


*Реализация системно – деятельностного
подхода с
системой дидактических принципов:
деятельности, непрерывности, целостности,
минимакса, психологической комфортности,
вариативности, творчества.
(на примере УМК «Spotlight» - 5)*

*Шабанова Г.Р.
Учитель английского языка
МОУ «Изумрудновская школа»*

с.Изумрудное. 2016



- **Цель:**
- Изучение системно-деятельностного подхода ФГОС и путей его реализация в обучении иностранному языку
- **Задачи:**
- Рассмотреть сущность системно-деятельностного подхода;
- Проанализировать его дидактические принципы;
- Изучить структуру урока в технологии системно - деятельностного подхода;



*« Я слышу- я забываю,
я вижу- я запоминаю,
я делаю- я усваиваю.»*

китайская народная мудрость




- **Деятельностный подход к обучению** *предполагает* наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)
- **Сущность системно-деятельностного подхода** проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а *в процессе его собственной деятельности*, направленной на «открытие нового знания».
- **Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- **2) Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **3) Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).





4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **5) Принцип *психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **6) Принцип *вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- **7) Принцип *творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Последовательная реализация СДП повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и лично-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



Критерии результативности урока в рамках

ФГОС:

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)





- Так как **основной формой организации обучения является урок**, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках **системно-деятельностного подхода**.
- Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.



ЦЕЛИ УРОКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ



ВОСПИТЫВАЮЩАЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



РАЗВИВАЮЩАЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ОБУЧАЮЩАЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Постановка учебной задачи.
- «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Рефлексия деятельности (итог урока).



УМК «Английский в фокусе» для 5 класса



• УМК «Английский в фокусе» для 5 класса./ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 состоит из:

- учебника
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.



МОДУЛЬ 10 Holidays

- **Тема:**
Урок 10а Travel & Leisure
- **Тип урока:**
урок «открытия» новых знаний



Цели урока

- *отработать лексические единицы по теме «Holidays»;*
- *повторение и обобщение формообразования и употребления модального глагола can; освоение новых значений (разрешение/запрет).*
- *совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с извлечением информации;*
- *Формировать навыки планирования, сбора и обработки информации по теме «Holidays»*



Задачи урока

Обучающие: развивать фонетические и лексические навыки; закрепить ЛЕ по указанной теме; развивать умения интерпретировать всю информацию из текста.

Развивающие: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания, логическое мышление, творческие способности; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексия и самооценку.

Воспитательные: развивать толерантное отношение к проявлению иной культуры; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.



Планируемые результаты

Личностные:

- -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

- -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- -освоение поискового и изучающего чтения;

Коммуникативные:

- - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -умение задавать вопросы;
- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



10a

Travel & leisure

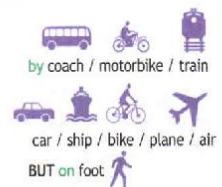
Vocabulary

Types of holiday

- a) What type of holiday is each advert (A-E) about?

 - beach holiday
 - cruse
 - safari
 - sightseeing tour
 - activity holiday
- b) What's your favourite type of holiday? Where do you usually go? Where did you go last summer?

How do you like to travel?



I like travelling by car.

Reading

- a) Listen to and read the adverts and find: *two places to stay, three activities, two means of transport and three countries.*

b) Match the people (1-5) to the holidays (A-E).

- Ann and Tony want to have a good rest.
- John likes to do extreme sports.
- Amy wants to see animals.
- Stella likes to learn about ancient culture.
- Mike loves to see green countryside.

A Discover the Himalayas!
Are you planning an adventure holiday? The Himalayas is the place to go.
Small Group Adventures
0870 888 0243
• rock climbing • mountaineering • trekking
• mountain biking • white water rafting

B SPAIN There's everything for everyone on Dona Lola with Lazydays Travel
• three pools
• apartments by the sea
• beautiful gardens
• tennis court
• indoor leisure centre
Sun, Sea and Sand from only £225 per person!
www.lazydays.com

C See Egypt and the River Nile with "The Queen of the Nile"
• visit historic sites like the Valley of the Kings
• see ancient monuments (the Luxor Temples)
7 nights from £429
FULL BOARD DURING YOUR CRUISE
CALL: 020-8876364

Speaking

- a) You are a travel agent. Your partner (client) wants to spend his/her holidays abroad. Use the information in the adverts to advise him/her. Record yourselves.

A: I'd like to travel abroad this summer.
B: Why don't you go to the Himalayas?
A: The Himalayas? What can you do there? etc.

Grammar

can/can't

- a) Read the grammar box.

