

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ  
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС



**СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ  
СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).



Важнейшей **задачей** современной системы образования является **формирование** совокупности **универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию **«научить учиться»**, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



# Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
- Коммуникативные



**Личностные УУД** делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

**Личностные УУД** выражаются формулами

- «Я и моя семья»,
- «Я и другие люди»,
- «Я и общество»,
- «Я и школа»,
- «Я и познание»,
- «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («сын или дочь», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «гражданин» и др.).



# 4

## My family!

### Vocabulary

#### Family members

1 Look at Kate's secret diary. Who is her:

- mother (mum)?
- brother?
- grandfather (grandpa)?
- father (dad)?
- sister?
- grandmother (grandma)?

### Reading

2 a) What is the text about? Listen, read and check to find out details.

b) Read and mark the sentences R (Right), W (Wrong) or DS (Doesn't Say).

- Kate plays the violin. ► DS
  - Jane can dance.
  - David can speak five languages.
  - Kate's got a baby brother.
  - Kate visits her grandparents every weekend.
- c) Read the text aloud.



Name: Kate Green  
Age: 12

A



My mum's name is Jane.

She's 35 and a music teacher. She can play the guitar. She's very clever.

This is my dad, David. He's 42 and he's a pilot. He speak French. He very cool.

C



Tom is my brother. He's 8 and he's very naughty, but deep down he's very caring! Computer games are his hobby!

D



Love cook child

Helen is my grandm. She's 70 years old kind and friendly. She can make cookies, but she often burns them.

This is my grandpa. His name's Ben and he's 72. He's really funny.

E



Emma is my baby sister. She's 1 and can't walk yet.

F



# 5

## My pet

### Vocabulary

#### Pets & Farm animals

- Look at the pictures. Listen to the sounds and say which animal it is.
  - List the animals under the headings:

#### PETS FARM ANIMALS

### Reading

- a) Read the title of the text.



# 2

## My things

### Vocabulary

#### Personal things

### Study skills

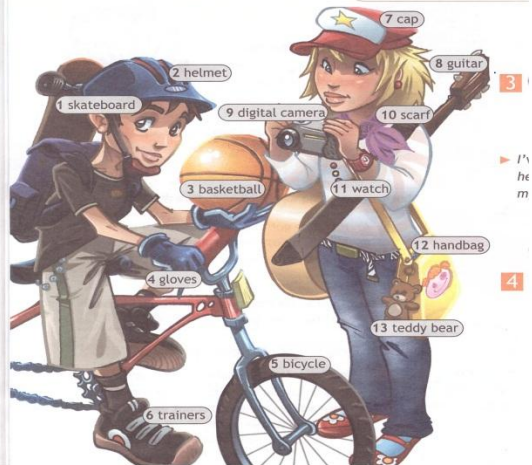
International words in English Associate words that are similar to words in your language. This helps you remember them.

- Listen and repeat. Which of these words are like words in your language?

### Reading

- Read the first exchange. What is Amy's presence?

Tim: Hi, Amy!  
Amy: Hi, Tim! Is that your...  
Tim: Yes, it is!  
Amy: Wow, it's fantastic!  
Tim: Thanks, Amy. Is that...  
Amy: Yes. It's a digital camera my birthday today.  
Tim: Oh, Happy Birthday, Amy!  
Amy: Thanks, Tim! Smile for me!



Формирование **личностных УУД** эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «**Портфолио**», в котором учащимся предлагается **выполнить проект или творческое задание.**

### MY PET

I have got a pet. I think my hamster is nice.

Her name is Star. She has got a red, white and grey body, grey ears, a pink nose and pink legs. She likes cabbage and carrots. Star is very funny. She plays all day.



I've got a snail. His name is Gary. He is one year old. He is very friendly and noisy. He's got long eyes, but he can't see us. He's got one small ear and he can hear us very well. I like playing with him, but he sleeps all winter. He likes eating and drinking.



В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, мы продолжаем развивать личностные УУД. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

**Our Country**

One Country, Many Cultures ...

Russia has got 145 million people. They're all R citizens - but there are over 130 different nation: Many nationalities have got their own republics.

**Spotlight on Russia** looks at two these.

**Chuvash Republic**

*Traditional Chuvash costume*

Chuvashia's capital is Cheboksary. It is on the River Volga. Chuvashia's population is about 1.4 million people. Two out of three people are Chuvash. There are also many Russians, and 50 other nationalities. Many people speak Chuvash as well as Russian. Chuvash people have still got their own culture and traditions.

