

---

# Технология коммуникативного обучения на уроках английского языка в средней школе

---



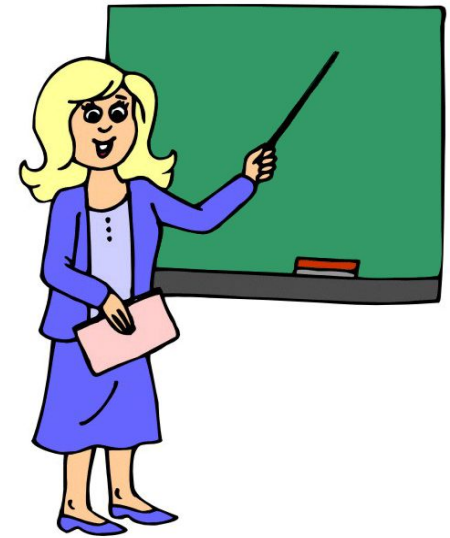
Одним из приоритетных направлений развития современного общества является изучение иностранного языка.

Язык, будь то родной или иностранный, служит средством общения в диалоге культур современного мира.

В условиях введения ФГОС нового поколения основная цель обучения ИЯ состоит в **формировании коммуникативной иноязычной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, как межкультурного общения в современном поликультурном мире.



- **Коммуникативная технология** – набор речевых приемов, взятых в определенной последовательности, позволяющих говорящему добиться запланированного результата (своей цели).



Составляющими коммуникативно-ориентированного учебного процесса являются технологии развивающего, личностно-ориентированного и эвристического обучения:

- теория развития
- технология саморазвивающего обучения
- технология личностно-ориентированного обучения,
- мотивация учения
- метод проектов
- метод проблемного обучения.



Полученная теоретическая база позволила прийти к выводу, что **коммуникативно-ориентированное обучение** – это, прежде всего, наличие **коммуникативной мотивации** при условии общения с учетом всех личностных характеристик.



Эти особенности коммуникативно-ориентированного обучения реализуются в рамках *следующих* подходов:

- I. Деятельностный подход
- II. Гуманистический подход
- III. Функционального подхода
- IV. Аутентичный подход
- V. Рефлексивный подход



## Деятельностный подход

Коммуникативное обучение носит деятельностный характер в условиях «социального взаимодействия». Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности.

Например: *Прочитайте диалог и составьте собственный, пользуясь прочитанным как образцом.*

- - Hello. I'm guide. I'll show you around London today. Where would you like to go first?
- - Hello.
- - We would like to visit the Tower.
- - Ok. It's not far from here.
- - How can we get there?
- - We can get there by bus or just walk.
- - What would you advise?
- - You'll enjoy our walk.
- - OK. Let's walk.



- Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения осуществляется через **«деятельностные задания»**. Эти задания строятся на основе *игрового, имитационного и свободного общения.*





## Основные свойства деятельности заданий:

<b>Коммуникативные игры</b>	<b>Коммуникативные имитации</b>	<b>Свободное общение</b>
игровой сюжет общения	проблемная ситуация	тема общения участников
игровая задача общения	коммуникативная задача общения	обсуждаемый вопрос
конкурирующие участники	коммуникативные отношения	межличностные отношения
правила игры	условия общения	свободный обмен
соревнование между участниками или командами	борьба за мнение, решение, выбор поступка между участниками	высказывание собственных точек зрения участниками
сотрудничество внутри команды	речевое взаимодействие	поддержание темы разговора;
победитель соревнования	разрешение проблемы	исчерпание темы разговора

# Гуманистический подход

- обеспечивает создание положительных условий для развития личности в деятельности
- предполагает, что взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке.



# Функциональный подход

- В условиях *функционального* подхода происходит формирование у школьников **коммуникативной компетенции**.

В данное понятие вложен смысл о том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.



# Игра «А я тебе не верю»

Учащимся необходимо высказать своё недоверие собеседнику.

- - I'll go to London tomorrow.
- You won't go to London tomorrow.
- - My mother will be queen.
- Your mother won't be queen.



# Аутентичный подход

- подразумевает не только использование на уроке «взятого из жизни» учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного общения.



# Виды речевого взаимодействия учащихся:

- 1) сотрудничество участников в выработке единой идеи (прием «Snow ball» )
- 2) комбинирование информации
- 3) передача информации от одного участника к другому



# Проблемные речемыслительные задания

## основаны на:

- догадке,
- нахождении сходств и различий,
- ранжировании по порядку,
- открытию, интерпретации,
- умозаключении,
- суждении,
- исключении лишнего,
- причинно-следственном рассуждении



---

# Ролевое общение

- реализуется в *ролевой игре*, позволяет формировать коммуникативные умения в специально отобранных «жизненных» ситуациях.





# Виды и свойства ролевых игр

Вид ролевой игры	Свойства ролевой игры
Контролируемая ролевая игра	Участники получают необходимые реплики
Умеренно-контролируемая ролевая игра	Учащиеся получают общее содержание сюжета и описание своих ролей
Свободная ролевая игра	Школьники получают обстоятельства общения
Эпизодическая ролевая игра	Разыгрывается отдельный эпизод
Длительная ролевая игра	В течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов

# Рефлексивный подход

- самоанализ учащимися своей деятельности и ее результатов. В зависимости от целей урока, содержания учебного материала, методов обучения, особенностей учащихся используются разные виды рефлексии: *рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности.*



## I. Приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния

«Дерево творчества» «Елочка» Закончи предложение Лесенка «Моё состояние» Оценка успешности Плюс-минус-интересно	Рефлексивные карточки Рисуем настроение Свободный микрофон Скажи друг другу доброе слово Цветотехника Чудо-дерево Прием «Букет настроения» «Смайлики»
--	--

## II. Приемы рефлексии содержания учебного материала

«Незаконченное предложение» «Выбор афоризма или пословицы» «Достижение цели» «Синквейн»	«Лист обратной связи» «Я не знал – теперь я знаю» «Кирпичики» «Лесенка затруднений» «Шпаргалка»
--	---

## III. Приемы рефлексии деятельности

«Самооценка активности на каждом этапе урока» «Работа с использованием алгоритма» «Устное интервью» «Рефлексивное эссе»
---

- Опираясь на **принцип моделирования**, можно отобрать тот объём знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в сжатом, модельном виде.
- Тема урока выражается с помощью вопроса или проблемы. Наличие проблемного содержания является условием появления у человека потребности говорить, которое служит основным условием коммуникативной мотивации.



- Итак, технология коммуникативного обучения предполагает использование реальных ситуаций общения для формирования ЗУН во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

