

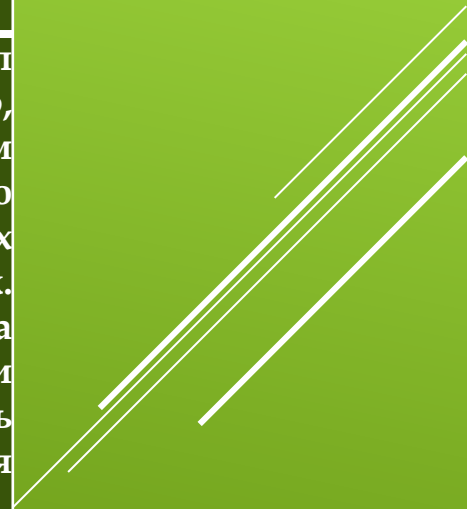
Достижение планируемых
результатов ФГОС
в курсе “Happy English.ru”

- ▶ Личностные результаты в курсе достигаются с помощью развивающих упражнений, сюжетных особенностей, возможности учитывать жизненный опыт и интересы в изучении английского языка учеников, подготовку к взрослой жизни, развития умений общаться со сверстниками и взрослыми, знакомства с многообразием профессий, а дополнительные упражнения и пояснения в пособиях „Мистер Хэлп идет на помощь“ позволяют откликнуться на образовательные нужды каждого учащегося.

**Достижение планируемых
личностных результатов.**

Планируемые личностные результаты ФГОС	Средства достижения личностных результатов в курсе “Happy English.ru”
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Сюжетное построение и рубрики учебников позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины. Гражданская идентичность в курсе развивается как с помощью сюжета (главные герои – российские школьники, оказывающиеся в ситуациях, в которых им необходимо рассказать о своей стране, о том, какими достижениями своей страны они гордятся и почему, сюжет закладывает такие ценностные ориентиры, как ценность свободы, независимости страны, патриотизм), так и с помощью методического аппарата учебников, упражнений. Развитию патриотизма у школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У школьников развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, что своей Родиной можно и нужно гордиться. В результате школьники учатся четко понимать место и роль России в мировой культуре.</p>

<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>	<p>Формируется за счет: объяснения и постоянного использования четкого алгоритма выполнения заданий, наличия подробных инструкций и точных формулировок заданий в рубриках учебников и рабочих тетрадях, наличия понятной школьникам цели, объяснения важности знаний и роли учения через сюжет учебников. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни.</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Достигается за счет включения в учебный материал информации из различных предметных сфер, знакомства учеников с историей и современным состоянием ряда наук языкознания, подробного знакомства с культурой и историей англоязычных стран, правилами поведения в различных ситуациях. Готовность к диалогу формируется за счет сюжета учебника, в котором школьники вместе с героями учатся находить компромисс, ценить и уважать культурные особенности различных стран и гордиться культурой России, а также за счет широкого использования парной и групповой работы, работы в микрогруппах в курсе обучения, включая игры, проектные работы, дискуссии и обсуждение проблем.</p>



- ▶ Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и нестандартной подачи грамматического материала, упражнений, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т. д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

**Достижение планируемых
метапредметных результатов.**

<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Умение развивается в ходе работы с инструкциями к заданиям , наличию результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями.</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p>	<p>УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации , загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме , что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>В ходе обучения школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.</p>

<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку; развивается в ходе работы в микро группах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий (например, см. "Happy English.ru" для 5 класса, стр. 204, "Happy")</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</p>	<p>Обучающие компьютерные программы компоненты УМК – позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. Помимо этого сюжет и содержание учебников знакомят школьников с современными средствами коммуникации, включая компьютеры, и историей их развития (например, см. "Happy English.ru")</p>

- ▶ Предметные результаты достигаются за счет строгого следования примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов, обилия упражнений для подготовки к итоговой аттестации в УМК для 9–11-х классов.

Достижение планируемых предметных результатов.

<p>Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>Достигается с помощью информации, представленной в курсе (сопоставительный анализ явлений русского и английского языков, информация о роли русского и английского языков в мире, их истории, информация о роли литературы, особенности американского варианта английского языка, знакомство с выдающимися художественными англоязычными произведениями мировой культуры, прозы, драматургии и поэзии). Курс включает большое количество разножанровых текстов для чтения с информацией об интересных явлениях жизни в странах изучаемого языка.</p>
<p>Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы</p>	<p>Формируется с помощью коммуникативных заданий в УМК,— объяснения принципов межкультурного общения,— формирования умения учитывать позицию собеседника в рамках широкого круга тем в соответствии с Примерной программой со 2 по 11 классы. Рубрика “Conversation bricks” является опорой для развития умений устной речи, задания на развитие письменной речи включают такие жанры, как личное письмо, открытка, сообщение электронной почты, рецензия на книгу, рекламный текст, письмо о приеме на работу, резюме, дневниковые записи, что позволяет научить школьников общаться по-английски как традиционными способами, так и с помощью Интернета и современных средств связи. Развитию коммуникативной компетенции и языковых знаний способствует и авторская подача грамматики в образах (начальная школа), подробный грамматический справочник в конце каждого учебника.</p>
<p>Свободное использование словарного запаса</p>	<p>Формируется с помощью системы упражнений на отработку лексики (включая имитацию, подстановку, трансформацию и упражнения на свободное употребление новой лексики), рубрик “Your active vocabulary”, позволяющей вспомнить словарный запас раздела учебника, “Verb activator”, позволяющей активировать использование новых глаголов.</p>

<p>Сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся</p>	<p>Осуществляется в начальной школе с помощью многочисленных игровых упражнений, а затем доля игровых упражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятся с правилами транслитерации, а учатся писать адрес на конверте и т. п. В средней школе умения письменной речи формируются на большем количестве типов текстов: заполнение анкеты, оформление плакатов, написание доклада, эссе. В старшей школе обучение письменному общению концентрируется вокруг общения через Интернет (электронные письма, онлайн-дневники, интернет-форумы как способы получения полезной и практической информации) и эссе.</p>
<p>Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним</p>	<p>Создается за счет включения в УМК текстов для чтения, отражающих культуру стран изучаемого языка, соответствующих возрастным интересам учеников. Все тексты тематически связаны с сюжетом учебника и между собой. Тексты для чтения позволяют школьникам понять специфику развития английского языка и формирования английской культуры, познакомиться с интересными событиями из истории Англии XII по XVI века, историей США, историей и культурой Канады и Австралии. Содержание текстов дает возможность выявить аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени.</p>
<p>Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений</p>	<p>Достигается в ходе целенаправленной работы по анализу на доступном учащимся уровне англоязычной поэзии и прозы.</p>