

# Эффективные стратегии

---

подготовки к итоговой

аттестации по ИЯ и

предупреждение типичных

ошибок

---

МОУ «СОШ №2 р.п.  
Сенной Вольского района  
Саратовской области»  
Горбунова О.С.

---

# Методика подготовки к ЕГЭ и ГИА

При подготовке и проведении Аттестации по иностранным языкам не следует забывать о специфике содержания обучения ИЯ в школе, которая обусловлена способами и формами итоговой проверки.

Основными объектами итогового контроля являются:

---

---

## *Речевая компетенция:*

Она проверяется через умения:

- в говорении (в монологической и диалогической формах);
  - в аудировании (понимание основного содержания прослушанного и выборочное понимание прослушанного);
  - в чтении в двух его видах (понимание основного содержания прочитанного, полное понимание прочитанного);
  - в письменной речи (написание личного письма, письменного высказывания с элементами рассуждения).
-

---

## *Языковая компетенция*

Она предполагает проверку  
лексических и грамматических  
знаний и навыков.

---

---

## *Социокультурная компетенция*

Она проверяется опосредованно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными социокультурными фактами, а также через тематику устной и письменной речи. Важно при этом умение учащихся соблюдать нормы устной и письменной речи, принятые в странах изучаемого языка.

---

---

При повышении качества подготовки учащихся к сдаче экзамена необходимо активно формировать и развивать умения, составляющие коммуникативную иноязычную компетенцию через четкую систему тренировочных упражнений.

В то же время, экзамен требует дополнительного знакомства с форматом теста, овладения технологией выполнения тестовых заданий различных типов и умения работать в ограниченных временных рамках.

Поэтому учитель должен использовать технологии, позволяющие гармонично сочетать интенсивную учебную деятельность по совершенствованию коммуникативных умений с формированием навыков работы в новом экзаменационном формате.

---

# Аудирование

Типичные ошибки:

В задании на выбор из 3 вариантов ответа (верно/неверно/в тексте не сказано) особые затруднения вызывают вопросы с опцией «в тексте не сказано». В инструкциях сказано, что данная формулировка означает, что «на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа». И всё же, типичная ошибка экзаменуемых- попытка дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний.

Также типичными ошибками при выборе ответов бывают:

- экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что правильный вариант, как правило, выражен синонимами.

# Необходимо научить учащихся следующим стратегиям:

- прочитать инструкцию и определить, требуется ли извлечь основную информацию, запрашиваемую информацию, либо точную, полную информацию из текста;
- важно выработать умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;
- нужно не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания;
- необходимо умение отсеивать второстепенную информацию при извлечении запрашиваемой;
- выбор ответа в заданиях на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете или знаете по предложенному вопросу;
- после 1 прослушивания необходимо отметить наиболее вероятные ответы (выделяя ключевые слова), а во время 2 прослушивания – сконцентрироваться на той информации, которая была пропущена в 1 раз или вызвала сомнения;
- необходимо иметь в виду, что в заданиях часто используются синонимы, антонимы, а не конкретные слова из текста.

---

# Чтение

В экзамен включены задания на проверку сформированности и навыков следующих видов чтения:

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
  - полное и точное понимание информации публицистических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
  - выборочное понимание необходимой информации из текста;
  - понимание структурно-смысловых связей текста.
-

# Понимание основного содержания текста

- Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты (ознакомительное чтение).
- Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста. Здесь важно умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение. Нужно учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста. Здесь не нужно фокусировать внимание на грамматических структурах текста и анализировать их. Главное- уметь обобщить содержание текста, выделять наиболее важные мысли.
- Нельзя застопориваться на первом же незнакомом слове. При выполнении подобных заданий не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь.

## Как подготовить учащихся к выполнению задания

- обсудите с учащимися, что нужно уметь для успешного выполнения задания подобного типа, а именно: находить ключевые слова и определять лексические поля;
- дайте задание разделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части;
- дайте учащимся список ключевых слов и выражений и попросите придумать заголовки к тексту, из которого они взяты;
- подготовьте задания на определение класса списка предметов или классификацию предметов из предложенного списка;
- обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени.

# Извлечение необходимой информации

- Поисковое или просмотровое чтение имеет цель выяснить, содержит ли текст какую-либо полезную читателю информацию.
- При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего использования. Это может быть дата, время, описания, аргументация и т.п.
- При просмотровом чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация в дальнейшем. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы.
- Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация. Чтение же всего текста- лишняя трата времени. Поэтому при обучении необходимо строгое ограничение во времени.

## Как подготовить учащихся к выполнению задания

- Каждый раз давая задание прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
- При поиске ответов на вопросы к тексту, обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
- Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

---

# Полное понимание прочитанного

Или изучающее чтение.

Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание.

Учащиеся должны уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного выводы.

Предполагается, что для овладения этим видом чтения учащийся должен уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

---

---

## Как подготовить учащихся к выполнению задания

- Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос. Проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки.
  - Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.
  - Посвятите один-два урока на ознакомление учащихся со словами и выражениями, описывающими чувства и эмоции, и их синонимами.
  - Давайте задания на формирование умения «читать между строк» - делать выводы и интерпретировать прочитанное.
-

---

# Типичные ошибки экзаменуемых

- экзаменуемые неверно заполняют бланк ответов: заносят в него лишние символы или заносят ответ в неправильные позиции;
  - неправильно определяют ключевые слова;
  - пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
  - стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста;
  - выбирают ответ в задании ВЗ, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.
-

# Стратегии

Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.

Чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучить учащихся не переводить каждое слово в тексте. Важно учить школьников понимать ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

Если по заданию требуется понять тему отрывка, следует приучить его внимательней читать первый и последний абзацы, где обычно заключена тема или основная идея текста.

Если в задании даются микротексты и требуется понять их тему, то первое и последнее предложения каждого текста больше всего помогут учащимся понять то, что требуется.

При обучении чтению с извлечением запрашиваемой информации следует ограничивать время выполнения заданий.

---

Следует обращать внимание учащихся на средства логической связи: союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения и т.д.

Если задание требует извлечь необходимую информацию из прочитанного, учите школьников обращать внимание на вопросительные слова в заданиях.

---

---

# Письмо

## *Типичные ошибки при написании личного письма*

- недостаточный (избыточный) объем;
  - текст не разделен на абзацы;
  - материал изложен неполно;
  - письменное задание не соответствует заданным коммуникативным целям;
  - главные вопросы не раскрыты (раскрыты частично);
  - отсутствует логическая связь внутри предложений и между ними;
  - неумение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
-

---

# Наиболее грубые нарушения при написании письма личного характера

- написание достоверного адреса с указанием района, села;
  - письмо подписывалось реальной фамилией и именем обучающегося;
  - подпись ставилась в правой стороне;
  - отсутствовали заключающие и завершающие фразы;
  - не соблюдались абзацы;
  - допускались орфографические ошибки;
  - все предложения в письме были написаны через запятую, как одно большое предложение.
-

# Стратегии

- Знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа.
- научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения;
- тренировать учащихся в выполнении письменного задания разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании;
- учить анализировать свои работы и редактировать их в заданном направлении;
- соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.

## При написании письменного высказывания с элементами рассуждения (С2) наиболее типичными ошибками являются

- подмена одного жанра письменного высказывания другим, а именно сочинение «Моё мнение» заменяется сочинением «За и Против» либо личным письмом;
- отход от темы и «топиковость»;
- несоответствие стиля письменному высказыванию с элементами рассуждения;
- несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению);
- отсутствие развернутой аргументации;
- неправильное формирование контраргументов;
- неумение сформулировать проблему в начале высказывания (просто повторение формулировки задания) и сделать вывод в конце;
- неправильное деление текста на абзацы;
- неиспользование или неправильное использование средств логической связи;
- лексико-грамматические ошибки;
- несоблюдение требуемого объема.

# Стратегии

- обратить внимание на инструкции к заданиям. Строгое следование заданному плану задания обеспечивает хороший уровень его выполнения;
- важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать свои работы;
- тренировать учащихся в выполнении письменного задания разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании;
- необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы ( во избежание ошибок).

---

# Говорение. Типичные ошибки.

- порядок слов;
  - недостаточный объем высказывания;
  - трудности в запросе информации;
  - нарушение структуры предложения;
  - отсутствие сформированных навыков и умений речевого взаимодействия с партнером.
-

# Стратегии

- тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах;
- отрабатывать разговорные формулы, которые помогут им вежливо поддержать разговор и обеспечить успешное общение с собеседником;
- развивать способности к обоснованности ответов, хорошей аргументации;
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, т.к. в реальной жизни язык используется именно для этой цели;
- в задании «Монологическое высказывание» важно, чтобы экзаменуемый не рассказывал ТЕМУ. Проверяется спонтанная речь.
- в задании «Диалог-расспрос» учить реально общаться с собеседником, реагировать на его реплики, задавать уточняющие вопросы;
- во время подготовки к ответу писать ключевые слова, служащие основой монолога.

---

Знакомство с форматом ЕГЭ и ГИА – это ещё одно условие успешной сдачи экзамена.

Федеральный институт педагогических измерений размещает всю необходимую информацию по ЕГЭ и ГИА на сайте

**[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)**

Каждый год публикуются открытые демонстрационные варианты.

---