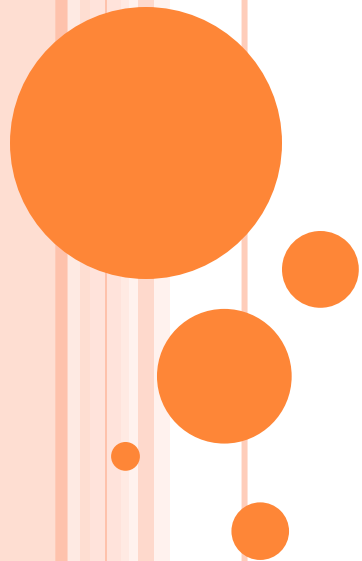


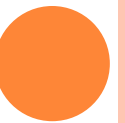
# ПРЕДУПРЕЖДЕН ИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

выполнила Ермушева Н.  
И.,  
Учитель английского языка  
МКОУ Тогучинского  
района  
«Тогучинской средней  
школы № 4»

**«НИЧТО ТАК НЕ СНИЖАЕТ  
ЭНТУЗИАЗМ И РВЕНИЕ, КАК  
ПОСТОЯННОЕ ИСПРАВЛЕНИЕ  
ОШИБОК»**

**[ РИВЕРС У.].**





# **ЧЕЛОВЕК, КАК ИЗВЕСТНО, СУЩЕСТВО СОЦИАЛЬНОЕ, ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАЗВИВАТЬСЯ И СУЩЕСТВОВАТЬ В ОБЩЕСТВЕ ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО ПУТЕМ ПОСТОЯННОГО ОБЩЕНИЯ.**

В настоящее время приоритетное значение в обучении иностранным языкам придается коммуникативной компетенции и происходит переосознание роли языковой компетенции, которая представляет собой совокупность знаний обучаемого о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме (А. Н. Щукин. 2003).



## ЯЗЫК ЭТО СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ И ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ ЭТО ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ.

- Мы отлично знаем, что даже носители языка часто допускают ошибки в своей речи. Различного рода нарушения языковой нормы, характерные для устной непринужденной, т.е. заранее не спланированной и не подготовленной устной речи даже носителей языка, - явление, вполне закономерное. Человек, говорящий на втором, не родном ему языке, не зависимо от своего желания будет допускать ошибки в речи. Нужно помнить и о том, что подчас от учащихся требуют гораздо более совершенных высказываний на иностранном языке, чем на родном языке.



# ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ – ОТСУТСТВИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ОШИБОК, Т.Е. ТЕХ, КОТОРЫЕ НАРУШАЮТ ПОНИМАНИЕ, А ЗНАЧИТ ОБЩЕНИЕ.

- Одной из трудностей, с которой сталкиваются преподаватели является проблема исправления ошибок учащихся на уроке. Исправление ошибок учащихся – неотъемлемая часть учебного процесса. Эффективность этого вида деятельности, в конечном счете, определяет эффективность учебного процесса в целом



С самого начала учебной деятельности преподаватель должен помочь обучаемым выработать правильное отношение обучаемых к ошибкам, которые они допускают и объективные критерии оценки своих результатов. Уч-ся должны понимать:

- 1) что ошибки допускают многие, даже носители языка,
- 2) ошибок не нужно бояться, но нужно стремиться их не допускать,
- 3) они еще только учатся , и значит ошибки неизбежны,
- 4) не ошибается тот, кто ничего не делает.



# ОШИБКОБОЯЗНЬ

- Боязнь допустить ошибку проявляется главным образом в состоянии тревожности, порождаемым перспективой допустить ошибку, ведет к ряду отрицательных последствий и значительному понижению эффективности обучения. Обучаемого с высокой степенью тревожности вообще трудно вовлечь в ситуацию общения.





- Возникающая в процессе обучения ошибкобоязнь, в свою очередь, постепенно трансформируется в отрицательное отношение основной массы обучаемых к иностранному языку как учебному предмету.



# Речевые ошибки

Свойственные  
исключительно устной  
форме речи

Орфоэпические  
акцентологические

Не зависящие от формы  
речи

Словообразовательные,  
морфологические,  
синтаксические,  
лексические,  
фразеологические,  
стилистические

Свойственные  
исключительно письменной  
форме речи

Орфографические,  
Пунктуационные



## ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- На начальном этапе учащиеся допускают много ошибок, как в произношении звуков, так и в интонации.
- Во многих случаях наблюдается неправильное произношение согласных звуков английского языка, которых нет в русском языке: [w],[ŋ],[θ] [ð]. Ошибки допускаются в произношении согласных [t], [d], которые в отличие от русских схожих звуков произносятся с аспирацией, а также долгих/кратких гласных.
- Что касается интонационных ошибок, то наиболее часто они встречаются в вопросительных предложениях.