*Cheboksary is a very clean, pretty city River Volga*

**Buryat Republic**

Buryatia is next to Lake Baikal. The ci Ulan-Ude. There are about 1 million Buryatia, with 100 different nationalit Russians, Buryats, Ukrainians, Tatars Belorussians and more. The main lan are Russian and Buryat.

*Beautiful Lake Baikal, Buryatia*

*Inside a yurt (a traditional tent house) 100 years ag*

**Spotlight on Russia** goes on a ol excursion. Come with us to ...

**Museums**

**Sergiev Posad TOY MUSEUM**

Sergiev Posad near Moscow is famous for its wooden toys. They still make toys there today, and they've got a great Toy Museum.

There are about 30,000 toys in the museum. There are old wooden 'Trinity' toys with moving parts. There are lots of dolls and matryoshkas and toy soldiers. There are modern electronic toys, too.

You must go there some day!

*A set of toy soldiers*

*An original 'Trinity' toy*

*A beautiful wooden troika*

*Painted Red Army soldiers*

*This is the very first Russian matryoshka, painted by Sergei Maliutin in 1898.*





**Регулятивные УУД** помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя:

- целеполагание,
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекцию,
- оценку
- самооценку и саморегуляцию.



# Целеполагание

Rooms and furniture



armchair



sofa



cooker

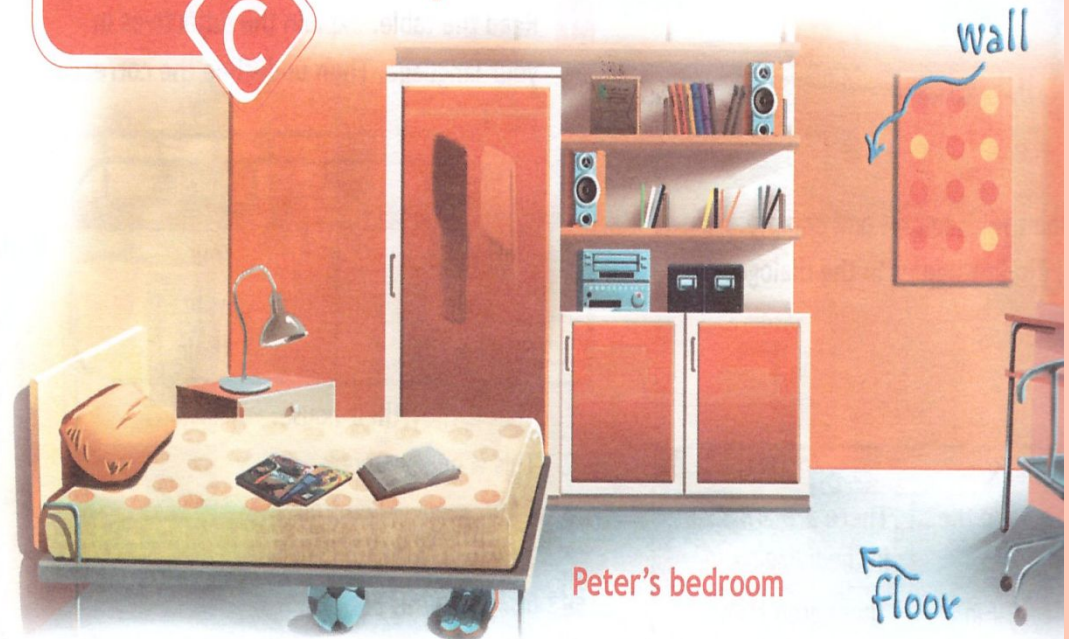


lamp

desk



## My bedroom



**С планированием и прогнозированием** учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать.

ly ties

Module 4

ore you start ...

- what is your home like?
- what's your favourite place in your house/flat?
- what is there in your room?

ok at Module 4

Find the page numbers for pictures 1-3.

Write the page numbers for

- diary
- poem
- family tree

en, read and talk about ...

- our family
- appearances
- famous people
- the Simpsons
- animal similes

Learn how to ...

- talk about your family
- identify & describe people
- ask for and give personal information about someone
- talk about hobbies

Write ...

- subject/object pronouns
- possessive adjectives
- possessives: 's, whose
- imperative
- spelling rules: w, wh, e, ea, ee
- pronunciation: /w/, /l/

Write / Make ...

- diary page about your family
- paragraph describing a friend
- profile of a famous person
- poster about your favourite TV family
- poem about your family

1 

2 

3 

55

Find the clock

Module 6

Before you start ...

