

Педагогический проект

Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

Кожина Ольга Владимировна
Учитель английского языка МОУ «СОШ № 63 с углублённым изучением отдельных предметов»
Автозаводского района
Г. Нижнего Новгорода
2010г.

BENJAMIN FRANKLIN

- *« Tell me and I forget*
- *Teach me and I remember*
- *Involve me and I learn »*



ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Объект:**

дидактический процесс на уроке иностранного языка.

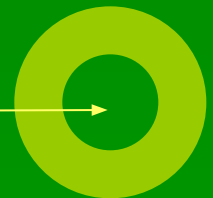
- **Предмет:**

Процесс формирования коммуникативной компетентности на уроке иностранного языка.



Цель проекта

- : разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка.



задачи

- - определить степень разработанности различных аспектов данной проблемы в методической, психологической, педагогической литературе;
 - - обосновать возможности уроков иностранного языка при формировании коммуникативной компетентности;
 - - разработать модель формирования коммуникативной компетентности и экспериментально ее проверить.
-
- - провести экспериментальную проверку системы разработанных заданий, установить ее эффективность.

Методы и этапы исследования

- анализ теоретической литературы
- тестирование
- метод опроса
- изучение передового опыта
- констатирующий и формирующий эксперименты

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Изучение методической, педагогической, психологической литературы	Констатирующий эксперимент	Педагогический эксперимент	Анализ и оформление результатов исследования
2008г.	март – май 2009г.	сентябрь – декабрь 2009г.	январь – февраль 2010г.

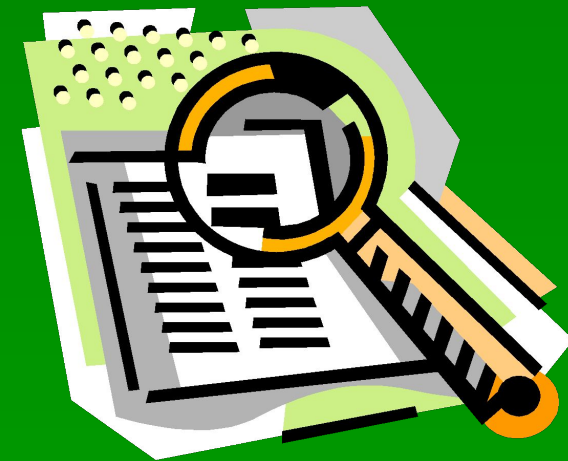
Значимость исследования

■ Теоретическая

- уточнена сущность коммуникативной компетенции
- выявлены возможности уроков иностранного языка для ее формирования
- построена теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности учащихся.

■ Практическая

- результаты исследования могут быть использованы не только учителями иностранного языка средней школы, но и преподавателями других общеобразовательных дисциплин.



Термин «коммуникация» (от лат. **communicatio**)-
делать общим, сообщать, беседовать.

Термин «компетенция» (от лат. **competere**)-
соответствие, соразмерность.

