



«Системно-
деятельностный
подход в
обучении
английскому
языку»

Панорама педагогического опыта учителя английского языка
МБОУ СОШ №12 г. Ессентуки
Черкасовой Натальи Александровны.

*...Всякое изучение
иностранных языков
развивает ум, сообщая
ему гибкость и
способность
проникать в чужое
мировоззрение.*

Д. И. Писарев





«Не знаю языков. Ах, с каким бы удовольствием я себя выпорол! Без знания языков чувствуешь себя, как без паспорта».



Антон Павлович Чехов

Китайская мудрость.

**“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.**



**Системно-деятельностный
подход - это**

**основа Федеральных
государственных
образовательных
стандартов второго
поколения**

Основные характеристики системно-деятельностного подхода:

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
- Процесс обучения – всегда творческий.
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

***КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТ
В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ?***



ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ

***ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ***



**Технология
«Развитие
критического
мышления»**

Чарльз Темпл

инсерт

загадка

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ассоциации

RAFT-

технологии

СИНКВЕЙН

кластер

бортовой журнал

КОЛЛАЖ

**денотатная
карта**

Карта культурных ассоциаций

| Страна | Культурные ассоциации |
|----------------|---|
| Австрия | Вальс, кофе со сливками, балы, мир |
| Великобритания | Туман, королева, Шекспир, чай, джентльмен, английский язык |
| Германия | Мерседес, пиво, сосиски, Гитлер, война |
| Греция | Мифы, боги, сиртаки, оливки, море |
| Испания | Коррида, фламенко, быки, Сальвадор Дали, |
| Италия | Спагетти, пицца, макароны, Папа Римский, сапог |
| Норвегия | Форель, викинги, снег, холод, сельдь, скалы |
| Россия | Береза, матрешка, сказка, икра, балет, хоккей, зима, просторы |
| Финляндия | Санта – Клаус, сауна, тишина, лосось, зима, водка |
| Чехия | Люстры, башни, Кафка, целебные источники, славяне |
| Швейцария | Часы, банки, курорты, шоколад, точность |
| Швеция | Карлсон, «Абба», викинги, хоккей |





Прием «Кластер»

