

## Конкурсное задание «Методический семинар»

### Проектирование урока английского языка в условиях ФГОС



**Даминдарова Гульназира Рифовна,**  
учитель английского языка  
МБОУ Башкирский лицей №1  
МР Учалинский район РБ

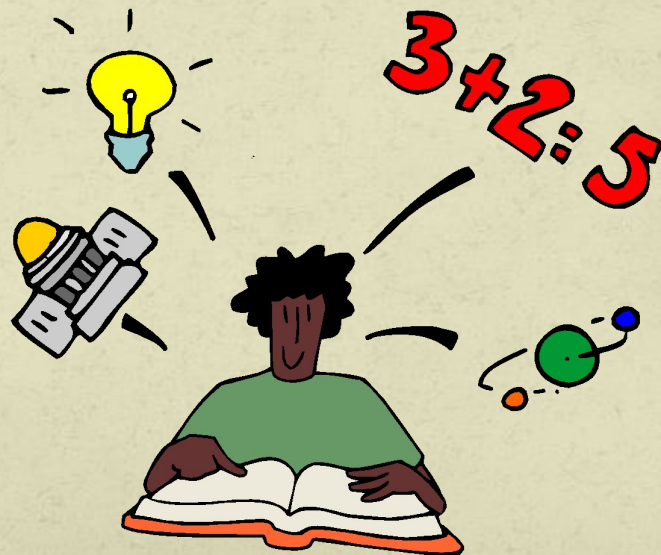
**Иностраннй язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.**

*Мангутова Ольга Николаевна,  
зав. кафедрой ЦДО «Эйдос»*



# Деятельностный подход на уроках иностранного языка

- Целеполагание
- Планирование
- Вступление в коммуникацию
- Инициатива
- Рефлексия



# Основопологающие принципы при подготовке урока иностранного языка

- *Урок – часть всей системы обучения языку;*
- *Постановка цели урока – начальный этап проектирования урока.*



# Основные компоненты современного урока английского языка

1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка целей учения учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование

∴  
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

### Ценностная

морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Основные требования к уроку английского языка

□ Четкий алгоритм (последовательность этапов);

□ Инновационное наполнение этапов, не свойственное традиционному обучению;

□ Взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного/диагностического) этапов;



# Цели урока английского языка должны быть:

- *Диагностируемые*
- *Конкретные*
- *Понятные*
- *Осознанные*
- *Описывающие желаемый результат*
- *Реально достижимые*
- *Побудительные (побуждать к действию)*
- *Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки*





# Структура урока английского языка

- *Организационный момент*
- *Активное целеполагание. Мотивация учащихся*
- *Актуализация опорных знаний*
- *Самостоятельная работа*
- *Включение нового знания в систему знаний.  
Повторение*
- *Рефлексия.*
- *Оценка результатов*
- *Итог урока*



# Основная часть урока английского языка

- взаимосвязанные, но различные виды деятельности;
- достижение поставленной цели
- выполнение тренировочных упражнений;
- речевая практика;
- работа с тестом и др.



# Фонетическая зарядка

*Цель: отработка наиболее сложных звуков иностранного языка изолированно и в словах, словосочетаниях, предложениях, рифмовках, считалках и др.*



# Речевая практика

*Применение усвоенного материала в  
различных ситуациях общения*



# Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка

- *актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.*
- *перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.*

# Предполагаемые результаты:

- Придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- Более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- Возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- Существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

# Рефлексия

Умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние.

Пахольченко Г.В.



# Заключение урока

- Оценка отдельных учащихся и группы в целом  
вербальная и оценка в баллах

- Домашнее задание :

- должно быть конкретным;
- подытоживать то, что сделано на данном уроке;
- служить «стартовой площадкой» для последующего урока.





# Портрет выпускника школы

Целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ

Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Способный осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

Уважающий культуру изучаемого языка и толерантный к другим народам и национальностям

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Осознанный выбор профессии



*Спасибо за  
внимание!*