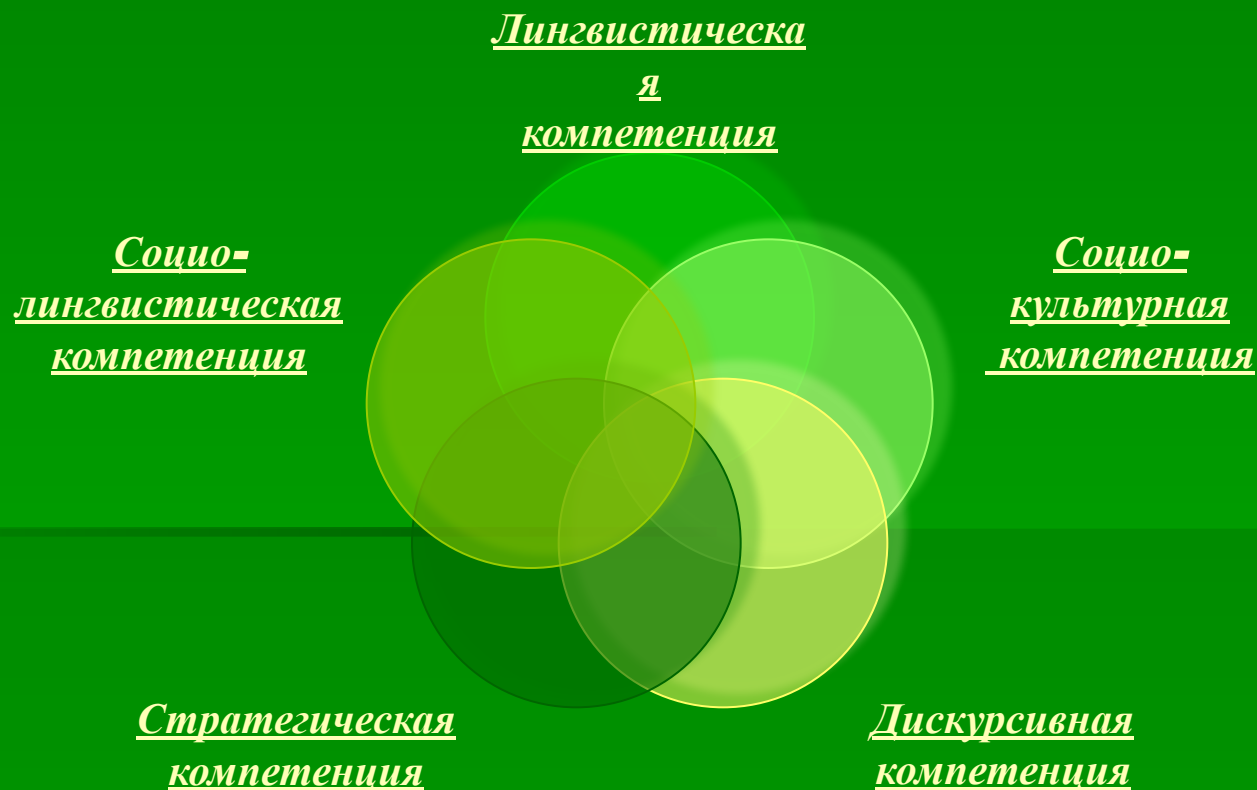
Коммуникативная
компетенция

Совокупность речевой,
языковой и
социокультурной
составляющих.
(В.В.Сафонова)

Составная часть челове-
ческого бытия, которая
присутствует во всех
видах человеческой
деятельности.
(Н.Д.Никандров)

Постоянная готовность
к контакту
(А.Б.Добрович)

Модель коммуникативной компетенции



Характеристики коммуникативного образовательного процесса

- иноязычное образование
- реальное общение;
- личностный смысл;
- мотивированность любого действия;
- речемыслительная активность;
- связь общения с другими видами речевой деятельности;
- ситуации как системы взаимоотношений;
- функциональность;
- новизна и эвристичность;
- содержательность;
- проблемность.



Уровни коммуникативной компетенции

пкчзв

кч
ашпзон

птинэ

комит

нон

эпипи

комун

псвк

уровня

достаточный

о

Профессиональный

образовательный

(в рамках общего среднего

Высокий уровень

Продвинутый уровень

коммуникативной

Уровень элементарной коммуникативной

Средний уровень

аудирования

В овладении говорением, чтением, письмом,

Начальный уровень

пипхдээ

пичношжэжоди

пикпн

уровни обученности
учащихся внутри
каждого уровня
коммуникативной
компетенции

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности

коммуникативно-ориентированное обучение возможно в условиях деятельностного подхода

коммуникативно-ориентированное обучение означает формирование коммуникативной компетенции

коммуникативно-ориентированное обучение возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся

1. Деятельностная сущность осуществляется через «деятельностные задания»

2. Деятельностные задания строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения

3. Деятельностная сущность реализуется в положении «здесь и теперь»

4. Деятельностная сущность повышает важность методической организации процесса обучения

5. Деятельностная сущность реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению

1. Лингвистическая компетенция

2. Прагматическая компетенция

3. Когнитивная компетенция

4. Информативная компетенция

5. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме

1. Аутентичное КО обучение осуществляется путём заданий речевого взаимодействия

2. Аутентичное КО обучение осуществляется путём заданий «информационное неравенство»

3. Аутентичное КО обучение осуществляется путём проблемных речемыслительных заданий

4. Аутентичное КО обучение осуществляется путём ролевого общения

5. Аутентичное КО обучение осуществляется путём спонтанного общения

Приёмы коммуникативного взаимодействия учащихся

Интервью

Банк информации

Поиск пары

Групповые решения

Координация действий

Дискуссионная игра



Система работы учителя иностранного языка и ее результативность

■ Цель эксперимента

Экспериментальным путём подтвердить эффективность методической системы, направленной на формирование коммуникативной компетентности

■ Гипотеза

Целенаправленное и систематическое использование системы разработанных упражнений и заданий по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку приводит к высокой эффективности процесса обучения школьников.



Ожидаемые результаты

В результате изучения темы «HOW DO YOU TREAT THE EARTH?» 7 класс по учебнику Кузовлева В.П.

учащиеся должны уметь:

- ✓ использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики и грамматики английского языка, объем которых определяется требованиями программы.
- ✓ выбирать правильный стиль речи с учетом ситуации общения и выбор языковых форм
- ✓ оформлять высказывание в соответствии с нормами письменной и устной речи
- ✓ владеть типовыми моделями передачи информации и взаимодействия.
- ✓ осуществлять самоконтроль, анализировать ошибки и работать над ними, организовывать и планировать свой учебный процесс.

Методы и приёмы организации деятельности.

