

**ТЕМА: Современный урок
в свете внедрения ФГОС
второго поколения**

Выступление на семинаре-практикуме

18.12.2013г.

Ведениктова Екатерина Васильевна

МОУ Казачинская СОШ



« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,

мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС второго поколения)

- **Плюсы и минусы традиционного урока**
- **Игра «Нападающие – защитники»**

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
<p>Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.</p>	<p>Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
<p>наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.</p>	<p>Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
<p>На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p>	<p>Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
<p>Все силы учитель тратит на коллектив, что позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.</p>	<p>Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
<p>Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может.</p>	<p>Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам.</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
	<p>Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.</p>

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы	минусы
	<p>При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно</p>

Технологическая карта урока – что это?

- Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов.
- Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта

позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволит администрации

ШКОЛЫ:

- **контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.**

Технологическая карта урока

- это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

I этап «Самоопределение в деятельности»

- организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

II этап «Учебно-познавательной

деятельности»

- организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:

- на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
- на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**;
- на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**;
- на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

III этап «**Интеллектуально-преобразовательной деятельности**»

- для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

IV этап «Рефлексивной деятельности»

- соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- • осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- • использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:


- • учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

С помощью технологической карты можно провести анализ урока

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.



**« Если мы будем учить
сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем
у детей завтра».**

Джон Дьюи

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

- **Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.**

Урок как целостная система

- Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- **Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.**
- **Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).**
- **Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.**
- **Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.**
- **Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.**
- **Продумать форму подведения итогов урока.**
- **Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.**

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности

Критерии эффективности современного урока

- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Критерии эффективности современного урока

- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

А ЧТО ЕЩЕ ...

«Ассоциация»

К	
О	
М	
Ф	
О	
Р	
Т	

Комфорт

- Главное , что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.
- «Комфорт»- в переводе с английского- поддержка, укрепление
- «комфорт» –это обстановка, обеспечивающая удобство , спокойствие, уют.
-