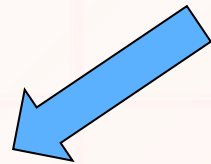


*«Создание ситуации успеха и
разработка
дифференцированных заданий
для индивидуальной работы с
обучающимися на уроке
английского языка»*



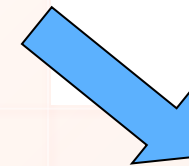
Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

СИТУАЦИЯ УСПЕХА



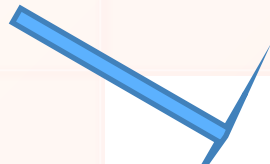
СИТУАЦИЯ

-это сочетание условий, которые обеспечивают успех



УСПЕХ

- это результат подобной ситуации



ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее



Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- стимулирует к высокой результативности труда;**
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- развивает инициативность, креативность, активность;**

Система методов создания ситуации успеха на уроке

Методы дифференцированного обучения

Творческие задания

Предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Коллективные формы обучения

Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения.

Использование проектного метода в обучении школьников

Акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.

Дифференциация обучения:

❖ это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

❖ это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

Дифференцированное обучение:

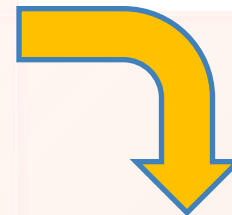
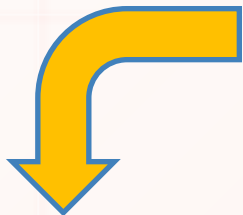
- Повышает качество обучения
- Устраняет перегрузку учащихся
- Развивает познавательные способности учащихся
- Выявляет одаренных учеников, не давая «потеряться» слабым

Преимущества:

- возможность выбора и осознание собственного прогресса;
- возможность для самостоятельной работы;
- возможность развития личности каждого ребёнка и его индивидуального прогресса в рамках своих собственных способностей;
- возможность увеличить работоспособность большинства учеников класса;
- возможность поднять уровень заинтересованности и мотивации детей.

Дифференцированный подход в обучении

Обучающиеся класса



Группа А
(сильные)

С высокими
уровнем знаний

Группа В
(средние)

С достаточным
уровнем знаний

Группа С
(слабые)

Со средним
уровнем знаний

При работе над текстом

Ученики получают задание, общее для всех – прочитать текст. Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с учетом личностных особенностей.

Группа А (сильные)

- Придумайте его окончание (другое окончание при определенных условиях).
- Скажите, как бы вы поступили на месте главного героя.
- Расскажите краткое содержание текста.

Группа В (средние)

- Ответьте на специальные вопросы.
- Дополните предложения фразами из текста.
- Составьте план текста.

Группа С (слабые)

- Ответьте на общие вопросы.
- Определите, какая из трех картинок подходит по содержанию текста.
- Выпишите главную мысль.

При работе над лексикой

Группа А (сильные)

- Придумай предложения с новыми словами.
- Разгадай кроссворд

Группа В (средние)

- Найдите 10 слов по теме «Каникулы» (всего их там 15).
- Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

Let's....a picnic at the weekend

a) make, b) arrange, c) city

- Вставьте приведенные рядом слова: (say, speak, tell):

1) She'll...us about her visit to Samara.

2) Brian...me that he didn't like the Science lesson

3) "Can I...to Mary, please?" -I'm afraid she is not at home

Группа С (слабые)

- В каждой строчке подчеркните одно слово, которое читается по другому:

1) Teacher, speak, break, please, read

2) Hear, near, heart, dear.

- Вычеркните лишнее слово (по любому признаку):

1) English, Britain, Russian, French, British, German.

2) Paint, pencil, subject, exercise book, rubber.

- 3) Найдите антонимы для следующих слов:

To ask, bed, black, to cry, boy, little, above, to take.

- Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу выделенному:

_ to study a) to stand b) to discuss c) to learn d) read.

При работе над отдельными видами деятельности
- упражнения разного уровня

Все это позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- организация учебной деятельности с использованием дифференцированного подхода способствует развитию коммуникативных навыков не только в общении на иностранном языке, но и в развитии общей коммуникабельности обучающихся.
- обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Сегодняшний успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!



Спасибо за внимание!