- Name some animals you can see in the zoo. Which is your favourite?
- Have you got a pet? What does it look like?
- Think of an animal in your country. Where does it live? What does it eat?

Look at Module 6

Find the page numbers for pictures 1-3.

Write the page numbers for

- an internet article
- an email
- a street scene

Learn, read and talk about ...

- daily activities
- jobs
- weekend activities
- Big Ben
- sundials

Learn how to ...


- talk about daily routines
- tell the time
- make and respond to suggestions

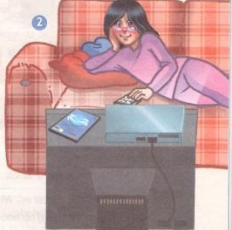
Write ...


- adverbs of frequency
- prepositions of time
- present continuous
- reading rules: ing, or, ar
- pronunciation: /ŋ/, /ɔ:/, /ɑ:/

Write / Make ...

- paragraph describing a daily routine
- paragraph about a street scene
- an email about what your family are doing
- a text about a famous landmark
- sundials

1 

2 

3 

# Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

**PROGRESS CHECK 2**

**1 Do the crossword.**

**2 This / These books are Tony's.**  
**3 This / These is our friend, Pete.**  
**4 Those / This gloves are from my mum.** (Points: 4x4 = 16)

**6 Write the plurals.**  
 1 child ..... 5 watch .....  
 2 man ..... 6 boy .....  
 3 box ..... 7 party .....  
 4 leaf ..... (Points: 7x2 = 14)

**7 Match the exchanges.**

A		B	
1	How about this key ring?	a	I want to buy a doll.
2	Can I have two, please?	b	It's £2.
3	How can I help you?	c	Sure. That's £4.
4	How much is it?	d	Yes, it is.
5	Is this your new scarf?	e	That's a good idea.

(Points: 5x4 = 20) (My score: 100)

**2 Write the nationalities.**  
 1 Russia ..... 5 the UK .....  
 2 France ..... 6 Canada .....  
 3 Japan ..... 7 Australia .....  
 4 the USA ..... (Points: 10x1 = 10)

**3 Write the numbers.**  
 1 99 ..... 4 60 .....  
 2 32 ..... 5 43 .....  
 3 48 ..... (Points: 5x2 = 10)

**4 Fill in *has, hasn't, have, haven't*.**  
 1 ..... they got a computer?  
 Yes, they .....  
 2 ..... he got a sister?  
 No, he .....  
 3 ..... Tom got a pen in his school bag?  
 Yes, he .....  
 4 ..... you got a computer?  
 No, I ..... (Points: 8x2 = 16)

**5 Circle the correct word.**  
 1 That / This boy over there is John.

**Now I Can ...**

- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs

**... in English**

## Now I Can ...

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs

**... in English**



# Познавательные УУД -подразделяются на общеучебные УД и логические УУД.

К общеучебным УД относят:

умение работать с текстом (прогнозировать  
содержание текста по его заглавию и картинке)

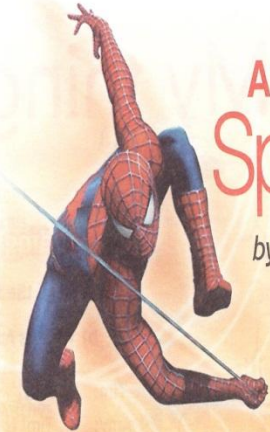
## Reading

Look at the picture and the title of the text. Read the four names below. Who are these people? Listen and read to find out.

- Aunt Mary • Mary Jane
- Peter Parker
- The Green Goblin

Read and answer the questions. Explain the words in bold.

- Where's Spider-Man from?
- Who's his best friend?
- What can Spider-Man do?
- Who is against him?



2a

## Amazing Spidey!

by Ann Smith  
★★★★

Peter Parker is a **quiet** teenager. He lives in a small house in New York City with his Aunt Mary. Peter hasn't got many friends. His best friend, Mary Jane, lives **next door**. One day, a spider **bites** Peter in a science lab. Now he's got special **powers**! He is **strong** and **fast** and he can **climb walls**, just like a spider! People love him, but his **enemy**, the evil Green Goblin, is after him. Can Spider-Man stop him? **Watch** this brilliant film to find out!

## Reading

- 2 Read the title. Think of six words you expect to find in the text. Listen, read and check.

