

Районный семинар учителей иностранных языков

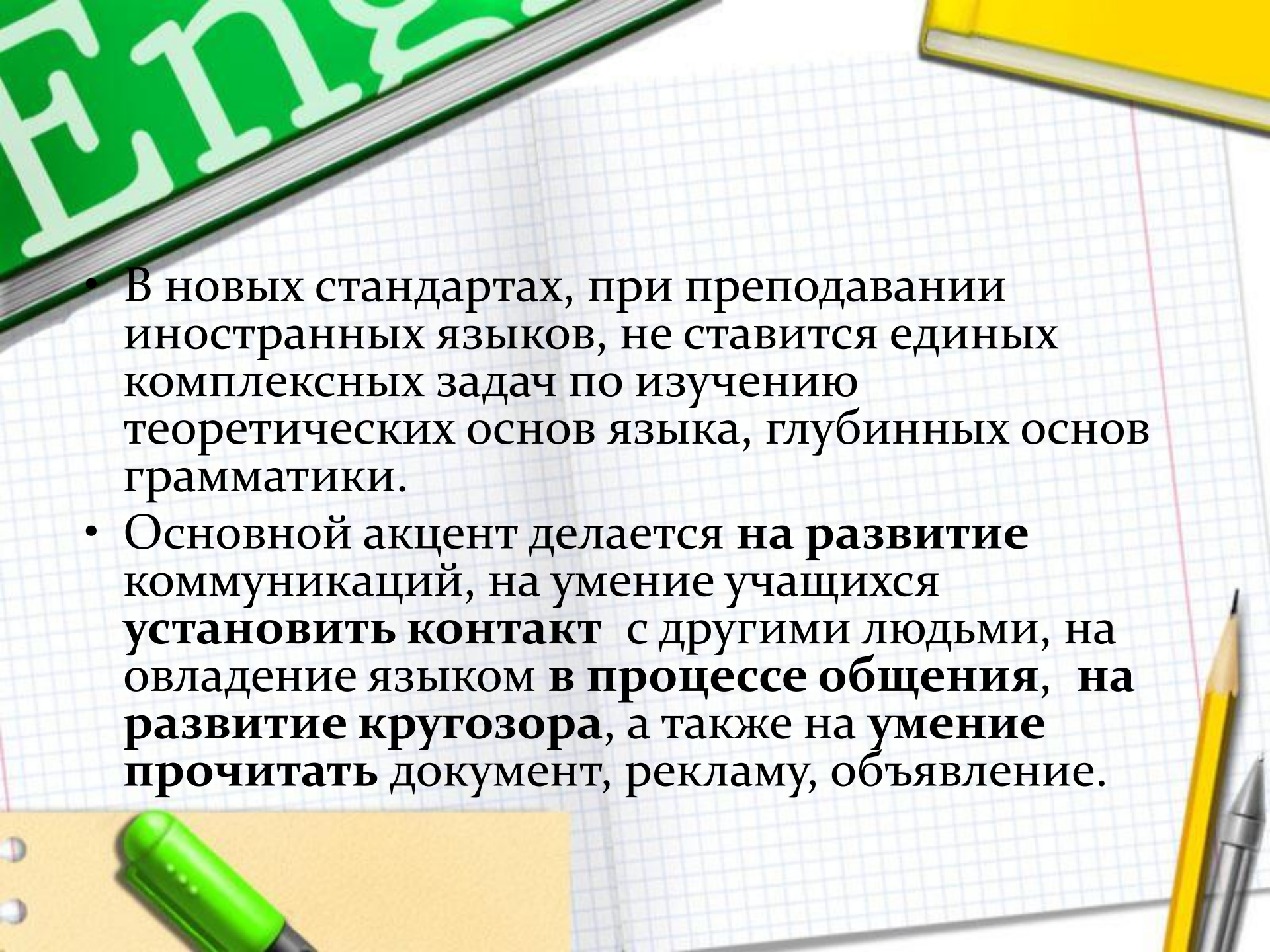
**« Опыт работы
по методике преподавания
английского языка во 2 классе
по УМК Ю. А. Комаровой.
Обучение чтению.»**

Выступление учителя
иностранного языка первой
квалификационной категории
МБОУ «СОШ №2» Ухабиной МИ

*“Всякий новый век, давая нам
новое знание,
дает нам новые глаза”.*

Т. Тейне

Эти слова соответствуют тому, что происходит сегодня в отечественном образовании. Стандарты второго поколения, (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС), можно назвать “новыми глазами” образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям образования. Переход начальной школы на новые федеральные стандарты ориентирован на запросы семьи, общества, государства.

- 
- В новых стандартах, при преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики.
 - Основной акцент делается **на развитие коммуникаций**, на умение учащихся **установить контакт** с другими людьми, на овладение языком **в процессе общения**, на **развитие кругозора**, а также на умение **прочитать документ, рекламу, объявление**.

- Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование такого универсального учебного действия, как **чтение.**



Методика обучения чтению реализует следующие положения:

- При чтении у детей развиваются речевые и познавательные способности, самостоятельное мышление и осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку.
- Реализация этого положения достигается за счет системы упражнений и особым образом организованных заданий Учебника и Рабочей тетради.

Приложение «Читаем с удовольствием!»

В конце учебников Ю.А. Комаровой со 2 по 11 класс дана рубрика «Читаем с удовольствием!». Задача рубрики-тренировка учащихся в чтении. Приложение для 2 класса содержит:

- ✓ короткие стихотворения,
- ✓ рассказы,
- ✓ сказку,
- ✓ пьесу.



Приложение «Читаем с удовольствием!»

- По содержанию тексты отвечают интересам детей младшего школьного возраста, снабжены красочными иллюстрациями. С этими текстами рекомендуется работать через каждые 2 раздела. Младшие школьники обычно с удовольствием читают вслух. Слова и фразы надолго остаются в памяти.

Приложение

«Читаем с удовольствием!»

Рубрики в других учебниках знакомят детей с произведениями мировой художественной культуры, их авторами и содержат:

- 3 кл- веселые истории о животных, английскую народную сказку;
- 5 кл- отрывки из «Приключения Гулливера»;
- 8-9 кл- отрывки из К.Дойла «Собака Баскервилей», «Джейн Эйр», «Оливер Твист» и тд

Рабочая тетрадь так же направлена на дополнительную отработку заданий на чтение:

- заполни пропуски букв в словах;
- прочитай слово или рассказ и нарисуй;
- прочитай и соедини слова линией;
- найди лишнее слово и тд.

На каждой странице Учебника даны ссылки на страницу в Рабочей тетради. Это очень удобно.



- Перед тем как приступить к чтению, дети 2 класса, в игровой форме изучают английский алфавит. При этом у младших школьников задействованы все виды деятельности. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании и прочтении английских слов.



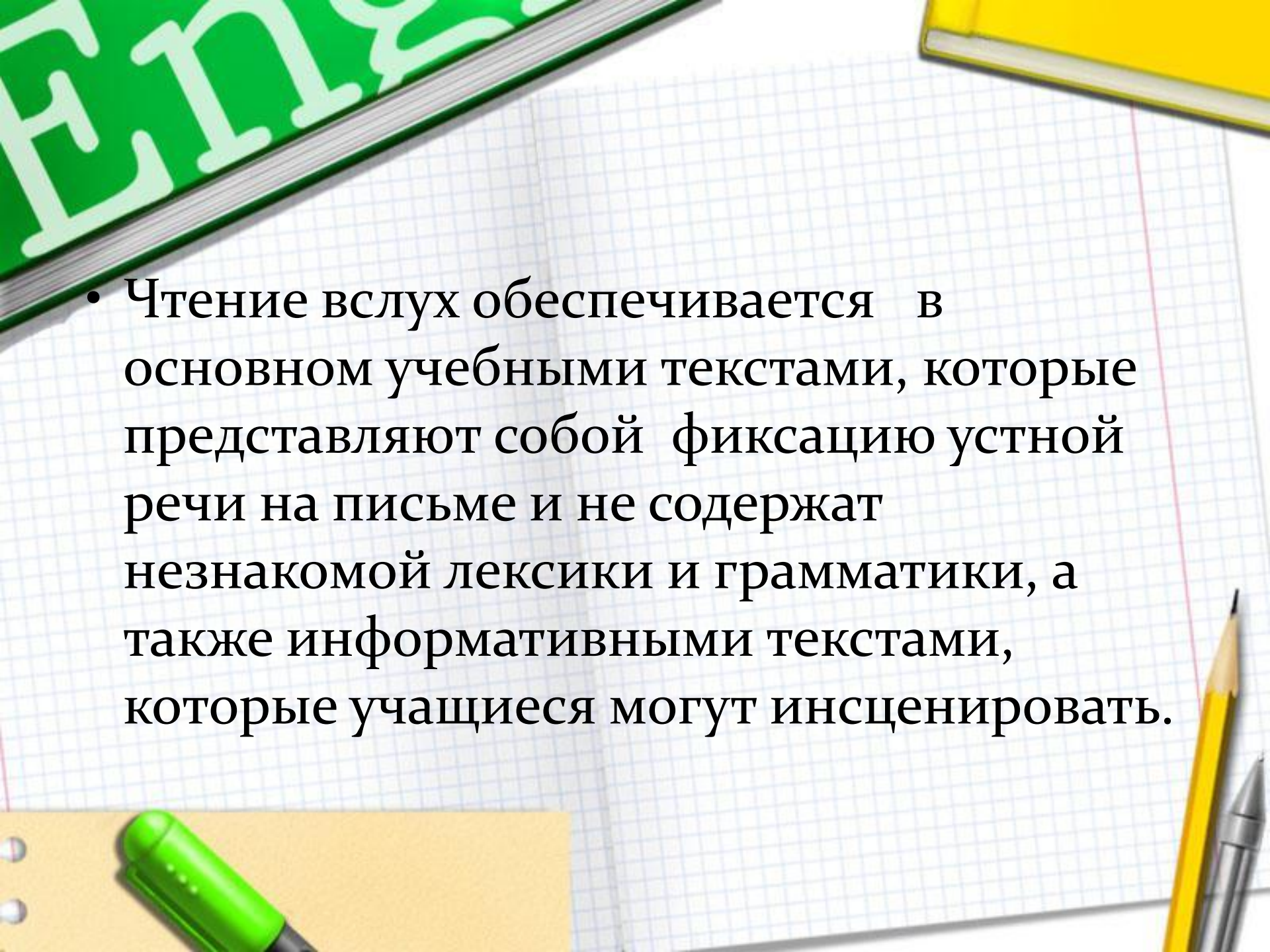
«Alphabet»

