

*Пути формирования различных видов
универсальных учебных действий в урочной
деятельности по содержанию предмета
немецкий язык*

Научный руководитель: Морянова Н.П. кандидат психологических наук

Выполнили учителя немецкого языка:

Шеломцева Л.А., МОУ СОШ г.Тверь;

Кузнецова Т.А., МКОУ «Гусевская ООШ» Оленинский район;

Барabanова Т.Ф., МБОУ «Академическая СОШ» Вышневолоцкий район;

Осипова С.Ю., МОУ «Никольская СОШ Торжокский район;

Егорова А.О., МОУ СОШ №35 г.Тверь

Актуальность проекта

Актуальность исследования определяется требованиями ФГОС. В образовании осуществляется сдвиг целевой ориентации от учебных знаний, умений и навыков к компетенциям как актуальной способности человека эффективно действовать в разнообразных социальных и практических ситуациях. Следует реализовывать подход и требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. Такая направленность обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных решать актуальные задачи инновационного развития системы образования. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся. Осуществляется реализация деятельного подхода.

Аннотация

В данной работе представлены материалы по теме «Времена года», которые учителя смогут использовать для реализации проектной деятельности.

Предложенный проект по теме «Времена года» может быть полезен, так как способствует формированию у учащихся УУД.

Проблема

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью развития системы универсальных учебных действий при использовании в урочной деятельности по немецкому языку и слабой разработанностью методических рекомендаций, позволяющих осуществить такое развитие при труднодоступности УМК.

Основные цели

- Определить возможности предмета для формирования УУД.
- Выделить конкретные виды УУД, которые могут быть сформированы на уроках немецкого языка.
- Проследить функции, содержание и структуру УУД для средней ступени.

Задачи проекта:

- Изучить психолого-педагогическую, методическую учебную и специальную литературу по данной теме;
- Рассмотреть особенности формирования у школьников УУД в урочной деятельности по немецкому языку по теме «Времена года».
- Проанализировать полученные результаты.

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся .

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УУД

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
самоопределение -построение индивидуальных жизненных смыслов -жизненное проектирование	-Организация учебной деятельности	-Работа с информацией	-Социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие
смыслообразование и нравственно-этическая оценка	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	общеучебные, знаково- символические, логические, постановка и решение проблем	планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи

Технологическая карта урока

Тема	In der Stadt ist nun Winter
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Цель темы	Научить учащихся рассказывать о зиме, используя изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях.
Планируемый результат	Уметь спросить, рассказать о зиме, различать признаки зимы.
Цель урока	<i>Личностная:</i> воспитывать культуру общения и выражение эмоций, интерес к стране изучаемого языка <i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия. <i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Основные понятия	Понятия: Die Schneeflocken fallen; es ist kalt; es schneit; lang; tief; Schi laufen; Schlittschuh laufen; rodeln; die Eisbahn; sich freuen auf; die Weihnachten; die Weihnachtsferien; der Feiertag; feiern; das Geschenk.
Межпредметные связи	Природоведение, литература.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Бим И.Л.«Шаги», 5 класс, Рабочая тетрадь. Тема: «In der Stadt ist nun Winter» Методическое пособие, компьютер, диск со слайдами, тест, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах

Механизм реализации проекта

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания или вопросы каждого этапа
<p>I этап</p> <p>Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>Работа над загадками о зимних явлениях природы.</p>	<p>Отгадывание загадок в группе, формулирование темы урока</p>	<p>Учитель приветствует учащихся на немецком языке:</p> <p>- Guten Tag, liebe Freunde!</p> <p>Wie war das Wetter am Morgen?</p> <p>Организовать групповую работу</p> <p>Провести инструктаж</p>	<p>Работа над загадками о зимних явлениях природы.</p> <p>Загадки заранее подготовлены учителем:</p> <p>- зима - снежинка</p> <p>- снеговик - елка</p> <p>I этап.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Соответствует ли вопросу ответу?</p>