## My bedroom

by Ann Smith

*What's your bedroom like? My bedroom is great! It's very big and there is a lot of furniture in it. Everything is blue in my bedroom and I call it the blue room. I've got a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. The bed is in front of the wardrobe. My desk is under the window. There's a big poster behind my bed. There's a computer and a lamp on my desk and I've got books in the bookcase next to my desk. I haven't got a TV but I've got a CD player. I like my bedroom very much.*

# Текст как образец для написания собственного текста.

@ Internet Explorer

## I ♥ stamps

[stamps](#)  
[hats](#)  
[books](#)  
[coins](#)

Hi, my name's Tom. I'm eleven years old and I'm from London. I've got a great stamp collection! My album has got sixty-eight stamps in it. My stamps are from Japan, France, Australia, Canada and New Zealand. I like stamps because they have nice pictures. I'm proud of my collection. Stamp collecting is easy and fun. It makes me happy.

@ Internet Explorer

## WELCOME to my homepage!

1) .....  
hi, my name's jane and i'm twelve years old. i go to hillside school. i'm in class 1a.

2) .....  
My favourite subjects are english, history, art and music. i don't like geography because i'm not very good at it!

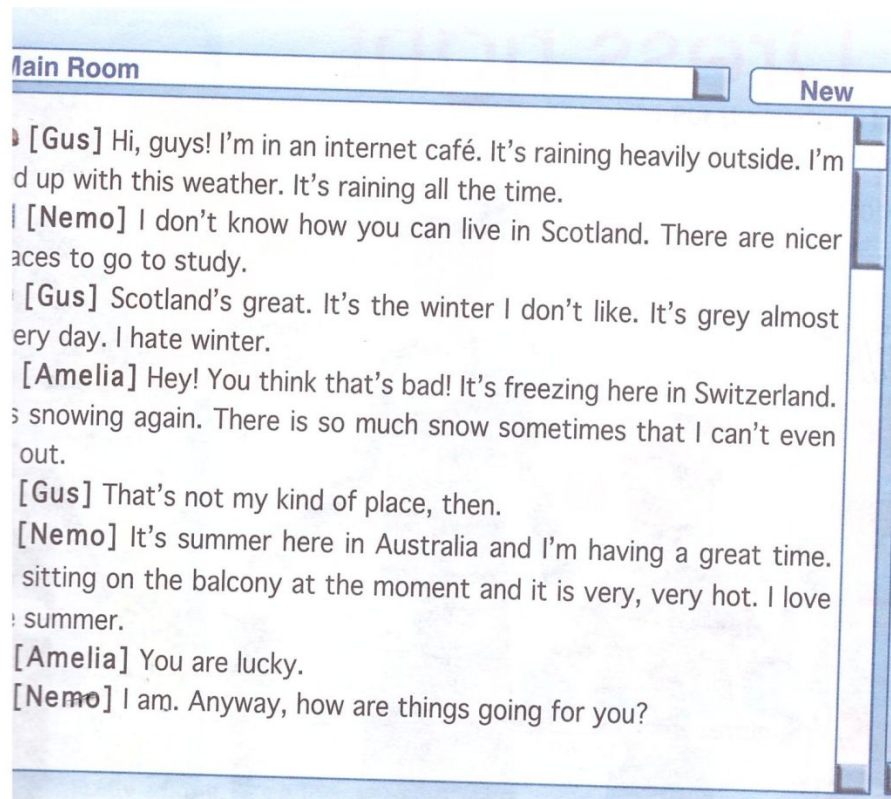
3) .....  
My favourite teacher is mr green. he teaches history and he is very nice. My best friend is called Rachel. she is in my class.



**Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации.

## Анализ

В УМК приводятся следующие виды заданий для анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы.



ead the text and answer questions.

t is the weather like in land now?

t is Gus doing in Scotland?

re is it snowing?













t season is it in Australia



**Синтез** - составление целого из частей: составление слов из букв; составление предложений из слов; восстановление диалога, расставляя по порядку реплики.

### Vocabulary

1 Write the words.

1		h e l m e t	
2		b i c y c l e	
3		h a n d b a g	
4		d a d d e r c a m e r a	
5		w a r m t h	
6		t e d d y b e d d y	

- 4 Put the words in the correct order to make full sentences.
- 1 usually / we / shopping / at / weekend / the / go
  - 2 goes / to / he / bed / sometimes / late
  - 3 TV / watches / never / the / in / Samantha / morning
  - 4 usually / I / dinner / eat / seven / at / past / half
  - 5 his / dad / often / Tim / meets / after / school



# Сравнение.

Прием сравнения позволяет детям с легкостью выявлять особенности объектов и предполагает использование такого приема, как различение.



