



Д.М. Найманова,  
учитель  
английского языка



# ВНЕДРЕНИЕ 7 МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ В СЕРИЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ



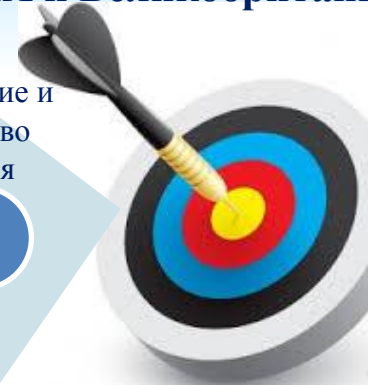
Тема урока: Образование в Казахстане, США и Великобритании.



Обучение талантливых  
и одаренных детей

Использование ИКТ  
в преподавании и  
обучении

Управление и  
лидерство  
учителя



Цель: уметь  
задавать более  
сложные вопросы,  
чтобы получить  
информацию на  
общие и учебные  
темы **SMART Goals**

- S** Specific
- M** Measurable
- A** Attainable
- R** Relevant
- T** Timely

Преподавание и обучение в  
соответствии с возрастными  
особенностями ученика

Обучение  
критическому  
мышлению



Ученик А оценивает ответ ученика В



Ученики реализует прием  
«Самолёт»

- оценивание
- синтез
- анализ
- применение
- понимание
- знание



Бенжамин Блум, 1956

Новые подходы в  
преподавании и  
об



Прием «Десять вопросов»

Ученик А прилагает все усилия по  
решению вопроса



Прием «Карусель». Защита проекта



# ВНЕДРЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОУЧИНГ-ЗАНЯТИЯ

## Диаграмма Исикавы «Рыбья кость»

An invitation to the coaching «Мотивация своей команды: коучинг в целях повышения эффективности школы» Тэйлор П.Р (2007)

Тема «Использование стратегии активного обучения для поддержки групповой работы и коллаборативного решения проблем»



Учителя МО английского языка

Стратегии: «Сказочные герои», «Мозговой штурм», «Карусель», «INSERT», и тд.  
Техника «Рефлексивная мишень», прием «Острова»  
ИКТ: видео, РРР,

Ожидаемый результат:  
Определение эффективности использования приемов коллаборативного решения проблем



Цель: определить эффективность использования приемов коллаборативного решения проблем в учебно-познавательном процессе.



Учителя выявили проблему коучинга

Учителя выявили преимущества и недостатки коллаборативного решения проблем  
Учителя рассмотрели различные психологические типы: интроверт, экстраверт (Карл Густав Юнг, 1875)



Участники изучили текущий учебный план и находят способы внедрения КРП в их повседневное обучение.



# ВНЕДРЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКУ ОДНОГО ИЗ КОЛЛЕГ И ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МЕНТОРИНГА

Тема: «Применение формативного оценивания на уроках английского языка»

**Цель менторинга:** уметь определять способы усовершенствования обучения на уроках английского языка для обеспечения обратной связи с учениками через формативное оценивание



Практиковать навыки преподавания и обучения с применением формативного оценивания

Выбор менти  
(инструктирование и наставление)

Беседа, видеоролик  
(Баяркин О.В.)

Распространение опыта на МО  
(коучинг)

Теоретические аспекты менторинга

Выявить понимание идей программы и ее целевое использование

Совместное планирование, наблюдение за преподаванием

Проведение урока менти

Утверждение среднесрочного планирования



**Менторинг**

**Критерии успеха менторинга:** Развитие навыков преподавания и обучения с применением формативного оценивания; внедрение приемов и стратегии формативного оценивания в среднесрочное и краткосрочное планирование



# ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНТОРИНГА ОДНОГО ИЗ КОЛЛЕГ

Ментор предлагает решение сложных задач; взаимоотношения на доверии, соучастии и тд. (Garret-Harris & Garvey, 2005)

Готовность к оказанию помощи самому себе; решение собственных проблем; принцип развития, а не исправления (Oxley, 2003)

Проверка ДЗ

Прием «Светофор»



От 80% к 20%

Менти объясняет новый материал

Ученики оценивают вопросы групп

Менти применяет ИКТ

Зона ближайшего развития (Л. Выготский)

Процесс скаффолдинга с менти и учениками





# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема: Применение новых подходов в преподавании и обучении как основной инструмент развития творческого потенциала учителей 21 века



**Обсуждение декады английского языка**

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителя новой формации через применение идей 7 модулей программы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»

**«Профессиональные сообщества учителей школ способствуют и поддерживают преобразование и усовершенствование практики школьного преподавания и обучения» (Либерман, 2005г.)**

Обучающий семинар «Основы работы педагогического сообщества»

Презентация педагогического сообщества для членов МО

Обучающие коучинги «Новые подходы в преподавании и обучении»

Использование стратегии активного обучения для поддержки групповой работы и коллаборативного решения проблем

Распространение опыта на МО менти

**Выступление на метод совете школы**

**Воплощение идеи педагогического совета «На одной из улиц Лондона»**



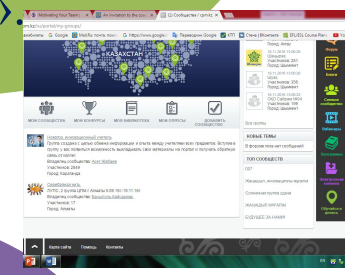


# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСШИРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ КОЛЛЕГ ИЗ ДРУГИХ ШКОЛ

**Проект «Школьные партнерства в режиме онлайн». Программа «E-Pals»**



**Педагогическое сообщество «Серебряная нить».**



**Мобильные приложения**



**Вебинары, форум площадки**



**Собственная электронная страница (портфолио) Интернет**