 - Can for something allowed or possible.
You can buy souvenirs here. (it is possible, you are allowed)
 - Can't for something not allowed.
You can't smoke here. (it isn't allowed)

D IRELAND BY COACH
DUBLIN
CORK
• enjoy beautiful countryside
• visit magnificent castles & national parks
• do your shopping
• have a picnic by the lake
www.goireland.com

E The Magic of AFRICA
• Experience the beauty of Mount Kilimanjaro
• Join in wildlife tours
• Stay in excellent camps
Call 01789 7685 for a free brochure!

b) Match the signs (1-5) to the meanings (a-e).



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a You can't eat or drink. | <input type="checkbox"/> d You can park here. |
| <input type="checkbox"/> b You can buy ice creams. | <input type="checkbox"/> e You can't camp. |
| <input type="checkbox"/> c You can't take photographs. | |

Ask and answer questions.

- I / take pictures? ✓
A: Can I take pictures here?
B: Yes, you can.
- you / see elephants here? x
- I / use my credit card? ✓
- Mike / wear his shorts in the restaurant? x
- we / park here? ✓
- Mary / take her dog with her? x

Study skills

Pronunciation
Practise pronunciation. Listen to recorded texts. Repeat sounds, rhythm and pace. Record yourself to see if you sound natural.

Pronunciation /tʃ/, /dʒ/

Reading Rules
ch - /tʃ/ cheese
j - /dʒ/ join

- Listen and repeat.
/tʃ/: chin, chest, catch, much
/dʒ/: jam, joke, jump

Listening

- Listen to two people talking on the phone and fill in the missing information.

Name: Harry ► Smith
Place: 1)
Date/leave: 2) July
Date/come back: 3) August
Travel by: 4)
Price: 5)

b) In pairs, tell each other about Mr Smith's holiday.

► Mr Smith went to ...
He left ...

Writing (a holiday advert)

- ICT Portfolio: Collect information from the Internet and make holiday adverts for places in your country. Use the adverts in Ex. 1 as models. Illustrate your adverts.

CULTURE CORNER

Tour beautiful Scotland by coach!

All aboard

Visit our lovely capital, scenic Highlands and much, much more! Sit back, relax and enjoy a coach tour of Scotland. Answer the questions to complete the tour!

15 Loch Ness
This place has a famous
A snake
B monster

11 Balmoral
This castle is in
A Ballater
B London

8 Oban
This town has a famous
A cathedral
B tower

5 St Andrews
People come here to play
A football
B golf

2 Edinburgh
This city is famous for its
A castle
B river

4 Stirling on the River
Stirling is on the
A Forth
B Thames

3 Driver forgets his map. Go back 1.

19 Coach stops for lunch. Go back 1.

13 Coach gets a flat tyre. Go back 1.

10 Stop for the night. Go back 3.

6 Go back 2.

Did you win?
How long did it take you to complete the tour?
..... minutes

1 How much do you know about Scotland? Play the board game in teams and check.

Project (a board game)

2 Portfolio: Work as a group. Make a board game about your country. Exchange your game with another group and play!

Heads: Move 1 square
Tails: Move 2 squares

Miss a turn if you get an answer wrong!

a b c d e f g h i j k l m n o p

Start Here

Extensive Reading 10

ACROSS THE CURRICULUM: GEOGRAPHY

1 a) Look at the cartoon strip. Where are the children? What is wrong? Listen, read and check.



b) Read again. What have the children got with them?

2 How is the cartoon related to the leaflet? Listen, read and check.

3 Match the points in the leaflet to the reasons below. Make sentences.

- not be in danger
- not get lost
- not start a fire
- not be cold at night
- the countryside/not be full of litter
- animals/not come close
- not have stomach problems with water from rivers and streams

▶ You must take a whistle and a compass. Then you won't get lost.

Project

4 Portfolio: In small groups, make your own cartoon strip about camping.

SafeCAMPING!

When you camp in the mountains, make sure you...

- take a whistle and a compass.
- pack some warm clothes.
- only drink bottled water.
- don't light matches inside the tent.
- pack food in containers.
- take your rubbish home with you.
- know about the wild animals that live there!



• Роль учителя на уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого обучающегося, принимать его мнение, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Итак, **системно-деятельностный подход** в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

*Thank you for
attention!*





интернет – ресурсы:

1. http://www.docme.ru/doc/81211/sistemno---deyatel._nostnyj-podhod-v-obuchenii-%E2%80%93-osnova-fgos
2. http://school1884.ru/index.php?catid=86:2010-10-08-20-59-00&id=447:2011-02-04-17-42-11&option=com_content&view=article
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=805>
<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/b/bukv8.html>