

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МУРАДЯН А.Б.
Учитель английского языка
МБОУ НОШ №24
Г. Михайловск

- Перемены, происходящие в современном обществе, нашли свое отражение в стандарте образования ФГОС НОО, принципиальное отличие которого от предыдущих состоит в требовании к планируемым результатам (метапредметным) освоения основной образовательной программы.

- По мнению А.А. Кузнецова, академика РАО, профессора, доктора педагогических наук, вице-президента Российской академии образования, координатора исследований РАО по разработке и внедрению Государственных образовательных стандартов второго поколения, метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- Метапредметные результаты содержат 3 аспекта:
- 1. УУД (универсальные учебные действия), которые подразделяются на
 - Личностные УУД
 - Регулятивные УУД
 - Познавательные УУД
 - Коммуникативные УУД
- 2. Чтение. Работа с текстом.
- 3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- Стоит заметить, что все 3 аспекта тесно связаны и перекликаются.

- Универсальные учебные действия подразумевают собой: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.
- В данной работе подробно остановимся на коммуникативных УУД.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД ЭТО

- речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение вступать в диалог и вести его.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, учитель максимально использует возможности главного средства обучения - учебника. Учебник в школе был и пока остается основным источником знаний

**В УМК «Spotlight» (Английский в фокусе),
авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д.
Поспелова, В. Эванс, представлен
широкий спектр заданий, направленных
на формирование коммуникативных УУД.**

Одной из целей обучения английскому языку является формирование и развитие навыков речи (монологической и диалогической). Например, диалог, как тренировочное упражнение, можно включать при изучении грамматики, при введении и отработке новой лексики, при обобщении и закреплении материала.

Spotlight-4

Задание:

Составь диалог с опорой на прочитанный текст, на свой собственный опыт.

Текст «Russian millionaire cities» стр.142

Вопросы для диалога:

1. Do you your relatives or friends live in one of these cities?
2. What famous sights in these cities do you know?
3. What sights are there in your city, town, village?

Примерный диалог:

-Do you know Russian millionaire cities?

-Yes, I do. I know Moscow, St.Petersburg, Kazan, Novosibirsk.

- Do you, your relatives or friends live in one of these cities?

-Yes, I, my mum, dad, sister, my granny live in Novosibirsk.

- What famous sights in these cities do you know?

-I know Red Square in Moscow and Winter Palace in St.Petersburg.

-What sights are there in your city?

-There are many sights in my city. They are famous museums, old churches, beautiful parks, Opera and Ballet theatre.



⦿ **Коммуникативные УУД**

- ⦿ Базовый уровень - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Spotlight-4

Задание:

Опиши картинку, используя вопросы в качестве опоры. (Монологическое высказывание по картинке с опорой на вопросы)

Картинки по теме «Профессии»

Вопросы:

1. What is he (she)?
2. Where does he (she) work?
3. What does he (she) do?

Примерный ответ:

She is a nurse. She works at a hospital. She helps sick people.



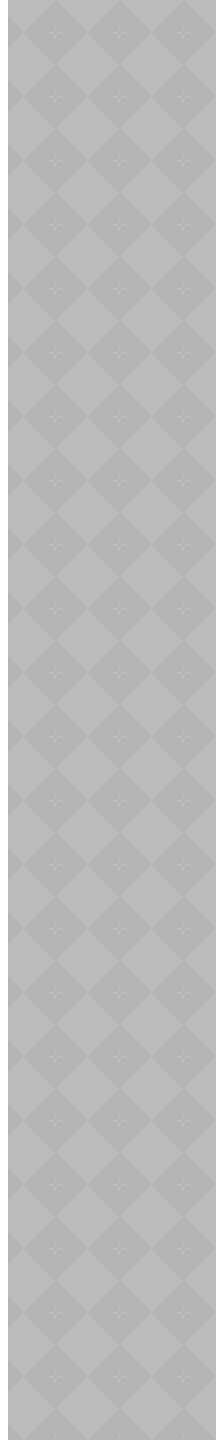
- ⦿ **Коммуникативные УУД**
- ⦿ Повышенный уровень - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- ⦿ Учитывая огромный поток информации, который дети получают ежедневно необходимо учить учащихся быстро ориентироваться в справочной литературе, энциклопедиях, словарях. Работа с такими источниками крайне важна.