# РЕКОМЕНДАЦИИ

- - вводить английские звуки в игровой форме ( в форме артикуляционной зарядки, обращая внимание на положение органов артикуляции);
- Коррекция произносительных ошибок должна осуществляться путём показа положений речевых органов, необходимого для правильной артикуляции звуков и последующей отработки корректируемого звука
- - сделать прослушивание аудиозаписей и повторением звуков за аудиозаписью обязательной частью учебного процесса;
- - не исправлять фонетические ошибки в речи учащихся, если это не является препятствием для взаимопонимания ;
- - если ошибка искажает смысл сказанного, непременно довести ситуацию до абсурда с тем, чтобы уч-ся сам услышал и осознал свою ошибку.  
Уч-ся: There are a lot of ship [ʃɪp] in the field.  
Учитель: Really? Are there many ships or sheep [ʃi:p] in the field?
- - исправление произносительных ошибок целесообразнее всего проводить на этапах презентации и закрепления лексики.



## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- Лексические ошибки заключаются в нарушении точности, ясности, логичности словоупотребления. В устной речи учащиеся часто делают такие ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении,
- 2) нарушение лексической сочетаемости

- Особое значение в профилактике появления и предупреждения лексических ошибок приобретает проблема учёта родного языка учащихся при обучении английской лексике и проблема соотношения английских слов со словами русского языка

I can play in football. (вместо play football)

I and my friends went to school together. (вместо My friends and I)

- Одной из наиболее часто встречающихся трудностей являются неумение обучаемых правильно работать со словарем. Многие обращаются к словарю за каждым словом: выписывают все незнакомые слова, а лишь потом переводят их. Таким образом, слово выступает изолировано, вне контекста, что ведет к возникновению смысловых ошибок. Очень многие ошибки связаны с



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Работая над лексикой, необходимо большое внимание следует уделить словообразовательным элементам частей речи:  
read- reader- readable -unreadable, red-  
reddish-redness, care-careful-  
carefully- careless- carelessness
- необходимо предложить обучающимся пользоваться выученными языковыми моделями, а не давать пословный перевод, что может привести к смешным ситуациям, например:

He translated his spirit and did her a sentence вместо He took a deep breath and proposed to her – Он перевел дух и сделал ей предложение. Me like вместо I like- мне нравится.



- Развивать чувство языка. Чувство языка помогает уч-ся избежать смещение стилей – употребления оборотов, характерных для разговорной речи (например, you see), в докладах, сочинениях и, наоборот, употребления «книжных» оборотов в разговорной речи (например: to my mind вместо I think и to make up one's mind вместо to decide).
- Выполнение упражнений на идентификацию частей речи.

Her **face** was beautiful. She **faces** many difficulties.

- Учет интерференции русского языка.

My brother and I     мы с братом

Husband and wife     муж с женой

What do you think?     Как ты думаешь?

What makes you think so? Почему ты так думаешь?



# ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- Пропуск некоторых необходимых элементов.
- Прибавление ненужных или неправильных элементов.
- Выбор неправильного элемента.
- Неправильный порядок слов
- Попытка отыскать в словаре данную форму глагола, а не его инфинитив.





# РЕКОМЕНДАЦИИ

- Времена глаголов целесообразно изучать по группам ( Simple, Progressive, Perfect) и начать с демонстрации и разбора сводной таблицы времен английского глагола, обращая внимание на различие в употреблении трех глагольных групп времен. Такой принцип помогает создать более четкое представление о глагольной системе в английском языке, обеспечить запоминание форм, снять впечатление о «хаотичной разбросанности» глагольных форм.
- Использование грамматических моделей ,схем, алгоритмов
- Выполнение грамматических упражнений
- Запоминание существительных, которые в английском языке имеют только форму единственного числа, в виде стихотворения:

Luck , work, time, fruit, hair, fun and money

Weather, furniture, progress.

News, advice and information,

Knowledge, scenery, success.



