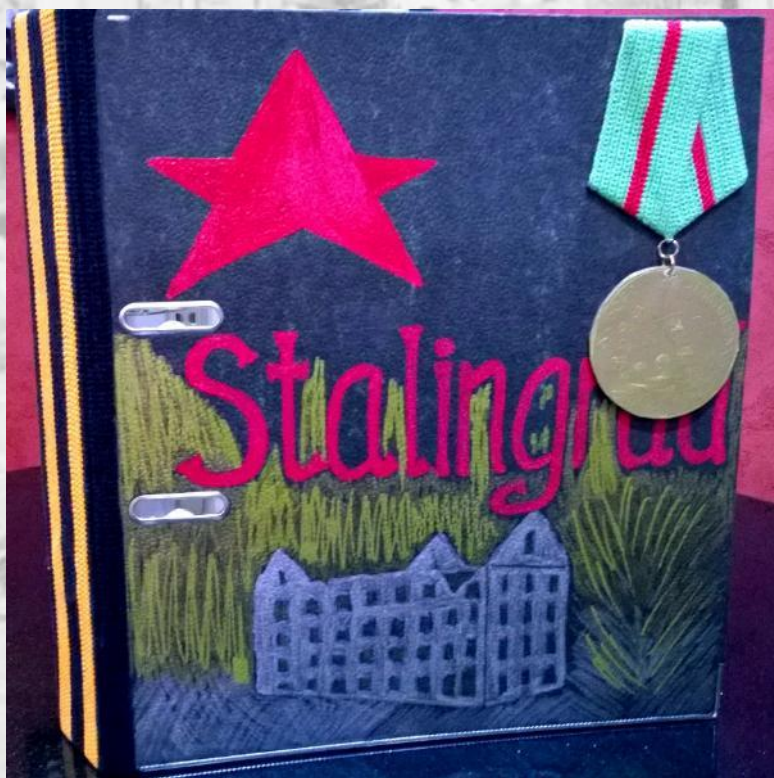


# Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий и формирования мотивации при изучении иностранного языка.



*МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово  
Лащенова Ульяна Николаевна,  
учитель английского языка*



**В 2015 году наша страна праздновала 70-летие победы в Великой Отечественной войне. Эта победа имела огромное значение не только для русского народа, но и для всего мира в целом.**

**Переломным моментом в ходе Второй Мировой войны считается Сталинградская битва, самая жестокая и кровопролитная битва в истории человечества.**



**19 ноября в день начала наступления Советской армии под Сталинградом в 10 классе нашей школы прошло внеклассное мероприятие по английскому языку, посвященное Сталинградской битве. Именно тогда, слушая рассказ учителя, читая тексты, посетив виртуально музей – панораму «Сталинградская битва», учащиеся пришли к выводу, что очень мало знают об этом судьбоносном событии, произошедшем на нашей родной Волгоградской земле.**



**Цель:** *Формирование у учащихся чувства патриотизма, интереса к истории Отечества, своего края, расширение представлений об истории малой Родины через интеграцию образовательных областей и формирование предметных универсальных учебных действий.*

**И задачи:**

- 1.** Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в процессе внеклассной работы по английскому языку для развития способностей и реализации своих интересов в учении.
- 2.** Способствовать развитию исследовательских навыков, творческих способностей, а также навыков самоорганизации в процессе изучения истории Сталинградской битвы на иностранном языке.
- 3.** Создавать условия для формирования устойчивых автоматизированных базовых умений и навыков перевода в ходе работы над практическими заданиями и упражнениями; способствовать развитию умения осуществлять прагматическую адаптацию исходного текста при переводе, вносить определенные поправки на социально-культурные, психологические и иные различия между носителями разных языков.
- 4.** Способствовать формированию чувства патриотизма, расширению кругозора учащихся посредством знакомства с наследием Победы советского народа в Сталинградской битве на английском языке.
- 5.** Способствовать развитию языковых навыков и умений.
- 6.** Воспитывать толерантное отношение к окружающим, умение работать в группах, вести диалог, с уважением относиться к мнению других людей.
- 7.** Создать рукописную книгу о Сталинградской битве на английском языке.

