

**Коррекционная работа на
уроках **АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**
в школе для детей,
имеющих ОВЗ по зрению**

Подготовила:

учитель иностранного языка (английского)

ГКОУ «Михайловская школа-интернат»

Протасова Альбина Владимировна

29.03.2017г.

Существует целый набор средств и методов обучения английскому слепых и слабовидящих детей.

Это 2 большие группы:

- **Общие, подходящие для большинства детей с ОВЗ;**
- **Специальные, узконаправленные, для слепых и слабовидящих учащихся.**

Среди общих:

1. Перераспределение учебного материала, изменение сроков его прохождения;
2. Обеспечение подвижной деятельностью детей (использование конторки Базарного, игровых передвижений, гимнастик и т.д.)
3. Частая смена видов деятельности (аудирование, письмо, диалог, чтение с поиском информации по тексту, игра, запись лексики в словарь, ориентирование по классу и т.д.)
4. Выработка привычного «ритуала» для организации деятельности детей (например, рапорт дежурного на англ.), позитивная мотивация.
5. Проблемная постановка темы или вопросов в процессе усвоения материала; театрализация на уроках.
6. Преимущество и постоянное повторение, тщательный отбор только самого основного материала.
7. Многократное аудирование и проговаривание вводимых структур до начала чтения и письма. Лучше вводить новый материал на слух (работа хором одновременно с учителем, повторение вслед за учителем, прослушивание аудиотекстов, песенок; считалочки и рифмовки на английском языке.)
8. Максимальная связь с реальной жизнью.

Среди специальных

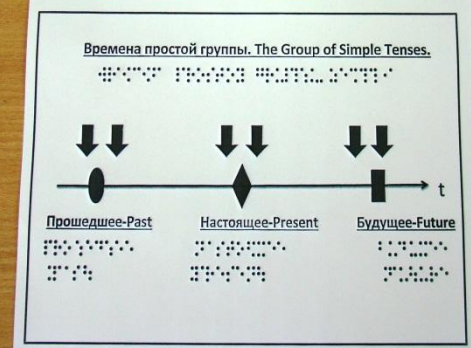
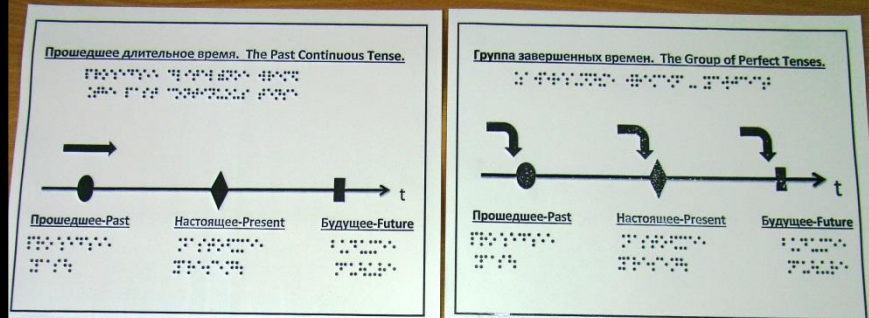
1. Использование контрастных текстовых карточек шрифтом-18-28 с рамкой, пособий, выполненных в рекомендованном цвете, учет зрительной нагрузки, посадки в классе, смена позы учащегося, 2 зрительные гимнастики за урок, упражнения на цветоразличение, тренировку угла зрения, ориентирование, контроль осанки.
2. Привлечение рельефно-графических пособий, записей фонотеки, максимум учебных текстов для аудирования
3. Компьютер для работы с увеличенным сканом учебника и для просмотра презентаций. Презентации с учетом тифлотребований.
4. Специальные учебники и тетради.
5. Специальные линзы для чтения, приборы для увеличения изображения типа «Визор».
6. Взаимопомощь учащихся на уроке. («Зрячие» могут комментировать «незрячим» ситуацию или картинку и т.д.)
7. Тестовые работы с пропусками для заполнения, позволяющие уменьшить нагрузку на зрение, а также с заданиями на нахождение соответствия, на множественный выбор («соедини», «подчеркни», «отметь», «вычеркни», «найди и выпиши»)
8. Адаптированный материал для изучения страноведения и грамматики