# Классификация.

С помощью классификации дети учатся группировать материал (по заданному или самостоятельно найденному основанию), например, классификация по грамматическому принципу (он, она, оно); классификация по тематическому принципу (товары в магазине).

**2** Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

pets	farm animals	insects	zoo animals

**5** My pet

**Vocabulary**  
◆ Pets & Farm animals

**1** a) Listen to the sounds and say which animal it is.  
b) List the animals under the headings:

**PETS** **FARM ANIMALS**

**Reading**  
◆ Read the title of the text

1 dog, 2 tortoise, 3 duck, 4 goose, 5 rabbit, 6 goldfish, 7 cow, 8 hen, 9 budgie, 10 sheep, 11 goat, 12 cat, 13 guinea pig

# Подведение под **понятие** или отнесение к известным понятиям. Наиболее эффективное упражнение «Найди лишнее».

2 Cross the odd word out.

- 1 wardrobe - bed - sink - chair
- 2 fridge - book - table - cooker
- 3 sofa - washbasin - toilet - bath
- 4 armchair - carpet - coffee table - garden
- 5 kitchen - bathroom - bedroom - garage

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(7X3 21)

3 Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin



## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.**

Это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.



# Умение слушать и вести диалог.

**2** a) Read and listen to the dialogues. What do Matt and David want to do? Do Jenny and Sally agree?

**A**

**Matt:** Hi, Jenny. Are you free this afternoon?  
**Jenny:** Why?  
**Matt:** Let's go shopping! I want to buy some new football boots.  
**Jenny:** Sorry, I'm busy this afternoon. How about going tomorrow?  
**Matt:** Sure, that's a good idea.  
**Jenny:** OK, see you at 5 o'clock then.

**B**

**David:** Hello, Sally. What are you doing?  
**Sally:** Nothing, really.  
**David:** Why don't we go jogging in the park?  
**Sally:** No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?  
**David:** Sounds great!



b) Read the dialogues aloud.

**Vet:** Hi, John. What's the matter?  
**John:** It's Tom, my parrot.  
**Vet:** Oh, what's wrong with him?  
**John:** I think he's got a broken wing.  
**Vet:** Really? How?  
**John:** I don't know.  
**Vet:** How old is he?  
**John:** He's about four years old.  
**Vet:** Let's have a look at him.  
**John:** OK.

**5**



**Portfolio:** Your pet is ill. You take to the vet's. Act out the dialogue. Use the sentences from Ex. 2. Record yourselves





# Умение работать в паре

2 a) Read again. What is Marta buying?



**Shop assistant:** Good afternoon. How can I help you?  
**Marta:** Good afternoon. I want to buy a souvenir.  
**Shop assistant:** How about this key ring?  
**Marta:** That's a good idea. How much is it?  
**Shop assistant:** It's £ 4.00.  
**Marta:** Can I have two, please?  
**Shop assistant:** Sure. That's £ 8.00.  
**Marta:** Here you are.

b)   Read the dialogue aloud.

3   **Portfolio:** You are at a souvenir shop in the UK. Use the sentences in Ex. 1a to act out dialogues like the one in Ex. 2. Use the souvenirs in the pictures. Record yourselves.

person say? Listen, read and check.

**Shop assistant:** Good morning, Sir. How can I help you?  
**John:** I'm looking for a shirt.  
**Shop assistant:** The shirts are over here. Any particular colour?  
**John:** A blue one, please.  
**Shop assistant:** What size are you?  
**John:** I'm a size 16 collar.  
**Shop assistant:** What about this one?  
**John:** That's fine. Thank you.  
**Shop assistant:** You're welcome!  
**John:** How much is it?  
**Shop assistant:** That's £ 15, please.  
**John:** Here you are.  
**Shop assistant:** Thank you. Have a nice day!

4   **Portfolio:** You want to buy clothes. Use the pictures to act out dialogue between you and the shop assistant. Use the sentences from E Record yourselves.



**Формирование универсальных  
учебных действий является  
основой способности учащихся к  
дальнейшему саморазвитию и  
самообразованию.**



## *ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ:*

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- создание условий успешного учения учащихся.





