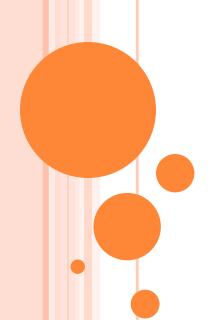


выполнила Ермушева Н. И., Учитель английского языка МКОУ Тогучинского района «Тогучинской средней школы № 4»

«НИЧТО ТАК НЕ СНИЖАЕТ
ЭНТУЗИАЗМ И РВЕНИЕ, КАК
ПОСТОЯННОЕ ИСПРАВЛЕНИЕ
ОШИБОК»



[Риверс У.].



Человек, как известно, существо социальное, это означает, что развиваться и существовать в обществе он может только путем постоянного общения.

В настоящее время приоритетное значение в обучении иностранным языкам придается коммуникативной компетенции и происходит переосознание роли языковой компетенции, которая представляет собой совокупность знаний обучаемого о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме (А. Н. Щукин. 2003).

Язык это средство коммуникации и главная задача учителя это приобщение учащихся к изучаемому языку.

Мы отлично знаем, что даже носители языка часто допускают ошибки в своей речи. Различного рода нарушения языковой нормы, характерные для устной непринужденной, т.е. заранее не спланированной и не подготовленной устной речи даже носителей языка, - явление, вполне закономерное. Человек, говорящий на втором, не родном ему языке, не зависимо от своего желания будет допускать ошибки в речи. Нужно помнить и о том, что подчас от учащихся требуют гораздо более совершенных высказываний на иностранном языке, чем на родном языке.

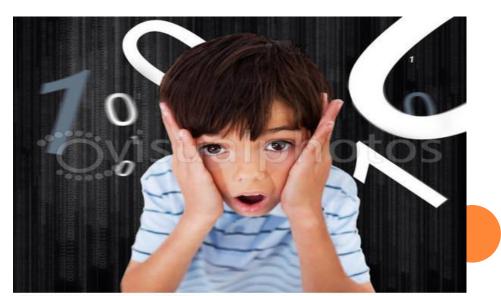
Главная цель обучения — отсутствие коммуникативных ошибок, т.е. тех, которые нарушают понимание, а значит общение.

Одной из трудностей, с которой сталкиваются преподаватели является проблема исправления ошибок учащихся на уроке. Исправление ошибок учащихся – неотъемлемая часть учебного процесса. Эффективность это вида деятельности, в конечном счете, определяет эффективность учебного процесса в целом

- С самого начала учебной деятельности преподаватель должен помочь обучаемым выработать правильное отношение обучаемых к ошибкам, которые они допускают и объективные критерии оценки своих результатов. Уч-ся должны понимать:
- 1) что ошибки допускают многие, даже носители языка,
- ошибок не нужно бояться, но нужно стремиться их не допускать,
- они еще только учатся, и значит ошибки неизбежны,
- 4) не ошибается тот, кто ничего не делает.

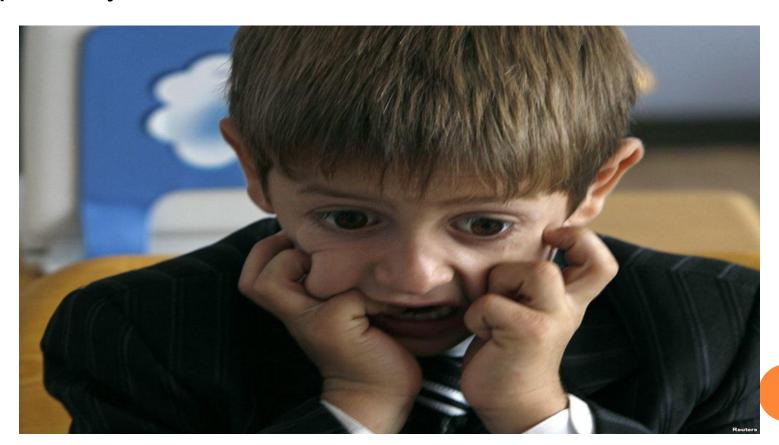
ОШИБКОБОЯЗНЬ

Боязнь допустить ошибку проявляется главным образом в состоянии тревожности, порождаемым перспективой допустить ошибку, ведет к ряду отрицательных последствий и значительному понижению эффективности обучения.
 Обучаемого с высокой степенью тревожности вообще трудно вовлечь в ситуацию общения.



