

***Изучение
сформированности
некоторых общеучебных
умений***

Общеучебные умения

1. *Учебно-управленческие*

2. *Учебно-информационные*

2.1 Умения работать с письменными текстами

2.2 Умения работать с устными текстами.

2.3 Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

3. *Учебно-логические умения*

3.1 Анализ и синтез

3.2 Сравнение

3.3 Обобщение и классификация

3.4 Определение понятий

3.5 Доказательство и опровержение

3.6 Определение и решение проблемы

Формирование ОУУ – основа успешности обучения на следующей ступени и готовности к самообразованию

Цели диагностики:

- Уровень сформированности отдельных ОУУ
- Готовность к обучению по совокупности уровня сформированности ОУУ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- **Познавательная деятельность**
- **Информационно-коммуникативная деятельность**
- **Рефлексивная деятельность**

Познавательная деятельность

- **Основная школа:**
 - ✓ Использование для познания мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)
- **Старшая школа:**
 - ✓ Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Информационно-коммуникативная деятельность

- **Основная школа:**
 - ✓ Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
 - ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных
- **Старшая школа:**
 - ✓ Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
 - ✓ Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рефлексивная деятельность

- **Основная школа:**
 - ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
- **Старшая школа:**
 - ✓ Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Учебно-информационное умение:

- Определение учащимися темы текста
- Определение основной мысли текста
- Определение смысловых частей текста

Определение сформированности общеуправленческих умений

Для учащихся 4 классов:

- оценивать учебную деятельность по заданному алгоритму;
- понимать учебную задачу для индивидуальной и коллективной деятельности;
- понимать последовательность действий по выполнению учебной задачи

Определение сформированности общеуправленческих умений

Для учащихся 9 классов:

- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения;
- определять индивидуальные учебные задачи для индивидуальной деятельности;
- Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.

Инструментарий изучения сформированности ОУУ

- Указание класса
- Формулировка проверяемого умения
- Инструктаж по выполнению задания
- Контрольный текст
- Предполагаемый ответ

Требования к изучению сформированности ОУУ

- Работа во всей параллели, либо в одном классе от параллели
- Проведение диагностики по 3 вариантам; использование незнакомого текста
- Время на изучение сформированности ОУУ – 45 минут, со второго по четвертый урок
- Осуществление процедуры диагностики учителем, работающим в данном классе; присутствие одного из руководителей школы.
- Анализ данных учителем, обобщение руководителем школы.

Процедура диагностики сформированности ОУУ

1. Вступительная беседа учителя с учащимися.
2. Инструктаж о порядке работы учащихся по составлению плана и его оцениванию (задание №1)
3. Инструктаж о порядке работы учащихся по выбору из предлагаемых формулировок формулировки учебной задачи и установлению нарушенной последовательности выполнения учебных действий (задание №2)

Анализ и обобщение данных

№		4 класс		9 класс	
		Кол-во уч-ся	Процентное соотношение от общего числа учащихся, выполнявших задание	Кол-во уч-ся	Процентное соотношение от общего числа учащихся
1	Учащиеся, выполнявшие задание				
2	Учащиеся, правильно указавшие тему и/или основную мысль всего текста (т. е. правильно его озаглавившие)				
3	Учащиеся, правильно указавшие тему и/или основную мысль всех смысловых частей параграфа				
4	Учащиеся, неправильно указавшие тему и/или основную мысль всех смысловых частей текста				
5	Учащиеся, правильно разработавшие необходимый тип плана (простой или сложный план)				
6	Учащиеся, правильно выполнившие графическое оформление сложного плана в соответствии с принятой нормой				
7	Учащиеся, объективно оценившие свой план в соответствии со всеми позициями предложенного алгоритма				
8	Учащиеся, правильно определившие учебную задачу				
9	Учащиеся, правильно указавшие последовательность действий по выполнению задачи				
Библиографическое описание учебника (автор(ы), название, место, издательство, год издания), номер и название параграфа		1 вариант 2 вариант 3 вариант		1 вариант 2 вариант 3 вариант	

Цель изучения
сформированности умения –
выяснение «ситуаций успеха»

1.Прочитайте текст с целью составления его плана.

План – это последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему или основную мысль.

Тема – это исходный пункт текста или его части, то, относительно чего нечто утверждается или спрашивается.

Основная мысль –это то, что утверждается или спрашивается о теме текста или его части.

- 2. Установите смысловые части текста, определите их тему, запишите их в виде кратких формулировок позиций плана.**
- 3. Определите основную мысль всего текста, сформулируйте ее в виде заглавия.**
- 4. Проверьте свой план, оцените его в соответствии с предложенным алгоритмом**

Задание 2

1. Подчеркните вопрос, на который, с Вашей точки зрения, отвечает учебная задача: «Как будем делать?», «Что будем делать?».
2. Прочитайте предложенные ниже учебную задачу и учебные действия по ее выполнению (последовательность их выполнения специально нарушена).
 - Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, подчеркните ее.
 - Поставьте порядковые номера последовательного выполнения учебных действий.
 - о Определите тему и основную мысль текста.
 - о Составьте план текста.
 - о Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.
 - о Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
 - о Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
 - о Проверьте, можно ли руководствуясь этим планом, пересказать текст.
 - о Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.