# **Выделяются следующие *пять типов уроков:***

- 1) уроки изучения нового учебного материала;**
- 2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков;**
- 3) уроки обобщения и систематизации;**
- 4) комбинированные уроки;**
- 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.**



# **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ОСТАЮТСЯ ПРЕЖНИМИ, НО В НИХ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:**

## **1. Урок изучения нового.**

- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний**

## **2. Урок закрепления знаний.**

- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.**

## **3. Урок комплексного применения знаний.**

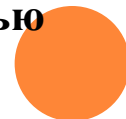
- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.**

## **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**

- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.**

## **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.**



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БУДЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНЫМ, ЕСЛИ:**

- 1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.**
- 2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.**
- 3. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 4. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.**
- 5. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.**
- 6. Учитель обучает детей осуществлять рефлекссию своей деятельности.**
- 7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.**
- 8. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками. «Высшим пилотажем» в проведении урока и идеальным воплощением новых стандартов на практике будет урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.**



**Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет начать делать первые уверенные шаги в новых условиях в более сжатые сроки.**

**Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.**



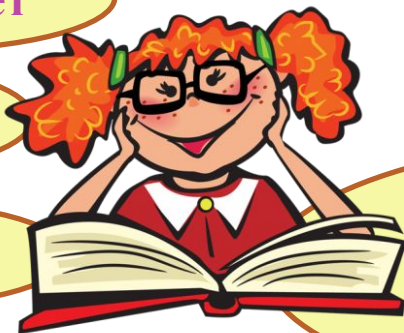
Ставит  
цель

Планирует

Делает

Проверяет

Оценивает



Подают  
пример

Создают  
условия

Консульт  
ируют

Контроли  
руют

Поощряют  
наказывают



## Сотрудничество

Учит

- ставить цель
- планировать
- делать
- проверять
- оценивать

Консультирует

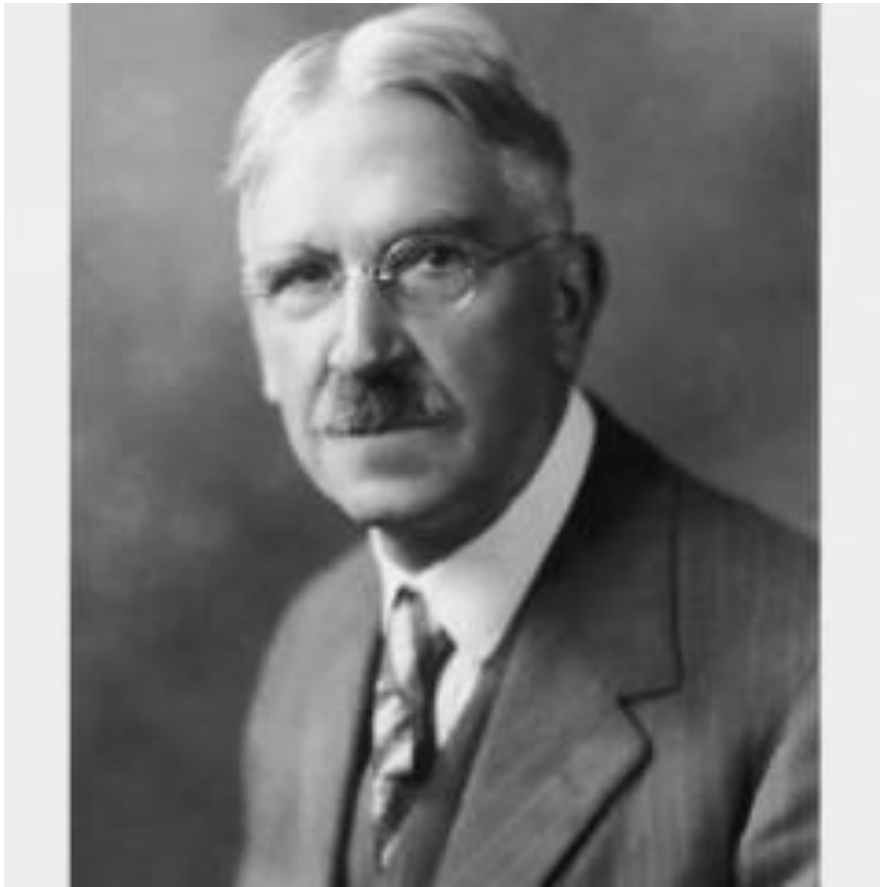
Оценивает

Контролирует



**Современный урок английского языка,**  
демонстрирующий критерии федерального  
государственного образовательного стандарта –  
это урок, на котором учитель, лишь направляя  
детей, дает рекомендации в течение урока. Дети  
ощущают, что ведут урок сами.





**«Если мы будем  
учить сегодня  
так, как мы  
учили вчера,  
мы украдем у  
детей завтра».**

**Джон Дьюи**