- При работе со словарями и переводе незнакомых слов, встречающихся в тексте также формируются **Коммуникативные УУД**
- Базовый уровень - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач; расширять словарный запас.

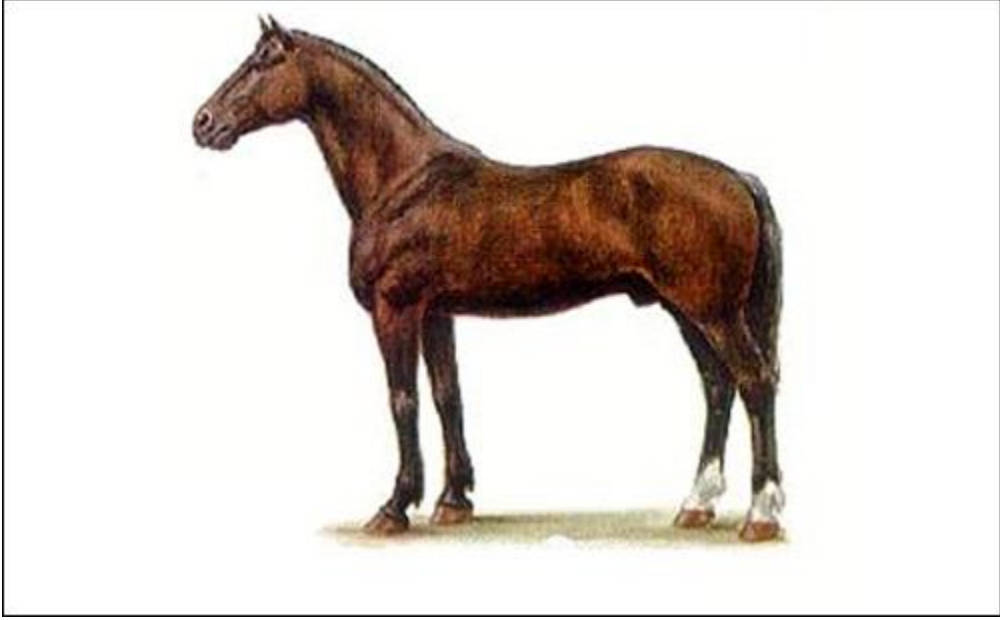
- В нынешний век компьютерных технологий невозможно не работать с интерактивной доской.
- Различные упражнения для ознакомления и тренировки лексики, грамматики, обучения чтению, а также песни, сказки, игры, тесты на самопроверку делают урок не только познавательным но и интересным.

С использованием фонетической разминки можно тренировать навыки чтения транскрипции.

[kæʔ]



