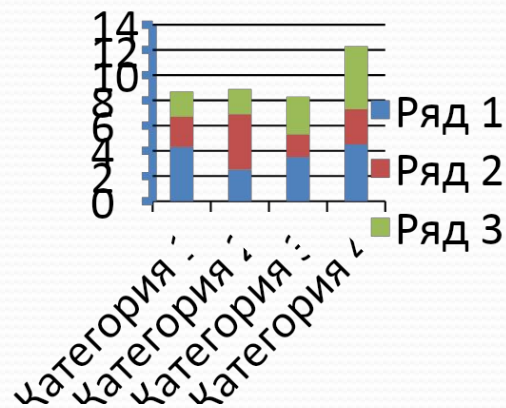
- 1. Контроль качества обученности**
- 2. Внеклассная деятельность**
- 3. Работа с одарёнными детьми, олимпиады**
- 4. Школа молодого педагога**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА обученности

- Объектом контроля качества знаний по иностранному языку должна являться коммуникативная компетенция обучаемых, т.е. их умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (диалогом, полилогом), письмом. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.
- Система контроля отвечает потребностям процесса обучения, является его составной частью и выполняет следующие функции: **обучающую**, **диагностическую**, **корректирующую**, **контролирующую**, **управленческую**, **оценочную**, **стимулирующую**, **воспитывающую**

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

**ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО
ИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ГРАФИКИ., ДИАГРАММЫ,
ТАБЛИЦЫ**



Внеклассная деятельность

- Внеклассная работа по английскому языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся. Именно через внеклассную работу осуществляется воспитание подрастающего поколения.



Цели внеклассной работы

во-первых, - это полезное для ребёнка проведение времени, развитие и становление его личности,

а **во-вторых**, - это стимулирование инт и поддержание высокой мотивации в изучении предмета.



Работа с одарёнными детьми

- Основные черты ,присущие одаренным детям в процессе обучения иностранному языку:

Позитивные:

- - хорошая память
- -развитое мышление ,высокий интеллект
- -владение богатым словарным запасом

Негативные:

- Нетерпимость
- -стремление к лидерству ,завышенные требования к окружающим
- -непринятие традиционных методов обучения

- Девиз обучения для изучающих иностранный язык:

**«Языку нельзя научить,
языку можно только
научиться.»**

Основные подходы в работе с одаренными детьми:

Ускорение и углубление.

Обогащение.

Проблематизация.

Повышение уровня сложности заданий.

ВИДЫ РАБОТЫ

- Создание презентаций, проектов
- Внеурочная деятельность по английскому языку .
- Неделя иностранных языков .
- Олимпиады .

- Конкурсы чтецов
- стихотворных переводчиков
- Драматизация сказок
- проведение спектаклей (на открытых уроках)

Школа молодого учителя

- Цели: обеспечить вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению личности учителя- профессионала.
- Задачи: Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.

Наставническая деятельность

- План «Школы молодого учителя»
- Организация наставничества.
Одна из эффективных форм передачи и внедрения лучшего педагогического опыта – наставничество. Сущность его в том, что опытные учителя, мастера педагогического труда осуществляют шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт и оказывая методическую помощь.
- Девиз наставничества:
«Учитель рождается от учителя».
- Формы работы:
 - индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
 - помощь при разработке и реализации «Рабочих программ» по учебным предметам, планировании и осуществлении воспитательной работы с учащимися;
 - практикумы, научно – теоретические семинары;
 - целенаправленное посещение уроков опытных учителей и молодых специалистов;
 - знакомство с нормативными документами в области образования, новинками методической литературы и литературы по содержанию предметов.

Заседание

службы

мониторинга

ШМО ИЯ