# ОБЩИЙ ВОПРОС

1: находим в предложении сказуемое

2 входит ли в состав сказуемого модальный/вспомогательный/глагол-связка

**3 Да**

Поставить модальный/вспомогательный /глагол –связку перед подлежащим. Общий вопрос готов!

**3 Нет**

Определить в какой форме стоит глагол-сказуемое

**4**

**V1/Vs**

Ставим перед подлежащим Do/Does , а глагол-сказуемое в V1 остается на своем месте  
Общий вопрос готов!

**4**

**V2**

Ставим перед подлежащим Did , а глагол-сказуемое в V1  
Общий вопрос готов!



# ПРИЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК

- ▣ *Переспрос*
- ▣ *Использование моделей и схем*
- ▣ *Использование знаков*
- ▣ *Использование направляющих команд*
- ▣ *Подслушивание, аукцион ошибок*
- ▣ *«Грамматические детективы»*
- ▣ *Использование жестов*
- ▣ *Кодирование*
- ▣ *Наблюдение*



# В КАЧЕСТВЕ РЕЗЮМЕ:

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Приёмы их исправления</i>	<i>Эффективность приёмов исправления</i>
<p><b><u>1. Фонетика</u></b> 1.неправильное произношение некоторых звуков</p> <p>2.Произношение предложения в целом без интонации или с неправильной интонацией, без соблюдения запятых и точек, и употребление пауз, там где это нужно</p>	<p>объяснить произношение этих звуков, в каком положении должны находиться органы артикуляции</p> <p>исправить уч-ся и попросить повторить предложение с правильным соблюдением интонации и пауз</p> <p><b>Очень важно использовать магнитофон и неоднократно воспроизводить образцовое произношение</b></p>	<p>Развитие у уч-ся фонетического слуха</p> <p>Развитие необходимых навыков интонации</p>



## 2. Лексика

Лексически  
неправильное  
употребление слов

Дать грамматическую  
и семантическую  
характеристику слова,  
границы его  
употребления,  
объяснить как оно  
ведёт себя в  
предложении, работа  
со  
словообразовательн  
ыми элементами

Овладение  
учебным  
материалом как в  
языковом, так и в  
коммуникативном  
плане

## 3. Грамматика

1.Неправильное  
употребление  
служебных слов  
2.Неправильный  
порядок слов в  
предложении

Исправить и  
попросить повторить,  
выполнение  
грамматических  
упражнений.  
Дать схему  
грамматической  
конструкции и  
попросить составить  
предложение по этой  
схеме

Эффективное  
овладение  
грамматическим  
материалом. Свободное  
ориентирование в  
грамматической  
структуре языка, точное  
понимание смысла  
предложения и  
правильное выражения  
мыслей



- В школьных условиях следовало бы отказаться от контроля иноязычной устной речи учащихся по критерию фонограмматической правильности. Необходимость дифференцированного подхода к фонограмматически искаженной иностранной речи учащихся с учетом не столько ошибок как таковых, сколько, в первую очередь, к ее наиболее важным функционально-коммуникативным свойствам, таким как понятность/непонятность, истинность, информативность.
- Очень важно постоянно оценивать результаты, успехи учащегося, не забывая поощрять их за небольшие «победы».
- Необходимо создавать благоприятный психологический климат на уроке.
- Использование ИКТ технологий
- Индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению). Индивидуализация обучения при традиционном обучении чаще всего возможна при закреплении учебного материала и его применении



## Подход к ошибкам должен основываться на следующих позициях:

- 1) ошибка-нормальное явление процесса обучения;
- 2) исправить надо ошибки, а не учащегося;
- 3) нельзя исправить ошибку, допущенную обучаемым в момент творческого акта речевого общения так как при этом утрачивается чувство удовлетворения от говорения на языке.
- 4) исправлять ошибку следует тогда, когда она искажает или делает непонятным смысл высказывания;
- 5) исправление ошибки должно всегда носить характер предъявления и повторения правильной формы за преподавателем. При этом объяснение, если оно необходимо, носит характер напоминания, а не разъяснения, т.е. не сообщения некоторых грамматических сведений, правил. Иногда гораздо целесообразнее одновременно с предъявлением правильной формы добавить несколько типов примеров или примеров данной системы явлений. По сути дела они и будут объяснять ошибки.



Коррекция ошибок при обучении иностранному языку, безусловно, должна проводиться:

**ПОСТОЯННО** – при введении и первичной активизации учебного материала;

**выборочно** – в процессе речевой практики, если эта ошибка нарушает





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