# **Этапами работы над проектом стали внеклассные мероприятия, посвященные Сталинградской битве:**

**«Сталинградская битва в датах и событиях»**

**«Герои Сталинградской битвы, большие и маленькие»**

**«Сталинградская битва в письмах»**

**«Сталинградская битва в фотографиях»**

**«Фильмы о Сталинградской битве»**

**«Города – побратимы Сталинграда - Волгограда»**

**«Мы помним: музеи и мемориалы Сталинградской битвы»**





**В первую очередь были распределены обязанности и разработан план действий.**

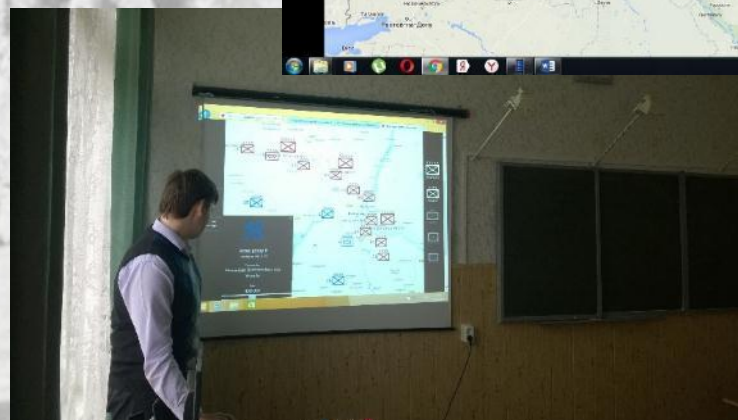
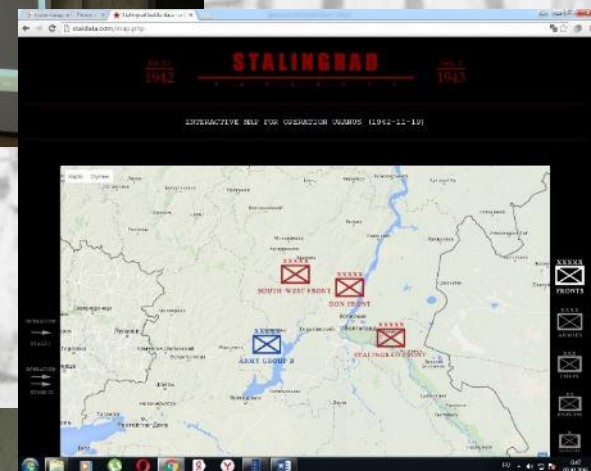
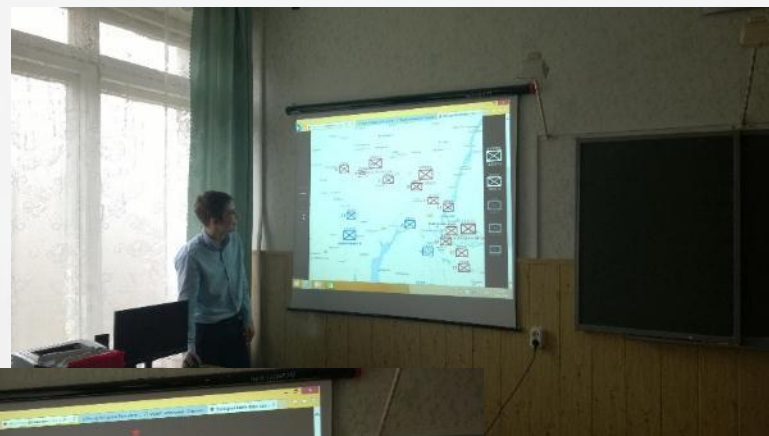
**Затем учащиеся приступили к поиску информации в различных источниках.**

**Когда тексты были переведены, адаптированы в доступную для школьников форму и отредактированы, ученики оформили их в рукописной форме для будущей книги.**

**Вместе с учителем учащимися был разработан и проведен цикл внеклассных мероприятий, посвященных Сталинградской битве,.**



На первом занятии учащиеся познакомились с основными событиями, датами, участниками Сталинградской битвы. Мы изучили интерактивную карту битвы, движение фронтов, армий, дивизий. Ученики узнали имена и фамилии не только известных полководцев, но и командиров полков и дивизий, благодаря которым была достигнута победа в этой страшной битве.