По страноведению: адаптированные рельефные карты + шрифт Брайля



Макеты и изображения, аудио- и видеоресурсы

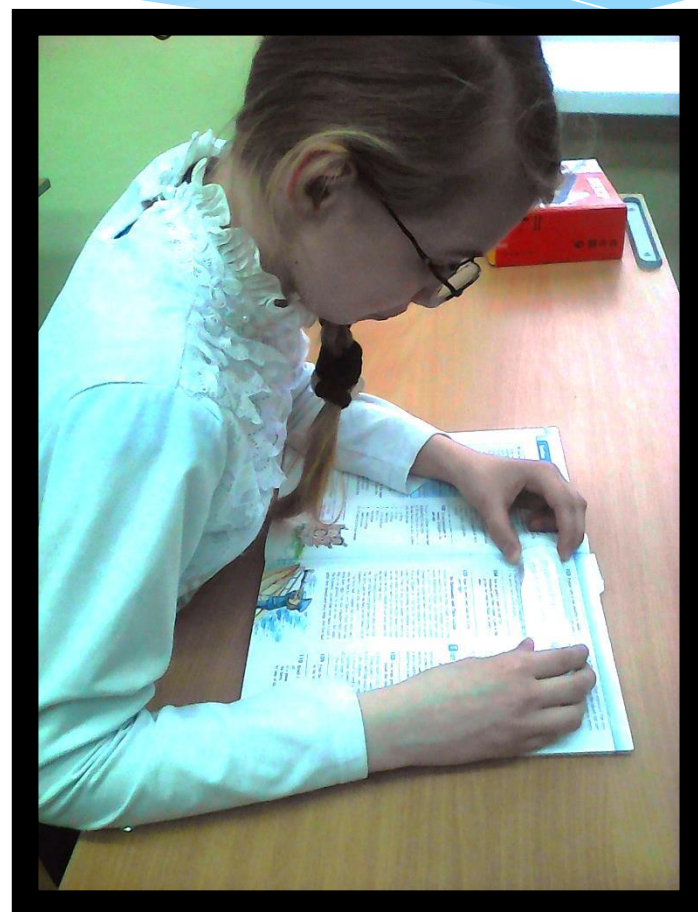
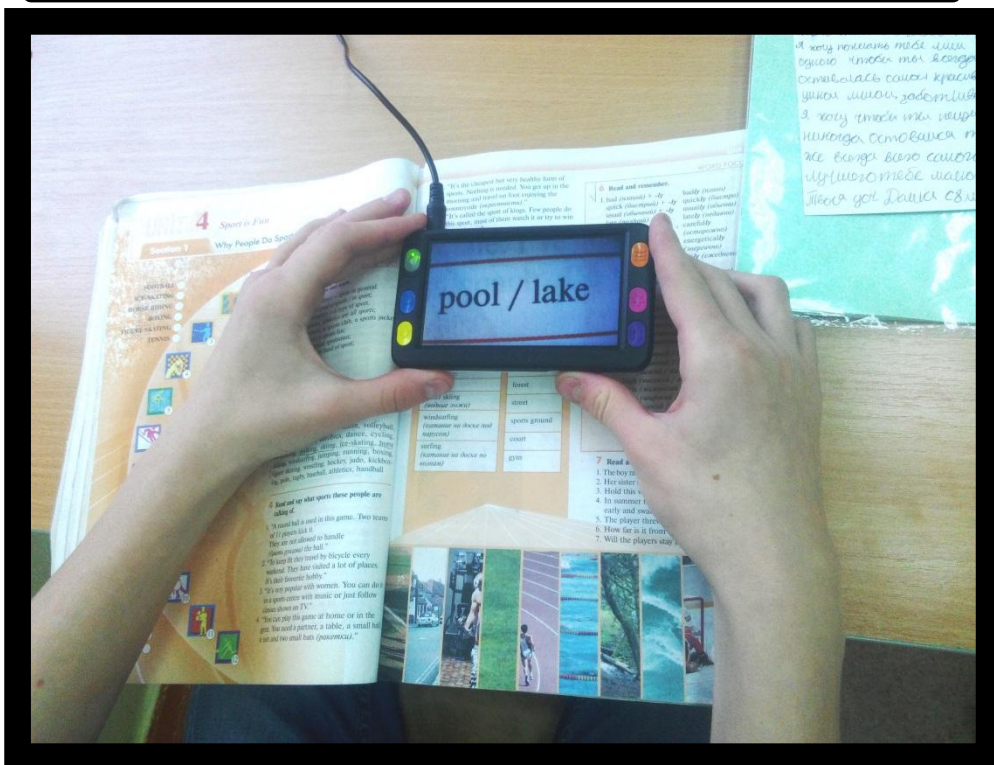
Рельефно-графические схемы по грамматике



