

«Системно-
деятельностный
подход в
обучении
английскому
языку»

Ессентуки

2015

Панорама педагогического опыта учителя английского языка
МБОУ СОШ №12 г. Ессентуки
Черкасовой Натальи Александровны.

*...Всякое изучение
иностранных языков
развивает ум, сообщая
ему гибкость и
способность
проникать в чужое
мировоззрение.*



Д. И. Писарев



«Не знаю языков. Ах, с каким бы удовольствием я себя выпорол! Без знания языков чувствуешь себя, как без паспорта».



Антон Павлович Чехов

Китайская мудрость.

**“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.**



**Системно-деятельностный
подход - это**

**основа Федеральных
государственных
образовательных
стандартов второго
поколения**

Основные характеристики системно-деятельностного подхода:

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
- Процесс обучения – всегда творческий.
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

***КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТ
В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ?***



ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ

***ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ***



**Технология
«Развитие
критического
мышления»**

Чарльз Темпл

инсерт

загадка

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ассоциации

RAFT-

технологии

СИНКВЕЙН

кластер

бортовой журнал

КОЛЛАЖ

**денотатная
карта**

Карта культурных ассоциаций

Страна	Культурные ассоциации
Австрия	Вальс, кофе со сливками, балы, мир
Великобритания	Туман, королева, Шекспир, чай, джентльмен, английский язык
Германия	Мерседес, пиво, сосиски, Гитлер, война
Греция	Мифы, боги, сиртаки, оливки, море
Испания	Коррида, фламенко, быки, Сальвадор Дали,
Италия	Спагетти, пицца, макароны, Папа Римский, сапог
Норвегия	Форель, викинги, снег, холод, сельдь, скалы
Россия	Береза, матрешка, сказка, икра, балет, хоккей, зима, просторы
Финляндия	Санта – Клаус, сауна, тишина, лосось, зима, водка
Чехия	Люстры, башни, Кафка, целебные источники, славяне
Швейцария	Часы, банки, курорты, шоколад, точность
Швеция	Карлсон, «Абба», викинги, хоккей





Прием «Кластер»