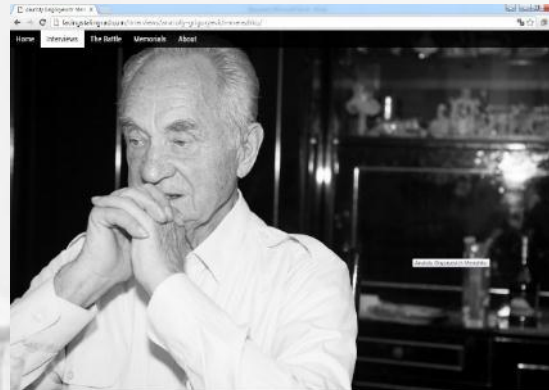




Кроме того, учащиеся смогли познакомиться с событиями каждого дня битвы. Следует отметить, что для работы были выбраны только сайты, имеющие англоязычную версию. В заключение занятия дети выполняли работу в парах, по памяти вписывая даты основных событий Сталинградской битвы.



**В ходе дальнейшей работы  
были изучены биографии  
некоторых героев  
Сталинградской битвы,  
больших и маленьких. Кроме  
того, ученики познакомились с  
воспоминаниями участников  
битвы, выполнили задания,  
способствующие лучшему  
усвоению нового материала.**



Следующее занятие называлось «Сталинградская битва в письмах». Учащиеся зачитывали заранее переведенные на английский язык письма Советских солдат из Сталинграда, обсуждали, задавали друг другу вопросы, высказывали свои чувства после прослушивания того или иного письма. Затем некоторые из этих писем были оформлены и помещены в нашу книгу.

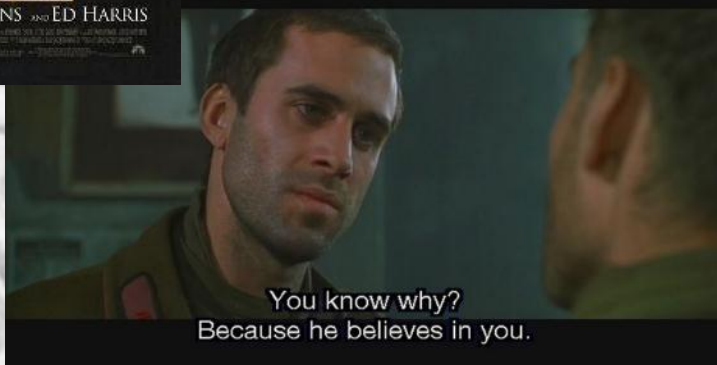
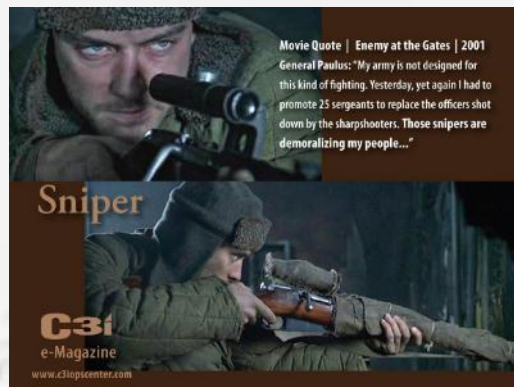
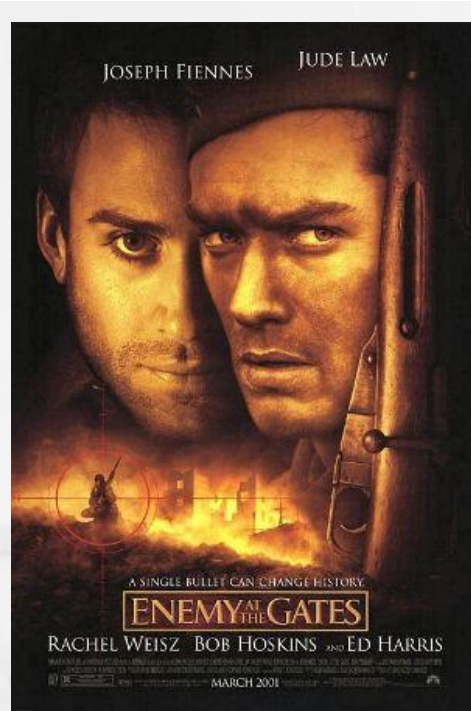