11164719 [RF] (c) www.visualphotos.com

 Возникающая в процессе обучения ошибкобоязнь, в свою очередь, постепенно трансформируется в отрицательное отношение основной массы обучаемых к иностранному языку как учебному предмету.



Свойственные исключительно устной форме речи Орфоэпические акцентологические

Речевые ____ ошибки

Не зависящие от формы речи

Словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, фразеологические, стилистические

Свойственные исключительно письменной форме речи

Орфографические, Пунктуационные

Φ онетические ошибки

- На начальном этапе учащиеся допускают много ошибок, как в произношении звуков, так и в интонации.
- Во многих случаях наблюдается неправильное произношение согласных звуков английского языка, которых нет в русском языке: [w],[ŋ],[θ] [ð]. Ошибки допускаются в произношении согласных [t], [d], которые в отличие от русских схожих звуков произносятся с аспирацией, а также долгих/кратких гласных.
- Что касается интонационных ошибок, то наиболее часто они встречаются в вопросительных предложениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- вводить английские звуки в игровой форме (в форме артикуляционной зарядки, обращая внимание на положение органов артикуляции);
- Коррекция произносительных ошибок должна осуществляться путём показа положений речевых органов, необходимого для правильной артикуляции звуков и последующей отработки корректируемого звука
- сделать прослушивание аудиозаписей и повторением звуков за аудиозаписью обязательной частью учебного процесса;
- не исправлять фонетические ошибки в речи учащихся, если это не является препятствием для взаимопонимания;
- если ошибка искажает смысл сказанного, непременно довести ситуацию до абсурда с тем, чтобы уч-ся сам услышал и осознал свою ошибку.
 Уч-ся:There are a lot of ship [∫ip] in the field.
 Учитель: Really? Are there many ships or sheep [∫i:p] in the field?
- исправление произносительных ошибок целесообразнее всего проводить на этапах презентации и закрепления лексики.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- Лексические ошибки заключаются в нарушении точности, ясности, логичности словоупотребления. В устной речи учащиеся части делают такие ошибки:
- 1) употребление слова в несвойственном ему значении,
- 2) нарушение лексической сочетаемости
- Особое значение в профилактике появления и предупреждения лексических ошибок приобретает проблема учёта родного языка учащихся при обучении английской лексике и проблема соотношения английских слов со словами русского языка

I can <u>play in football</u>. (вместо play football)

<u>Land my friends</u> went to school together. (вместо My friends and I)

Одной из наиболее часто встречающихся трудностей являются неумение обучаемых правильно работать со словарем. Многие обращаются к словарю за каждым словом: выписывают все незнакомые слова, а лишь потом переводят их. Таким образом, слово выступает изолировано, вне контекста, что ведет к возникновению смысловых ошибок. Очень многие ошибки связаны с

Рекомендации

- Работая над лексикой, необходимо большое внимание следует уделить словообразовательным элементам частей речи: read- reader- readable -unreadable, redreddish-redness, care-carefulcarefully- careless- carelessness
- необходимо предложить обучающимся пользоваться выученными языковыми моделями, а не давать пословный перевод, что может привести к смешным ситуациям, например:
 - He translated his spirit and did her a sentence вместо He took a deep breath and proposed to her Он перевел дух и сделал ей предложение. Ме like вместо I like- мне нравится.

- □ Развивать чувство языка. Чувство языка помогает уч-ся избежать смещение стилей – употребления оборотов, характерных для разговорной речи (например, you see), в докладах, сочинениях и, наоборот, употребления «книжных» оборотов в разговорной речи (например: to my mind вместо I think и to make up one's mind вместо to decide).
- Выполнение упражнений на идентификацию частей речи.

Her face was beautiful. She faces many difficulties.

□ Учет интерференции русского языка.

My brother and I мы с братом

Husband <u>and</u> wife муж <u>с</u> женой

What do you think? Как ты думаешь?

What makes you think so? Почему ты так думаешь?

