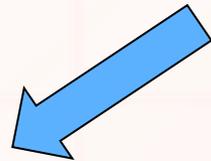


*«Создание ситуации успеха и  
разработка  
дифференцированных заданий  
для индивидуальной работы с  
обучающимися на уроке  
английского языка»*



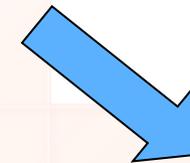
# Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

## СИТУАЦИЯ УСПЕХА



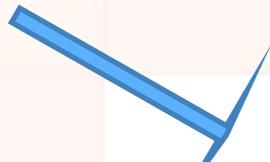
### СИТУАЦИЯ

-это сочетание условий, которые обеспечивают успех



### УСПЕХ

- это результат подобной ситуации



**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА** – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее



# **Переживание учеником ситуации успеха:**

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- стимулирует к высокой результативности труда;**
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- развивает инициативность, креативность, активность;**

# **Система методов создания ситуации успеха на уроке**

*Методы дифференцированного обучения*

*Творческие задания*

*Предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения*

*Коллективные формы обучения*

*Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения.*

*Использование проектного метода в обучении школьников*

*Акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.*

# Дифференциация обучения:

❖ это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

❖ это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

# Дифференцированное обучение:

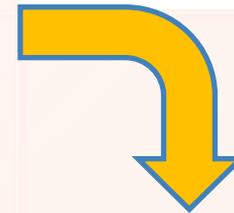
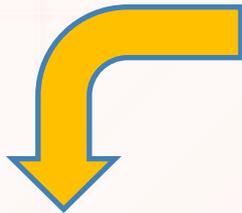
- Повышает качество обучения
- Устраняет перегрузку учащихся
- Развивает познавательные способности учащихся
- Выявляет одаренных учеников, не давая «потеряться» слабым

## Преимущества:

- возможность выбора и осознание собственного прогресса;
- возможность для самостоятельной работы;
- возможность развития личности каждого ребёнка и его индивидуального прогресса в рамках своих собственных способностей;
- возможность увеличить работоспособность большинства учеников класса;
- возможность поднять уровень заинтересованности и мотивации детей.

# Дифференцированный подход в обучении

Обучающиеся класса



Группа А  
(сильные)

С высокими  
уровнем знаний

Группа В  
(средние)

С достаточным  
уровнем знаний

Группа С  
(слабые)

Со средним  
уровнем знаний

## При работе над текстом

Ученики получают задание, общее для всех – прочитать текст. Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с учетом личностных особенностей.

### Группа А (сильные)

- Придумайте его окончание (другое окончание при определенных условиях).
- Скажите, как бы вы поступили на месте главного героя.
- Расскажите краткое содержание текста.

### Группа В (средние)

- Ответьте на специальные вопросы.
- Дополните предложения фразами из текста.
- Составьте план текста.

### Группа С (слабые)

- Ответьте на общие вопросы.
- Определите, какая из трех картинок подходит по содержанию текста.
- Выпишите главную мысль.

## При работе над лексикой

### Группа А (сильные)

- Придумай предложения с новыми словами.
- Разгадай кроссворд

### Группа В (средние)

- Найдите 10 слов по теме «Каникулы» (всего их там 15).
- Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

Let's....a picnic at the weekend

a) make, b) arrange, c) city

- Вставьте приведенные рядом слова: (say, speak, tell):

1) She'll...us about her visit to Samara.

2) Brian...me that he didn't like the Science lesson

3) "Can I...to Mary, please?" -I'm afraid she is not at home

### Группа С (слабые)

- В каждой строчке подчеркните одно слово, которое читается по другому:

1) Teacher, speak, break, please, read

2) Hear, near, heart, dear.

- Вычеркните лишнее слово (по любому признаку):

1) English, Britain, Russian, French, British, German.

2) Paint, pencil, subject, exercise book, rubber.

- 3) Найдите антонимы для следующих слов:

To ask, bed, black, to cry, boy, little, above, to take.

- Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу выделенному:

**\_ to study** a) to stand b) to discuss c) to learn d) read.

При работе над отдельными видами деятельности  
- упражнения разного уровня

Все это позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- организация учебной деятельности с использованием дифференцированного подхода способствует развитию коммуникативных навыков не только в общении на иностранном языке, но и в развитии общей коммуникабельности обучающихся.
- обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

# Сегодняшний успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!



**Спасибо за внимание!**