На занятии «Сталинградская битва в фотографиях» мы отработывали навыки описания фотографии. Дети высказывали свои предположения, чувства, эмоции, которые вызвали у них фотографии военных дней

Сталинграда – Боец, готовящийся бросить гранату.... Дети, учащиеся в разрушенной школе.... Маленький улыбающийся боец.... Снайперы в засаде..... Почтовый Сталинградский кот.... Мельница Гергардта...

Празднование нового 1943 года в Сталинграде..... И, наконец, Победа в битве, продлившейся 200 дней!





На занятии «Сталинградская битва в фильмах» ученики посмотрели фильм «Враг у ворот», снятый американской киностудией и посвященный герою битвы Василию Зайцеву.

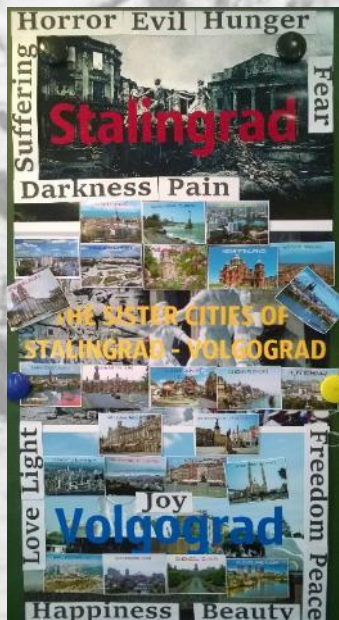
Во время просмотра дети расставляли цитаты из фильма в соответствующем сценарию порядке и называли их авторов.

После просмотра учащиеся обсудили понравившиеся и не понравившиеся моменты в фильме, высказали свое мнение.

