

Технология педагогического об  
и установления  
педагогически  
целесообразных  
взаимоотношений



Педагогическое общение —  
многоплановый процесс  
организации, установления,  
развития коммуникации,  
взаимопонимания и  
взаимодействия между  
педагогами и учащимися.

Содержанием педагогического общения является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, оказание воспитательного взаимодействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Общение в педагогической  
деятельности является  
средством решения учебных  
задач, социально-  
педагогического  
обеспечения организации  
образовательного процесса.

Общая  
КОММУНИКАТИВНАЯ  
задача СВОДИТСЯ К  
повествованию  
(сообщению) или  
побуждению.

# Разновидности повествования:

- собственно повествование
- сообщение
- наименование
- объяснение
- перечисление
- реплика
- ОТВЕТ

# Побуждение :

- команда
- приказ
- требование
- угроза
- запрет
- призыв
- совет
- задание
- приглашение
- просьба



## Цель:

- передать учащимся сообщение
- ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА НИХ — побудить к действию.

# функции:

- стимулирующие
- регулирующие (оценочные и генерирующие)
- контролирурующие
- организующие

Педагогическое общение  
соответствует логике  
педагогического процесса  
(замысел, воплощение  
замысла, анализ, оценка) и  
проходит определенные  
стадии:

- - моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку, мероприятию (прогностический этап);
- - организация непосредственного общения (начальный период общения)
- - управление общением в педагогическом процессе;
- - анализ осуществления технологии общения и моделирования новой для решения; другой педагогической задачи.

**В.А. Кан-Калик считает, что  
условием управления общением  
является инициативность  
педагога, что позволяет  
руководить процессами,  
создавать эмоциональную  
атмосферу.**

- - оперативность при организации начального контакта с классом;
- - оперативный переход от организационных процедур (приветствие, усаживание и пр.) к деловому и личностному общению;
- - оперативное достижение социально-психологического единства с классом (чувство «МЫ»);
- - творческий подход, преодоление стереотипов, негативных установок по отношению к отдельным учащимися;
- - организация целостного контакта со всем классом;
- - сокращение запрещающих педагогических требований и расширение позиционно ориентировочных

- - использование речевых и невербальных средств взаимодействия (мимики, микромимики, контакт глаз и пр.);
- - умение «транслировать» в класс собственную расположенность к детям, дружелюбие;
- - понимание ситуации, состояние учащихся, настроение;
- - нахождение ярких, привлекательных целей деятельности, показ путей их достижения;
- - достижение общего и ситуативного взаимопонимания, формирующего у учащихся потребности во взаимодействии с учителем

Нормой отношений являются гуманные, педагогически целесообразные отношения. Эти отношения создает учитель личным примером, личными высоконравственными поступками, гуманистической позицией в общении. Позиция педагога — это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, к педагогической действительности.



Личность учителя, его нравственное влияние на учащихся является фактором установления взаимопонимания, установления педагогически целесообразных отношений, фактором формирования гуманной личности воспитанника.

Профессиональный долг  
ответственность педагога  
позволяют ему выработать тактику  
поведения на основе предвидения  
возможных последствий  
применения тех или иных методов  
воздействия, чувство меры,  
сознательно выбирать меру  
воздействия, то есть  
педагогический такт.

Педагогический такт — это соблюдение педагогического принципа меры в общении, умение выбирать правильный подход к учащимся, исходя из личностных особенностей и отношений с ними, адекватность оценки поведения и деятельности учащихся.

Педагогическое мастерство  
проявляется и в умении предъявлять  
требования, и в умении  
использовать продуктивные  
технологии общения, разработанные  
психологами, использование  
которых позволяет обеспечить  
взаимопонимание, устанавливать  
педагогически целесообразные  
взаимоотношения.

«Научить человека БЫТЬ  
счастливым — нельзя, но  
воспитать его так, чтобы  
он был счастливым,  
можно.»

— *Макаренко А. С.*

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

