

Методы воспитания

Выполнила: гр. ИЯСз-16-01
Кабылдинова А.С

Методы воспитания: понятие и классификация

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем. Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны.

Классификация методов:

1. **методы формирования сознания;**
2. **методы формирования поведения;**
3. **методы формирования чувств и отношений;**
4. **методы контроля, самоконтроля и самооценки.**

Методы формирования сознания

Предназначены для того, чтобы передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно.

Они обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-словесной сферам личности. Основной инструмент - слово, сообщение, информация, её обсуждение.

Методы организации деятельности и формирования поведения

Это практические методы. Они используются непосредственно для формирования поведения и деятельности учащихся.

Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно ориентированной деятельности воспитуемых.

Педагогическое требование-

предъявление требований к выполнению определённых норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и его группах.

Требование выражается:

- ▶ как совокупность правил общественного поведения;
- ▶ как конкретное указание о выполнении какого - либо действия;
- ▶ как просьба, совет.

Формы требований

Прямые (имеют вид, приказания, указания, инструкции, отмечаются решительным тоном, особенно на начальном этапе).

Косвенные (предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам воспитанников).

Требования заключены в правилах поведения учащегося, уставе школы, распорядке, режиме дня образовательного учреждения.

В наличии требований нет никакого насилия, авторитаризма. Все подчиняются требованиям.

Общественное мнение-
выражение группового
требования. Используются в
развитых коллективах при
оценке поступков и
выражается в нормах,
ценностях, взглядов на
жизнь всех членов группы.

Методы формирования

чувств и отношений

Стимулируют познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности.

К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

Они направлены на анализ и оценку результатов воспитания.

Основная функция - оценка степени достижения целей воспитания, т. е. его эффективности и оценка профессионализма учителя.

Их относят к методам самовоспитания.

Методы самовоспитания и самообразования

Самовоспитание - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самообразование - это система внутренней самоорганизации не усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

В понятиях "самовоспитание", "самообразование", "самообучение" педагогика описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться.

Основные методы самовоспитания

- ▶ Самопознание, которое включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение.
- ▶ Самообладание, которое опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.
- ▶ Самостимулирование, которое предполагает: самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение

Методы влияния

Влияние в воспитании - деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Основные способы влияния

- ▶ убеждение;
- ▶ внушение;
- ▶ заражение;
- ▶ подражание.

Убеждение

Включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелание, предложение и т.п. Обычно убеждение ведет к определенной трансформации взглядов воспитуемого, а значит, и мотивационной основы его поведения.

Наиболее легко поддаются убеждению люди, имеющие заниженную самооценку и ориентирующиеся на адаптацию к социальной среде.

Внушение

Как и убеждение, направлено на снятие своеобразных фильтров, стоящих на пути к новым сведениям и оберегающих человека от заблуждений и ошибок. Внушающий вызывает у воспитуемого те представления, которые требуют действий с той же необходимостью, как если бы эти представления были получены непосредственно самим воспитуемым. Внушение, носящее эмоционально-волевой характер, основывается на доверии.

Заражение

Чаще всего возникает в группе людей, которые руководствуются в своем поведении эмоциональным состоянием, действуют на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторяют действия других людей. Однако в отличие от внушения, оно основывается на общем переживании группой людей одних и тех же эмоций.

Подражание

Это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании определенных черт характера другого человека. Подражание может быть произвольным и непроизвольным. С возрастом роль подражания снижается. Меняется и содержание подражания, т.е. перенимаются не внешние привычки любимого и уважаемого человека, а присущее ему отношение к другим людям.