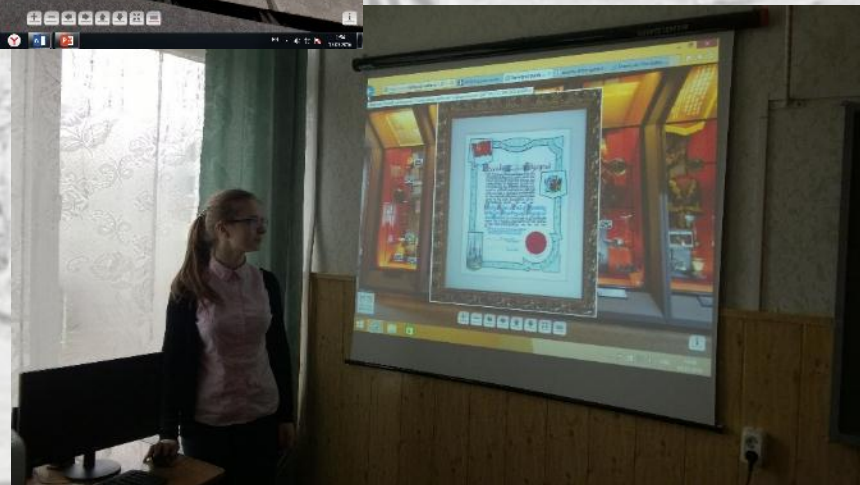
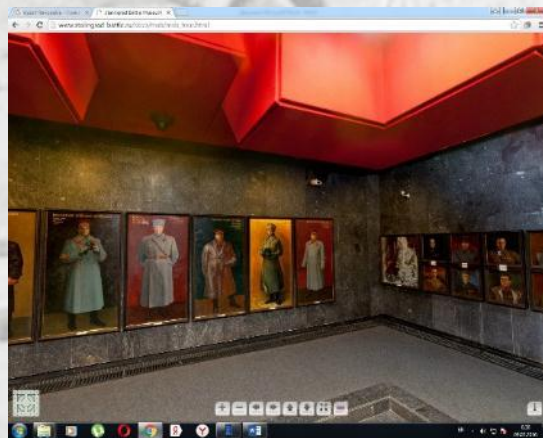
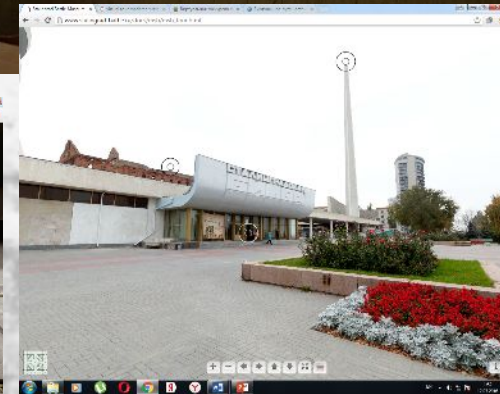
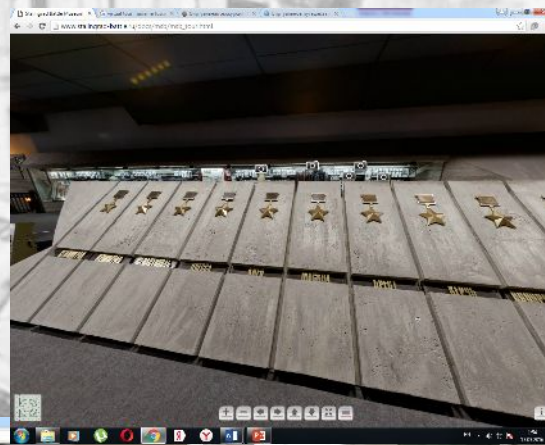




**На занятия «Города – побратимы Сталинграда - Волгограда»  
ученики узнали о городах – побратимах Волгограда, истории  
возникновения данных отношений между городами, выполнили ряд  
заданий по данной теме и составили постер.**



Одним из самых интересных моментов на каждом занятии была виртуальная экскурсия в Музей – панораму «Сталинградская битва», на Мамаев курган, выполнение заданий в ходе этих экскурсий, поиск той или иной информации, или объекта.

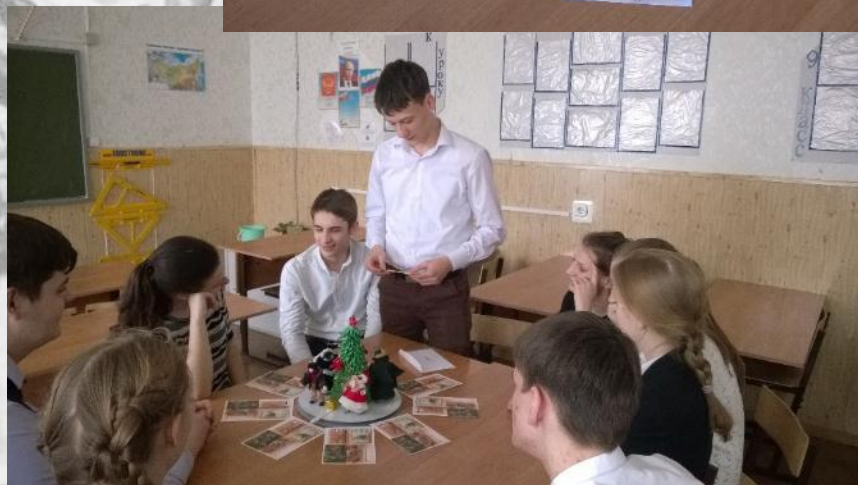




**В процессе работы учащиеся  
познакомились со  
стихотворениями русских поэтов  
о войне, переведёнными на  
английский язык. За данную  
работу в нашей группе отвечала  
Юля Плешакова, а с одним из  
стихотворений она стала  
победительницей  
Муниципального фонетического  
конкурса на английском языке.**



