

язык 5 класс под
редакцией М.В.
Вербицкой «Вентана-
Граф»

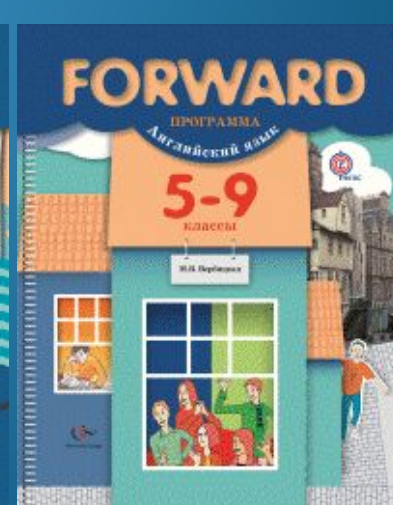
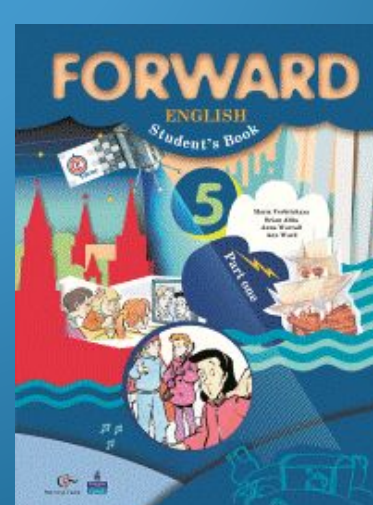
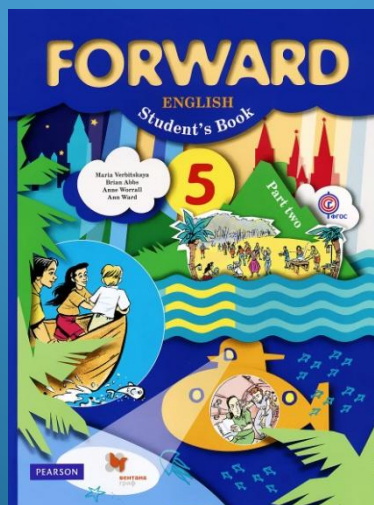
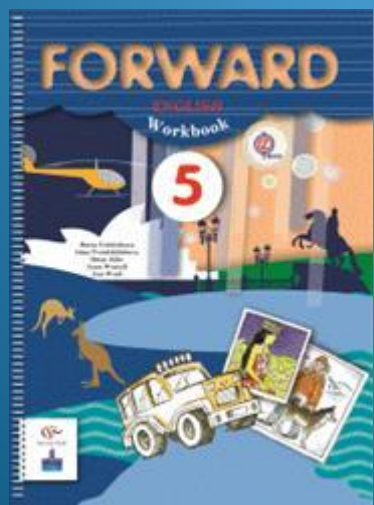
Алгоритм успеха

Состав УМК FORWARD

Учебно-методические комплекты FORWARD для каждого года обучения включают:

- учебник (в 2-х частях);
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

Учебники серии FORWARD обеспечивают преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс при обязательном изучении предмета «Иностранный язык» со 2 класса в школах, работающих по базисному учебному плану (2 часа в неделю).



КАРТА

Предмет: **Английский язык**

Класс: 5

Тема урока: Летние каникулы

Педагогические цели урока:

Образовательные:

1. Коммуникативно-речевое развитие учащихся. Совершенствование навыков устной речи по теме урока, формирование УУД.
2. Формирование коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.
3. Обобщение употребления форм Past Simple Tense.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД).
2. Развитие внимания, памяти, воображения, умения обобщать и делать вывод.

Воспитательные:

1. Формирование личностных УУД через содержание урока.
2. Воспитание культуры общения в парной работе, уважительное отношение к одноклассникам.

образовательные результаты

Ученик научится: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; писать с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени.

Предметные:

1. Составлять рассказ по рисункам.
2. Вести диалог – расспрос по теме «What did Vera do last year?»
3. Правильно применять видовременные формы глаголов: Past Simple.

Личностные:

1. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. Развитие навыков коммуникативной компетенции и собственной речевой культуры в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.

Познавательные:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- умение слушать и вступать в диалог.

Коммуникативные:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.

урока

Учебная литература:

УМК Forward. Алгоритм успеха, 5 класс Английский язык, под ред. проф. М.В.Вербицкой.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/engl/engl622.htm>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Past_simple

<https://www.google.ru/webhp?hl=ru>

Методические ресурсы :

Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014. – 128 с. : ил. – (Forward).

Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. - (Forward).

Стратегическая технология:

технология учебного сотрудничества.

Тактические технологии: игровые, практические занятия, активизация познавательной деятельности.

рефлексии

1. Организационный момент

Деятельность учителя:

Учитель приветствует детей, готовит учащихся к работе на уроке, создает положительный климат на уроке, вводит в атмосферу иноязычного общения.

Деятельность учащихся:

Учащиеся отвечают на приветствие учителя.

2. Постановка цели и задач урока

Деятельность учителя:

Создает ситуацию, подводит к определению темы и цели урока.

Деятельность учащихся:

Дети с помощью учителя сами формулируют тему и цели урока.