Грамматические ошибки

- Пропуск некоторых необходимых элементов.
- Прибавление ненужных или неправильных элементов.
- □ Выбор неправильного элемента.
- □ Неправильный порядок слов
- Попытка отыскать в словаре данную форму глагола, а не его инфинитив.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Времена глаголов целесообразно изучать по группам (Simple, Progressive, Perfect) и начать с демонстрации и разбора сводной таблицы времен английского глагола, обращая внимание на различие в употреблении трех глагольных групп времен. Такой принцип помогает создать более четкое представление о глагольной системе в английском языке, обеспечить запоминание форм, снять впечатление о «хаотичной разбросанности» глагольных форм.
- □ Использование грамматических моделей ,схем, алгоритмов
- □ Выполнение грамматических упражнений
- Запоминание существительных, которые в английском языке имеют только форму единственного числа, в виде стихотворения:

Luck, work, time, fruit, hair, fun and money Weather, furniture, progress.
News, advice and information,
Knowledge, scenery, success.

Общий вопрос

1: находим в предложение сказуемое

2 входит ли с состав сказуемого модальный/вспомогательный/глаголсвязка

3 Да

Поставить модальный/вспомогательны й /глагол –связку перед подлежащим. Общий вопрос готов!

3 Нет

Определить в какой форме стоит глагол-сказуемое

V1/Vs

Ставим перед подлежащим Do/Does, а глагол-сказуемое в V1 остается на своем месте Общий вопрос готов!

. V2

Ставим перед подлежащим Did, а глагол-сказуемое в V1 Общий вопрос готов!

Приемы исправления ошибок

- Переспрос
- Использование моделей и схем
- Использование знаков
- Использование направляющих команд
- Подслушивание, аукцион ошибок
- «Грамматические детективы»
- Использование жестов
- Кодирование
- Паблюдение

В качестве резюме:

Типичные ошибки	Приёмы их исправления	Эффективность приёмов исправления
1. Фонетика 1.неправильное произношение некоторых звуков	объяснить произношение этих звуков, в каком положении должны находиться органы артикуляции	Развитие у уч-ся фонетического слуха
2.Произношение предложения в целом без интонации или с неправильной интонацией, без соблюдения запятых и точек, и употребление пауз, там где это нужно	исправить уч-ся и попросить повторить предложение с правильным соблюдением интонации и пауз Очень важно использовать магнитофон и неоднократно воспроизводить образцовое произношение	Развитие необходимых навыков интонации

2. Лексика Лексически неправильное употребление слов

Дать грамматическую и семантическую характеристику слова, границы его употребления, объяснить как оно ведёт себя в предложении, работа со словообразовательными элементами

Овладение учебным материалом как в языковом, так и в коммуникативном плане

3. Грамматика

1.Неправильное употребление служебных слов 2.Неправильный порядок слов в предложении

Исправить и попросить повторить, выполнение грамматических упражнений. Дать схему грамматической конструкции и попросить составить предложение по этой схеме

Эффективное овладение грамматическим материалом. Свободное ориентирование в грамматической структуре языка, точное понимание смысла предложения и правильное выражения мыслей

- В школьных условиях следовало бы отказаться от контроля иноязычной устной речи учащихся по критерию фонограмматической правильности. Необходимость дифференцированного подхода к фонограмматически искаженной иностранной речи учащихся с учетом не столько ошибок как таковых, сколько, в первую очередь, к ее наиболее важным функционально-коммуникативным свойствам, таким как понятность/непонятность, истинность, информативность.
- Очень важно постоянно оценивать результаты, успехи учащегося, не забывать поощрять их за небольшие «победы».
- Необходимо создавать благоприятный психологический климат на уроке.
- Использование ИКТ технологий
- Индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению). Индивидуализация обучения при традиционном обучении чаще всего возможна при закреплении учебного материала и его применении

Подход к ошибкам должен основываться на следующих позициях:

- 1) ошибка-нормальное явление процесса обучения;
- 2) исправить надо ошибки, а не учащегося;
- 3) нельзя исправить ошибку, допущенную обучаемым в момент творческого акта речевого общения так как при этом утрачивается чувство удовлетворения от говорения на языке.
- 4) исправлять ошибку следует тогда, когда она искажает или делает непонятным смысл высказывания;
- 5) исправление ошибки должно всегда носить характер предъявления и повторения правильной формы за преподавателем. При этом объяснение, если оно необходимо, носит характер напоминания, а не разъяснения, т.е. не сообщения некоторых грамматических сведении, правил. Иногда гораздо целесообразнее одновременно с предъявлением правильной формы добавить несколько типов примеров или примеров данной системы явлений. По сути дела они и будут объяснять ошибки.

Коррекция ошибок при обучении иностранному языку, безусловно, должна проводиться:

постоянно – при введении и первичной активизации учебного материала; выборочно – в процессе речевой практики, если эта ошибка нарушает

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