Команда получает набор карточек с буквами алфавита. Когда учитель произносит слово, например, «mother», ученики с буквами выходят к доске и составляют это слово! За каждое правильное слово команда получает очко.

Игра как средство формирования УУД



Таким образом мы понимаем, что игра – это наиболее эффективное средство формирования УУД учащихся на уроках английского языка на начальном этапе.

- 
- Чтение вслух обеспечивается в основном учебными текстами, которые представляют собой фиксацию устной речи на письме и не содержат незнакомой лексики и грамматики, а также информативными текстами, которые учащиеся могут инсценировать.

Прием «жужжащее чтение»



Дети читают
вполголоса
одновременно.
Это дает
возможность
учителю
прослушать
каждого
ученика, а
ребенку –
возможность
услышать себя.

Мы научились понимать



- Также есть упражнения, развивающие у детей **языковую догадку**, (когда детям предлагается в процессе чтения текста догадаться, что означает слово), и формирующие навыки их работы со словарем, размещенном в конце учебника («Посмотри в словаре, что означают слова went, all, puppy»).

Развиваем языковую догадку

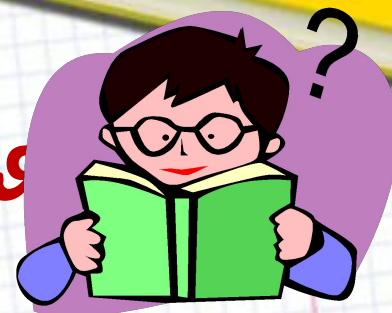


Именно это позволяет ученикам осознанно, выполняя разработанную систему упражнений, научиться быстро читать на английском языке.

Мы изучаем транскрипцию

- Реализованная в УМК технология обучения технике чтения позволяет уже к концу первого года обучения читать самостоятельно простые аутентичные тексты, которые включают в себя незнакомые детям слова и выражения. Дети читают их без чьей либо помощи. **Владение транскрипцией** позволяет детям, начиная с 3 четверти читать любые слова и получать удовольствие от процесса чтения.

Мы должны научиться



- Итак, обучение школьников технике чтения и формирование у них умения читать относительно простые аутентичные тексты является **одной из целей** иноязычного языкового образования в начальной школе по ФГОС. Основная задача во 2 классе – заложить основы техники чтения на английском языке. Ученики должны овладеть :
 - буквами алфавита,
 - усвоить звуко- буквенные соответствия,
 - уметь читать вслух слова, фразы и тексты с правильным делением их на смысловые группы.

Мнение коллег...

- По мнению учителей, работающих по учебникам Ю. А. Комаровой, рассмотренная методика обучению чтению на английском языке в начальной школе:
- **учитывает особенности возраста** маленьких учеников, их потребности и интересы;
- основывается на их речевом опыте в родном языке;
- формирует у школьников способность к самостоятельному чтению и создает солидную базу для ее развития в средней школе;
- мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательные и творческие способности при овладении чтением.

После открытых уроков...



Мнение родителей...

-Во 2 классе начали изучать английский по этому учебнику. Макмиллановский, ФГОС, рекомендованный министерством. Учитель провел несколько первых уроков по алфавиту, звукам, только потом обратился к учебнику, поэтому сложностей в работе с книгой не возникло. Материалы диска полностью соответствуют уроку, там и слова даны, и как правильно читать. Ребенок ведет пальцем по слову, слышит его с диска, и есть пауза, чтобы повторить вслух, учитель всегда на уроке рядом. Отзанимались по учебнику полгода. ЧИТАТЬ начали. Полет нормальный.
- (из отзыва родителей после «Дня открытых дверей»)