

Педагогический проект

УРОКИ РАДОСТИ

Автор

**Гатиятуллина Нура Шарифулловна,
учитель английского языка
МОКУ СОШ с.Усман-Ташлы
муниципального района Ермекеевский район
Республики Башкортостан**



Цель проекта -
организация внедрения
методов эйдетики в
практику преподавания
английского языка с
целью повышения
эффективности процесса
обучения



Задачи:

1. Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по данной теме.
2. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы в обучении иностранному языку, которые позволили бы обучающемуся получить прочные знания и умения адаптироваться к меняющимся условиям жизни.
3. Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
4. Внедрить опыт работы в практику преподавания английского языка.



Гипотеза

Эффективность процесса изучения английского языка можно повысить через использование методов эйдетики.

Реализация программы будет способствовать повышению эффективности изучения английского языка и формированию универсальных учебных действий.



Этапы реализации проекта:

1 этап (январь-август 2009г.) – теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, разработка и определение задач исследования.

2 этап (сентябрь-октябрь 2009г.) – диагностика (4,5 классы).

3 этап (2009-2015гг.) – практическая организация работы по применению методов эйдетики и накопление дидактических материалов по классам.

4 этап (февраль 2010, 2011, 2012,2013, 2014гг.) – промежуточная диагностика и корректировка.

5 этап (2013-2015гг.) – создание методических рекомендаций и дидактических материалов по классам по применению методов эйдетики в общеобразовательной школе для 5-9 классов.

6 этап (август 2015г.) – распространение опыта в районе.



Примеры занятия с элементами эйдетики

Типы вопросов тоже можно легко запомнить с помощью эйдетики.

Общие вопросы **General Questions**- слово **General** ещё переводится как «генерал». Он военный и ему надо отвечать чётко: «да», «нет», «так точно», поэтому на **General Question** (общий вопрос) так и отвечаем.

Специальные вопросы **Special Questions**- вопрос, на который требуется конкретный развёрнутый ответ. Он «специалист» и задаёт вопросы «что?», «как?» «почему» и т.д., чтобы получить больше информации. «Специалиста» зовут Вай-вен Вер-хо-вод- его имя составлено из вопросительных слов, с которых начинаются специальный вопрос **why** [wai] (почему), **when** [wen] (когда), **where** [wɛə] (где?), **how** [hau] (как?), **what** [wɒt] (что?какой?)



Метод фонетических ассоциаций поможет запомнить быстро и без зубрежки, вопросительные слова:

1. Why [wai]- почему?
2. when [wen]- когда?
3. where [weə]- где?
4. how [hau]- как?
5. what [wɒt]- что, какой?

сначала к каждому слову придумаем фонетический ключ

1. Why- караВАЙ
2. when -ВЕНик
3. where -ВЕЕР
4. how ноу-ХАУ
5. what –ВАТа

из этих слов можно составить короткий и смешной сюжет- так слова лучше запомнятся.

Например:

Вай-Вен Вер-хо-вод засыпал нас вопросами:

1. Почему на столе караВАЙ?
2. Когда ВЕНик купите?
3. Где ВЕЕР?
4. Как применять это ноу-ХАУ?
5. Что это-ВАТа? Какая ВАТа?

А мы ему в ответ ВАЙ-ВАЙ, почему спрашиваешь?



	Качество запоминания в %						
Традиционный метод	20						
Метод эйдетики	80						