<p>II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель – активизировать изученный материал</p>	<p>- Unser Thema ist „In der Stadt ist Winter!“ Обучающиеся на слайдах интерактивной доски соотносят картинки и понятия.</p>	<p>Wie meint ihr, wie ist das Thema der Stunde? Wie viel Monate sind im Jahr? -Wie heißen die Wintermonate? Ich zeige ein Bild und ihr sollen diese Wörter auf deutsch sprechen! Учитель показывает предметные картинки на тему «Winter»</p>	<p>II этап. Работа на соответствие картинки и понятия <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i> <i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически),</i></p>	<p>Определяем тему урока и цель работы.</p>
---	---	--	--	--

<p>III этап. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Работа с календарем индивидуально и в группе. Работа с учебником: - чтение и соотнесение информации по вопросам упражнения - обобщить полученные знания</p>	<p>Работа с календарем: дай характеристику каждому месяцу. Инструктаж по работе с календарём (декабрь, январь, февраль) Помоги соседу заполнить календарь погоды Организовать работу групп. Фронтальная работа по учебнику</p>	<p>III этап. Рассмотреть разные месяцы и расположить их по порядку, дать характеристику каждому месяцу. Работа по учебнику. упр.2,4 Стр. 174-175 Какие ответы подходят к какому вопросу? Сравните перевод и соотнесите предложения по смыслу. <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Как охарактеризовать зимние месяцы?</p>
---	--	--	---	---

<p>IV этап</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<p>Работа в группе с текстом, составить текст по теме урока по смыслу.</p> <p>В текст с пропущенными словами вставляют те слова, которые необходимы и переводят предложения.</p>	<p>Составить текст, разрезанный на отдельные смысловые части.</p> <p>Организовать групповую работу</p> <p>Провести инструктаж</p> <p>Вставить пропущенные слова в текст.</p> <p>Те, кто сделают задание быстрее, получают дополнительное задание на дереве достижений (перевод предложений).</p>	<p>IV этап Работа с текстом</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p> <p><i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически),</i></p>	
--	--	--	--	--

Условия организации УУД в рамках изучения предмета немецкий язык -

Это различные методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся педагогические технологии:

проблемный диалог, работа с интерактивной доской, работа с учебником, проведение ролевых игр, групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся, применение словарей, применение творческих заданий, работа по само - и взаимоконтролю по за ранее определённым критериям.

Ожидаемые результаты

Формируются все блоки УУД : личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Учащиеся с помощью учителя осуществляют учебную деятельность :

- поставят учебные цели, найдут необходимые средства и применят их для решения поставленной задачи;
- оценят свою работу в сотрудничестве с учителем;
- дети получают представление о старом немецком городе зимой, применят полученные знания для последующей работы с новыми текстами; повысится заинтересованность обучающихся в изучении страноведческого материала;
- разыграют диалоги;
- усовершенствуют речевые умения, приобретенные на уроках немецкого языка, в предложенной ситуации .

Заключение

Путём формирования УУД может стать например разработка программы формирования УУД как части основной общеобразовательной программы учреждения, составленная на основе программ по каждому из общеобразовательных предметов, а также на основе планирования внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

В рамках изучения предмета немецкий язык можно создать содержательно-временную схему учебного процесса с последующим её наполнением описанием типовых заданий на формирование УУД. Этот раздел можно оформить как часть тематического плана.

Для учителей немецкого языка важно наличие грамотного УМК, обеспечивающего реализацию развития УУД.

Формирование различных видов УУД в урочной деятельности способствует развитию **мотивации обучения** при изучении немецкого языка.

Образцы работы можно смотреть :

- Интернет-ресурс проект <http://netedu.ru/rode/10985>;
- <http://licey7.tomsk.ru/fgos/uud.pdf>.

Инструментарий

- Компьютер, подключенный к Интернету
- Съёмные носители
- Проектор
- Экран
- Музыкальный центр с микрофонами

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения. М., 2011г.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. — М.: «Сентябрь», 2003. — с.204
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010
5. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» — М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009
6. Некрасова А.А. Формирование УУД, Тверь ТОИУУ, 2013.