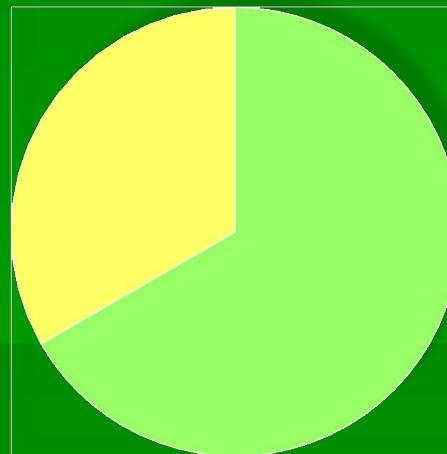
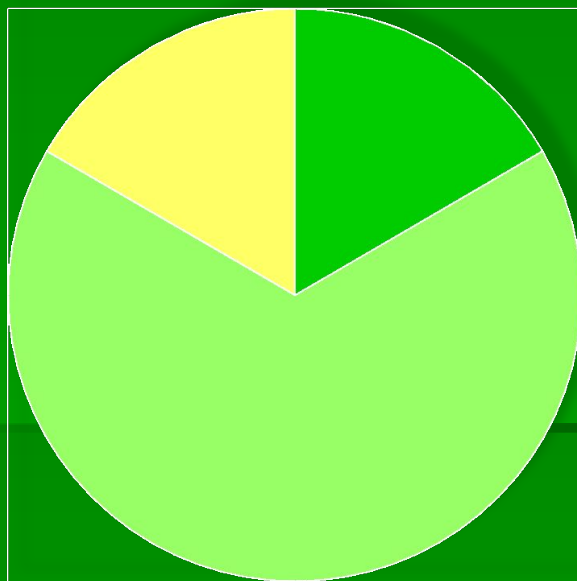
- ◆ Методы и приёмы технологии критического мышления
- ◆ Метод проектов
- ◆ Приемы коллективного взаимодействия
- ◆ Креативно-ценностные технологии

1 урок	2,3 уроки	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок	8,9,10 уроки
<p>Презентация новых ЛЕ сначала проходит на основе фронтальной работы. Затем в парах, получая карточки с заданиями. Потом объединяются в четвёрки и тренируются в произношении и написании новых слов. Затем дается упражнение, которое является отчетом о проделанной работе.</p>	<p>При изучении грамматики используется вариант «учимся вместе». Учащиеся, работая в группах самостоятельно выявляют случаи употребления времени, находят указатели, составляют схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений выводят правило.</p>	<p>Учащиеся слушают разговор детей и отвечают на вопрос по общему содержанию. После 2-го прослушивания получают карточки «друга». Задача-найти одноклассников, которые думают также В заключении, группами союзников высказывают свою точку зрения по данной теме.</p>	<p>Учащиеся обращаются к письмам британских детей, знакомятся с информацией. Затем организуется дискуссионная игра. Участники реагируют на прочитанное: сообщением информации, вопросом, согласием, возражением всесторонне обсуждают предложенный тезис. По окончании подводят итоги, делают вывод.</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, получают 1 из 3 текстов, знакомятся с ним. Затем, работая в экспертных группах готовят пересказ своего текста Возвратившись в свои группы ученики делятся информацией, рассказывая каждый свой текст. Заключительный этап- коллективное обсуждение «учитель – класс»</p>	<p>Учащиеся защищают свои проекты которые готовили начиная с первого урока. «Are you a friend of the planet?»</p>	<p>Контроль аудирования Формат теста – note-taking. Контроль чтения. Формат теста – matching. Грамматика Формат теста – paraphrase.</p>

Результаты

1 четверть

2 четверть



Динамика развития иноязычной коммуникации

«Методики диагностики уровня творческой активности учащихся»

Чувство новизны:

низкий уровень	27 %	15 %
средний уровень	40 %	31 %
высокий уровень	33 %	54 %

Направленность на творчество:

низкий уровень	33 %	15 %
средний уровень	43 %	37 %
высокий уровень	24 %	48 %

Опросник САН

(самочувствие, активность, настроение)
для выявления уровня коммуникативной комфортности учащихся на учебном занятии.

Диагностика с использованием данной методики показала, что состояние большинства учащихся после общения можно охарактеризовать как комфортное.

Тест "Расписание"



Доля английского языка в действующем расписании (8,6%)



Доля английского языка в желаемом расписании (12,4%)

Вывод

Полученные данные свидетельствуют о том, что используемая система работы позволяет:

- обеспечивать комфортные условия для учащихся;*
- формировать личностно-смысловое отношение учащихся к изучаемому предмету;*
- оказывать мотивационно – психологическую поддержку учеников;*
- создавать особую культуру учебной деятельности, проявляющуюся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.*

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование системы разработанных упражнений и заданий по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку приводит к высокой эффективности процесса обучения школьников



Спасибо за внимание!