**Кластер в переводе означает
пучок, созвездие.**

**Кластер – это графическая организация
материала, показывающая смысловые поля
того или иного понятия.**

**Составление кластера позволяет
учащимся свободно и открыто
думать
по поводу
какой – либо темы.**

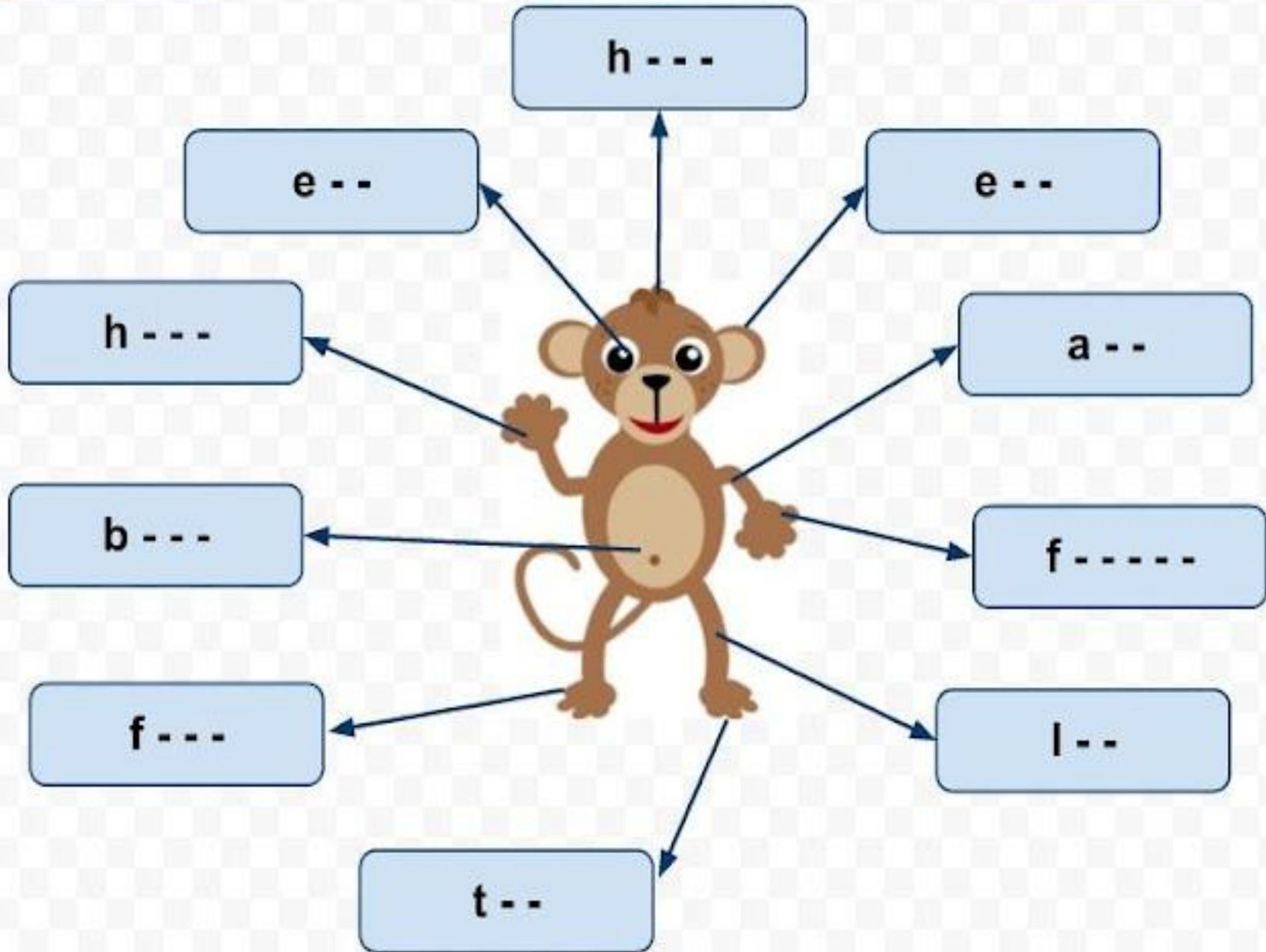


Схема составления синквейна

(с фр.-пятистрочие)

- Существительное – объект (тема синквейна)
- Прилагательное, прилагательное,
описывающие признаки и свойства объекта
- Глагол, глагол, глагол – действия,
совершаемые объектом
- Предложение – отношение автора к объекту
- Синоним к первой строчке – суть объекта

Активизация познавательной и практической деятельности учащихся.

Через
разнообразные
формы, методы и приемы
организации
учебно-
воспитательного
процесса



Мотивация к изучению иностранных языков.



- Использование данного подхода формирует **мотивацию учащихся к изучению** иностранного языка, создаёт **положительный эмоциональный фон** урока

ФОРМЫ РАБОТЫ



ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИЯМИ И ОБЫЧАЯМИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Праздничное Рождественское представление.



Методы парной работы.

- 1. Использование метода Ривина А.Г.
- 2. Обратная методика Ривина А.Г.
- 3. Методика взаимопередачи тем
- 4. Методика взаимотренажа
- 5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий

Методы групповой работы.

- *1. Метод «разрезанной информации».*
- *2. Метод «учимся вместе».*
- *3. Метод проектов*



КЛАСТЕРЫ

БРЕЙН-РИНГИ



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Проект 2014-2015. «Среднее образование в Британии»

6 класс



Принципы деятельностного подхода.

- Принцип деятельности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип минимакса;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип вариативности;
- Принцип творчества.

**«Настоящий учитель показывает
своему ученику не готовое
задание, над которым положены
тысячелетия труда, но ведет его к
разрабатыванию строительного
материала, возводит здание с
ним вместе, учит его
строительству...»**

А. Дистер



- **Позиционирование учителя**

- **Позиция учителя-профессионала**

- демонстрирует культурные образцы действий
- иницирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого



- **Позиция воспитателя**

- создает условия для приобретения детьми
- жизненного опыта (общения, выбора, ответственного
- поведения, саморегуляции), самостоятельной
- выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от
- проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода

- **I. Организационный момент.**
- **II. Актуализация знаний.**
- **III. Постановка учебной задачи.**
- **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**
- **V. Первичное закрепление.**
- **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**
- **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