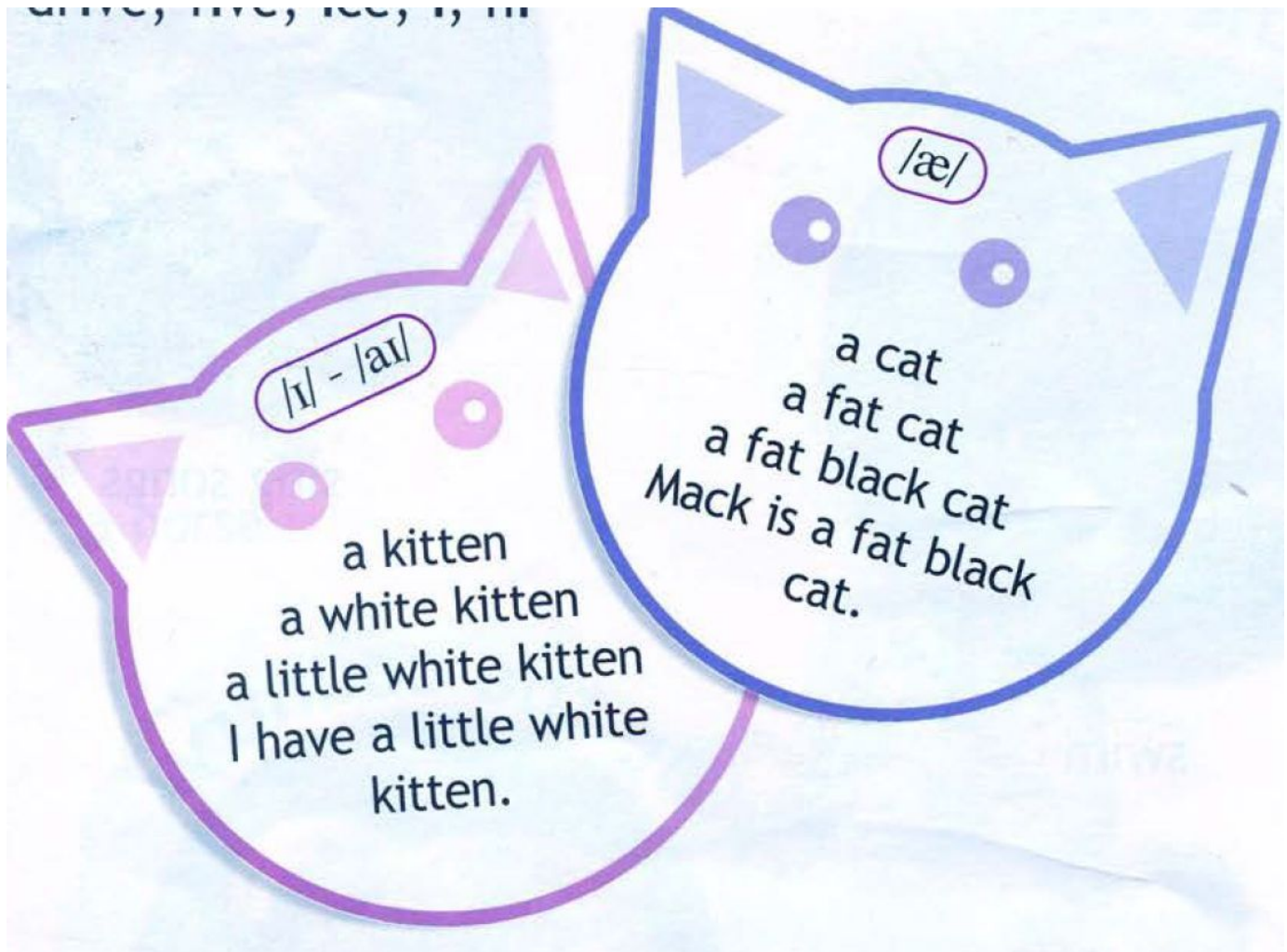
[hɔ:s]



Для развития коммуникативных УУД у обучающихся помогает приём «Синквейн», который представляет собой пятистрочную стихотворную форму, возникшую в США в начале 20 века под влиянием японской поэзии. Он прост в овладении и полезен в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. При внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии в образовательном процессе. Суть синквейна: ключевое слово; прилагательные; глаголы; предложение; ассоциации.

Пример из учебника Spotlight 2 класс

drive, five, ice, I, in



/ɪ/ - /aɪ/

a kitten
a white kitten
a little white kitten
I have a little white
kitten.

/æ/

a cat
a fat cat
a fat black cat
Mack is a fat black
cat.

- **Выводы**

- Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (А.Г. Асмолов). Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности - он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.