**Кластер в переводе означает
пучок, созвездие.**

**Кластер – это графическая организация
материала, показывающая смысловые поля
того или иного понятия.**

**Составление кластера позволяет
учащимся свободно и открыто
думать
по поводу
какой – либо темы.**

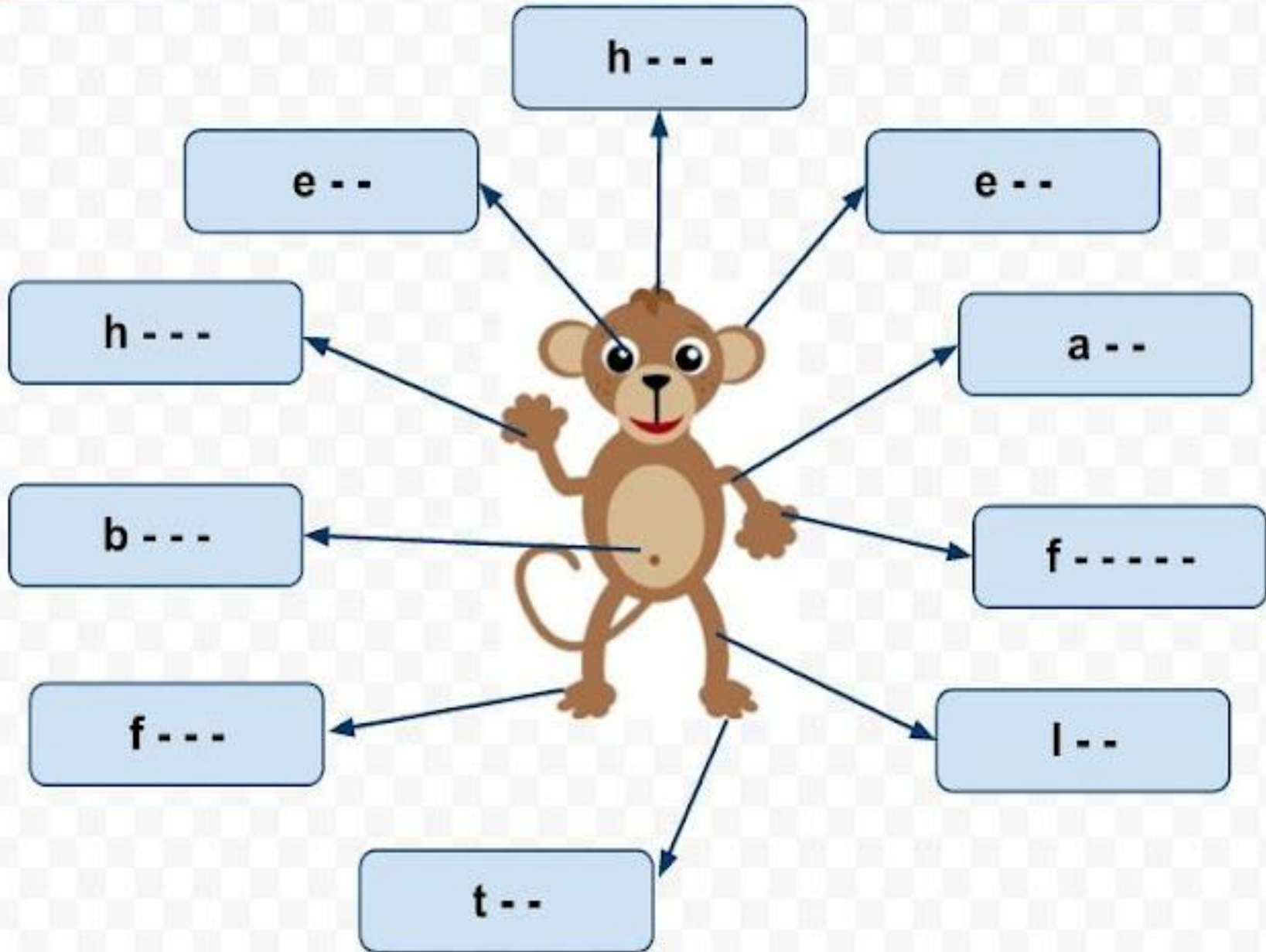


Схема составления синквейна

(с фр.-пятистрочие)

- Существительное – объект (тема синквейна)
- Прилагательное, прилагательное,
описывающие признаки и свойства объекта
- Глагол, глагол, глагол – действия,
совершаемые объектом
- Предложение – отношение автора к объекту
- Синоним к первой строчке – суть объекта

Активизация познавательной и практической деятельности учащихся.

Через
разнообразные
формы, методы и приемы
организации
учебно-
воспитательного
процесса



Мотивация к изучению иностранных языков.



- Использование данного подхода формирует **мотивацию учащихся к изучению** иностранного языка, создаёт **положительный эмоциональный фон** урока

ФОРМЫ РАБОТЫ



ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИЯМИ И ОБЫЧАЯМИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Праздничное Рождественское представление.



Методы парной работы.

- 1. Использование метода Ривина А.Г.
- 2. Обратная методика Ривина А.Г.
- 3. Методика взаимопередачи тем
- 4. Методика взаимотренажа
- 5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий

Методы групповой работы.

- *1. Метод «разрезанной информации».*
- *2. Метод «учимся вместе».*
- *3. Метод проектов*



КЛАСТЕРЫ

БРЕЙН-РИНГИ



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Проект 2014-2015. «Среднее образование в Британии»

6 класс



Принципы деятельностного подхода.

- Принцип деятельности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип минимакса;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип вариативности;
- Принцип творчества.

**«Настоящий учитель показывает
своему ученику не готовое
задание, над которым положены
тысячелетия труда, но ведет его к
разрабатыванию строительного
материала, возводит здание с
ним вместе, учит его
строительству...»**

А. Дистер



- **Позиционирование учителя**

- **Позиция учителя-профессионала**

- демонстрирует культурные образцы действий
- иницирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого



- **Позиция воспитателя**

- создает условия для приобретения детьми
- жизненного опыта (общения, выбора, ответственного
- поведения, саморегуляции), самостоятельной
- выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от
- проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода

- **I. Организационный момент.**
- **II. Актуализация знаний.**
- **III. Постановка учебной задачи.**
- **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**
- **V. Первичное закрепление.**
- **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**
- **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