Listening and reading

LANGUAGE FOCUS: The Past Simple Tense (1)

7 © T002 Listen and read.

Where **were** you three weeks ago?

I **was** in my grandmother's village.
What **did** you do last summer?

I **went** on a boat trip with my father.
We **swam** in the river and **walked** in the woods.

P Listen and repeat.



3. Актуализация знаний

Деятельность учителя:

Организует повторение Past Simple Tense.

Деятельность учащихся:

Учащиеся находят неправильные глаголы в лабиринте, раскрашивают их и ниже выписывают их в первой и во второй формах (по образцу). Возможно использование таблицы неправильных глаголов в учебнике на стр. 103.

Grammar

4 Find the way out. Follow only the irregular verbs stones. (Найди выход из лабиринта. Перемещайся только по камешкам с неправильными глаголами.)

Irregular Verbs Maze: The Past Simple Tense

Forward

Деятельность учителя:

Организует повторение Past Simple Tense.

Деятельность учащихся:

Учащиеся отрабатывают фонетические навыки чтения окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени.

Pronunciation

15 Прочитай примеры и дополни формулировку правила.

/ t /	/ d /	/ ɪd /
like — liked hope — hoped reach — reached	call — called join — joined follow — followed stay — stayed	contact — contacted guard — guarded

Окончание **-ed** правильных глаголов в форме *Past Simple* читается по-разному.

После глухих согласных /_____/ .

После звонких согласных и гласных /_____/ .

После *t* и *d* /_____/ .

Деятельность учителя:

Организует работу в парах по активизации употребления форм глаголов в Past Simple Tense.

Деятельность учащихся:

Учащиеся участвуют в диалоге - расспросе о действиях на иллюстрациях, употребляя Past Simple Tense.

9 What did they do last year? In pairs, ask and answer questions about the pictures.



Example:

A: What did Vera do last year?

B: Last year she grew flowers and read fairy tales.

Useful words and phrases

to grow a flower
to play football
to learn about computers
to send a letter

to make photos
to climb down a cliff
to design a model village
to cook delicious food

to get to the taiga
to go to the zoo
to play computer games
to read the tales

Деятельность учителя:

Формирует у учащихся навыки письменной речи.

Деятельность учащихся:

Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение по образцу, употребляя правила правописания глагольных форм в простом прошедшем времени.

3 What did you do last year? Prepare a short talk.



Five horizontal lines for writing a short talk.



4. Контроль усвоения знаний

Деятельность учителя:

Организует выполнение письменного упражнения по употреблению Past Simple.


Деятельность учащихся:


Самостоятельно выполняют письменное упражнение с использованием информации из таблицы.


Reading and speaking


2 What did the children do last year? Look at the information in the table and write sentences about them. (Чем занимались ребята в прошлом году? Используя информацию из таблицы, напиши предложения о каждом из них.)


	Maxim	Dasha	Vera	Nikita	Sam
to play football				✓	
to climb down a cliff					✓
to learn about computers				✓	
to design a model village		✓			
to cook pancakes		✓			
to walk in the woods	✓				
to visit Japan					✓
to paint pictures			✓		
to collect stamps				✓	
to go to the taiga	✓				
to read interesting books			✓		

 _____

_____ 

 _____

_____ 

 _____

5. Объяснение домашнего задания на закрепление изученного материала.

Деятельность учителя:

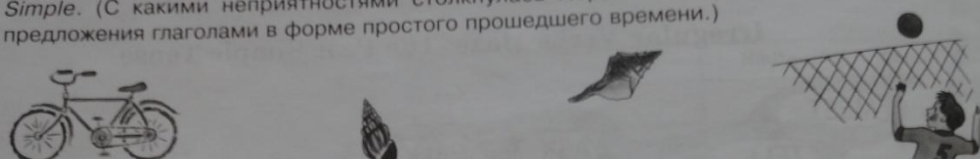
Организует индивидуальную деятельность учащихся дома, в ходе которой закрепляются полученные на уроке знания.

Деятельность учащихся:

Записывают домашние задания в дневники.

Reading and writing

5 What mishaps did Lera have last week? Complete the sentences using the verbs in the *Past Simple*. (С какими неприятностями столкнулась Лера на прошлой неделе? Дополни предложения глаголами в форме простого прошедшего времени.)



Lera (to have) _____ lots of fun last summer. She (to go) _____ to the seaside. She (to swim) _____ and (to dive) _____ in the warm water. She (watch) _____ dolphins and (to collect) _____ seashells. She (to play) _____ sand volleyball with her friends and (to ride) _____ a bike. She (to visit) _____ a fun fair and (to go) _____ on a roller coaster! She (not, to have) _____ time to watch television. But last week she (to have) _____ three mishaps. She (to want) _____ to swim but the water (to be) _____ too cold. She (to want) _____ to ride a bike but the wheels (to be) _____ flat. She (to want) _____ to watch TV but the programme (to be) _____ boring. What went wrong?

6. Рефлексия

Деятельность учителя:

Предлагает учащимся дать самооценку работе на уроке.

Деятельность учащихся:

Систематизируют полученную на уроке информацию.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