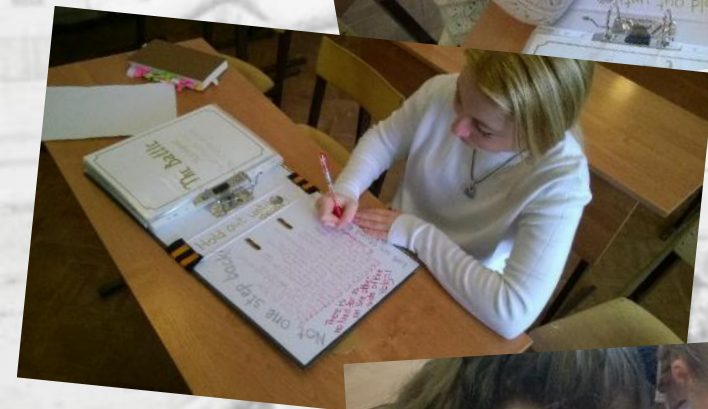
**Участница нашей группы Анастасия Болдорева своими руками сделала волчок для аналога игры «Что? Где? Когда?». Мы не могли не воспользоваться такой возможностью и для проверки знаний, которые получили в ходе работы на проекте, Настя составила вопросы для игры на тему «Сталинградская битва».**



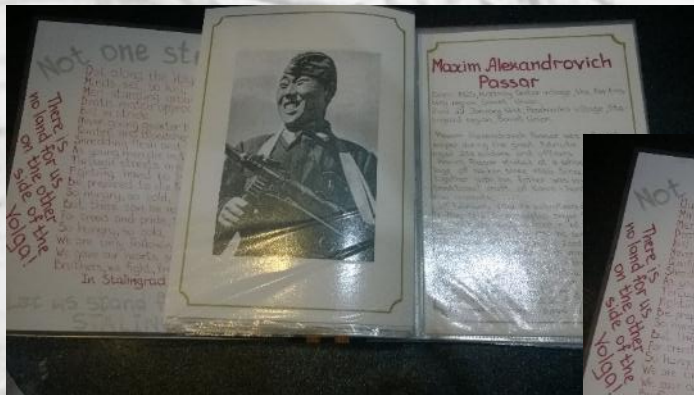


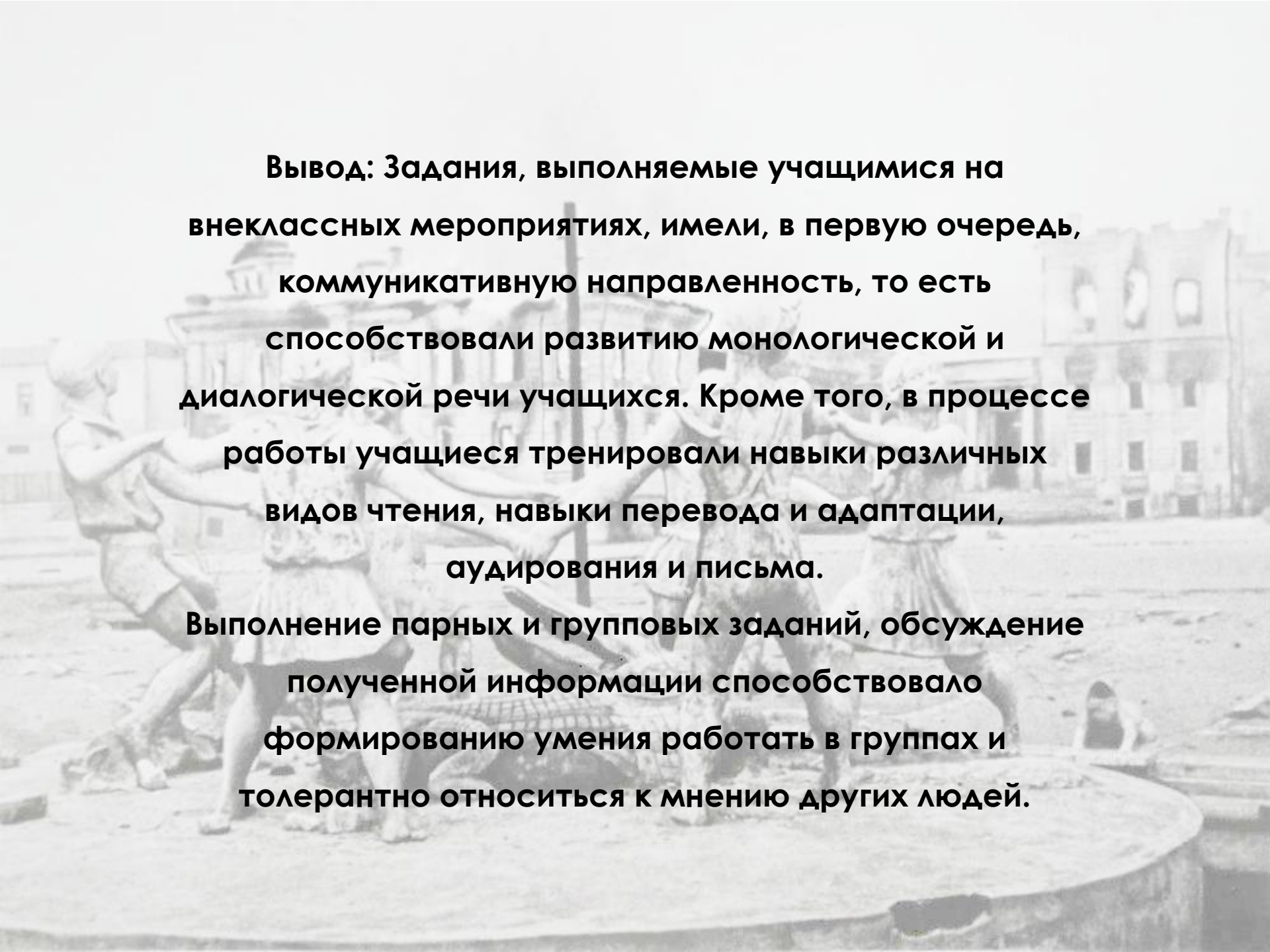
**И наконец, дети принялись за оформление: придумали дизайн обложки, обсудили порядок размещения материала в книге, дополнили её своими рисунками, посвященными данной теме.**

**Они добавили рисунки из Интернета, но постарались придать им такой вид, будто они побывали в Сталинграде 1942 – 1943 годов. Учащиеся настолько прониклись данной работой, что эта книга для них обрела особую ценность и значимость.**