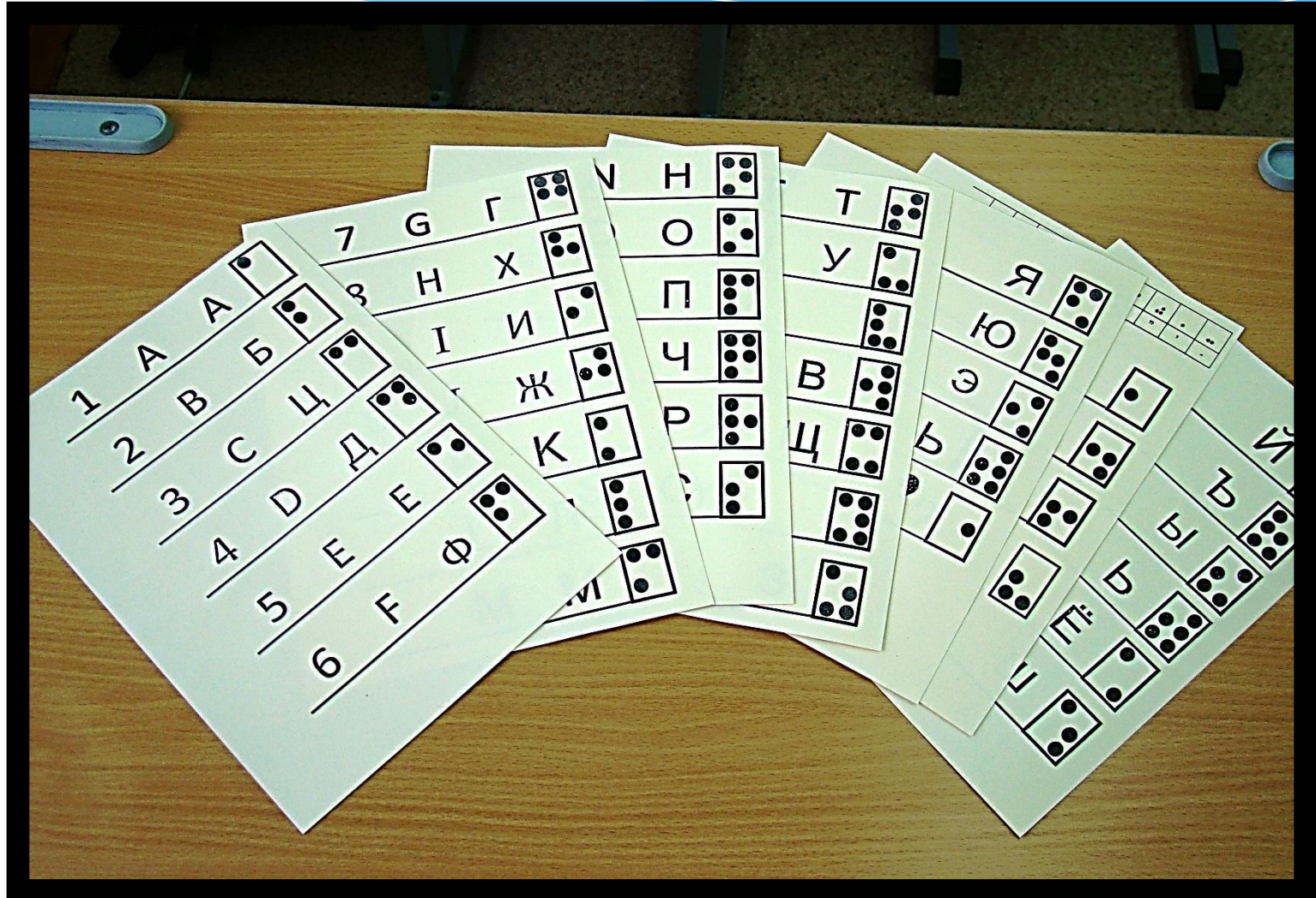
Тифлотехнические и оптические средства

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор» для работы с учебником

Линзы для чтения

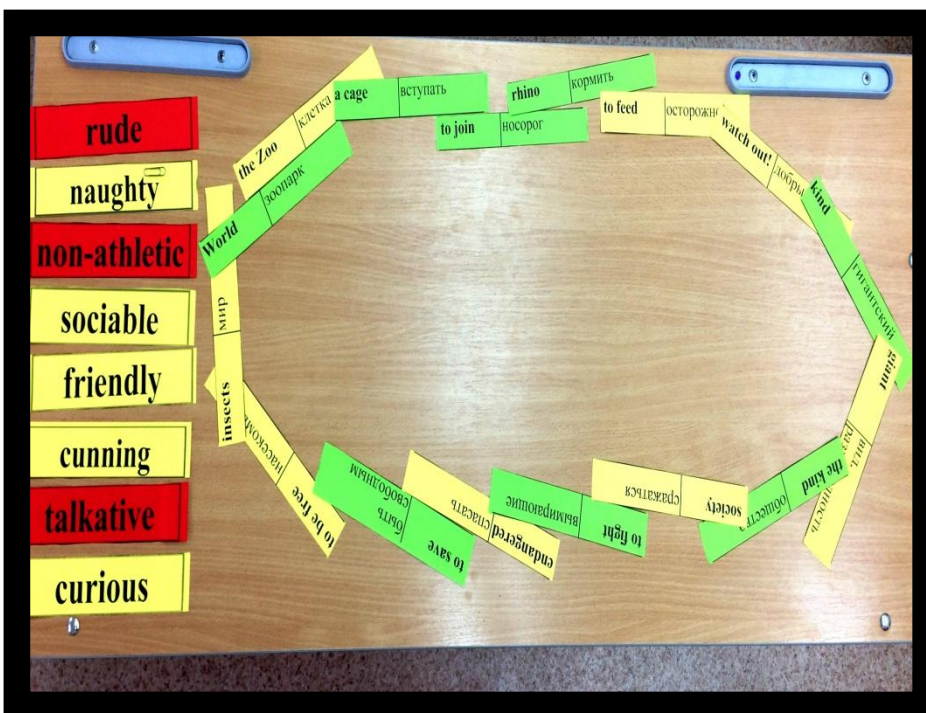


Таблицы соответствия русского и английского алфавитов



Фактурные геометрические наборы по схеме предложения

Лексические игры, цепочки слов



Тестовые задания на карточках (1 - рамка, контраст, шрифт 20-28; 2- по Брайлю)



Метод полной физической реакции (личное участие в последовательности)