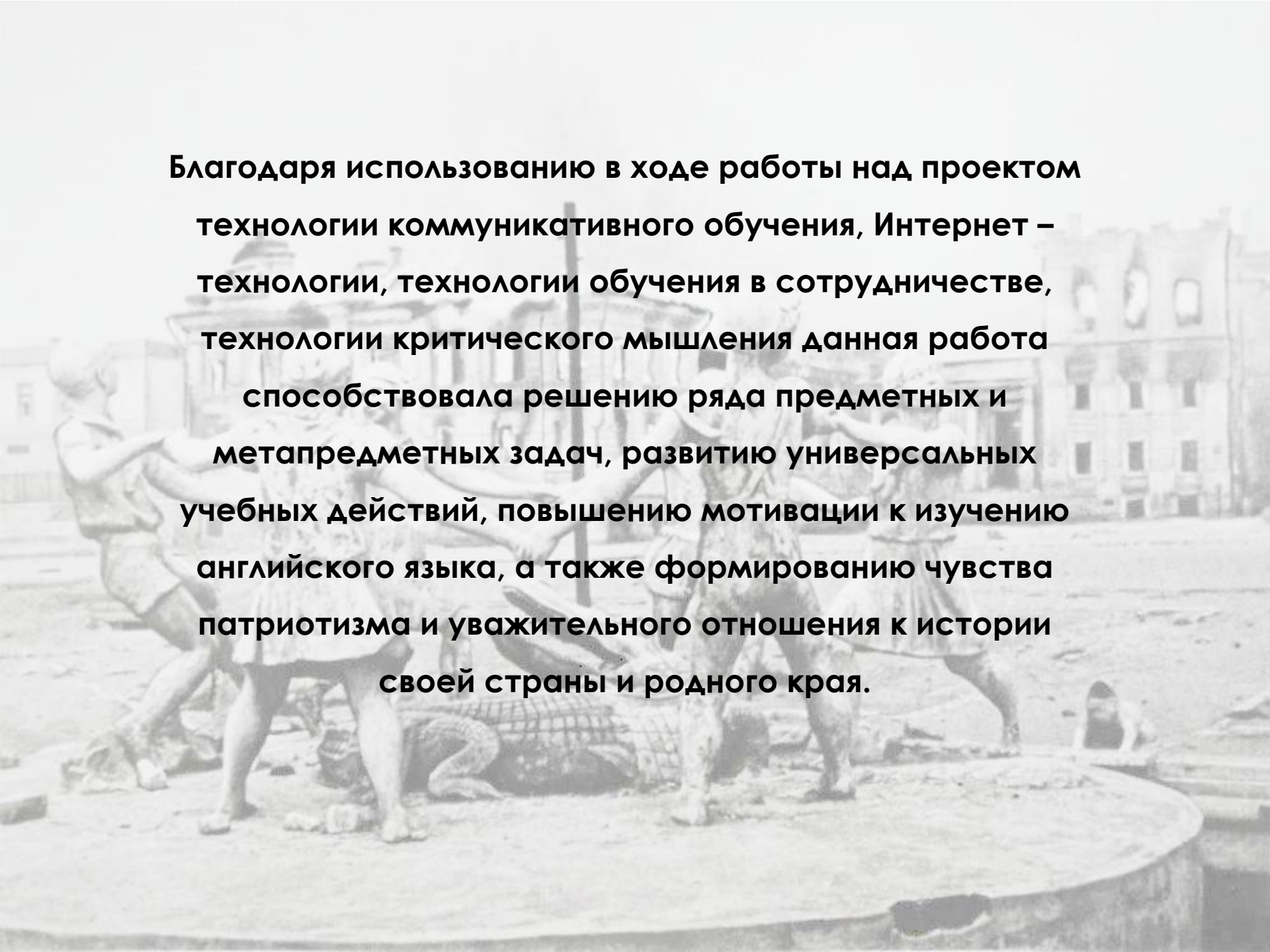
**Дополненная сборником упражнений для работы и лучшего понимания и усвоения материала, данная книга может в дальнейшем служить методическим пособием для учителя при подготовке внеклассных мероприятий по английскому языку на тему «Сталинградская битва», а также использоваться учащимися как книга для чтения, способствующая развитию языковых навыков, развивающая информационную грамотность и воспитывающая чувство патриотизма и любви к нашей стране.**





**Вывод: Задания, выполняемые учащимися на  
внеклассных мероприятиях, имели, в первую очередь,  
коммуникативную направленность, то есть  
способствовали развитию монологической и  
диалогической речи учащихся. Кроме того, в процессе  
работы учащиеся тренировали навыки различных  
видов чтения, навыки перевода и адаптации,  
аудирования и письма.**

**Выполнение парных и групповых заданий, обсуждение  
полученной информации способствовало  
формированию умения работать в группах и  
толерантно относиться к мнению других людей.**



**Благодаря использованию в ходе работы над проектом технологии коммуникативного обучения, Интернет – технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии критического мышления данная работа способствовала решению ряда предметных и метапредметных задач, развитию универсальных учебных действий, повышению мотивации к изучению английского языка, а также формированию чувства патриотизма и уважительного отношения к истории своей страны и родного края.**

**Спасибо за внимание!**

