

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

15.03.2016

МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
г. Москва

"Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»

***Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.
Регистрационный N 30550***

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Необходимые знания

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Системно - деятельностный подход

Ц Е Л Ь

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности – хозяина своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты

Системно- деятельностный подход

З

А

Д

А

Ч

А

**создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

*Основной результат – развитие
личности ребенка
на основе универсальных учебных
действий*

Базовые технологии стандартов второго поколения

- Информационные и коммуникативные технологии
- Технология, основанная на создании учебной ситуации
- Технология проектной деятельности
- Технология уровневой дифференциации обучения

Другие педагогические технологии

- *Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах*
- *Игровые технологии*
- *Проблемно-развивающая технология*
- *Рейтинговая технология*
- *Технология модульного обучения*
- *Технология портфолио*
- *Здоровье-сберегающая технология*
- *Личностно-ориентированная технология*

Активная познавательная деятельность

Самостоятельность

- Планирование
- Поиск информации
- Анализ
- Размышление
- Обобщение
- Выводы

Этапы мышления

- Выявление проблемы
- Выдвижение гипотез
- Анализ данных
- Проверка гипотез
- Формулирование выводов
- Применение знаний на практике

самоконтроль

проследить действия

оценить результаты

планировать действия

прогнозировать результаты

перестраивать план

совершенствовать знания

Результат проектной деятельности

развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевой компетенции (главным образом в таких видах речевой деятельности, как письмо, говорение, все виды чтения);
- языковой компетенции (расширение лексического запаса, углубление знания о разных способах выражения мысли в русском и иностранных языках);
- межкультурной компетенции (из тематики докладов видно, что учащиеся как приобщаются к культуре других стран, так и овладевают умениями представлять культуру своей страны и своего народа);
- компенсаторной компетенции

Личностные результаты

- **повышение мотивации к изучению ИЯ;**
- **стремление к самообразованию, в том числе с использованием ИЯ;**
- **развитие волевых качеств, креативности, целеустремленности, трудолюбия, толерантности, инициативности и дисциплинированности;**
- **повышение общей культуры**

PRIORITISING
TIME MANAGEMENT **COOPERATION**
WORKING INDEPENDENTLY
CREATIVE THINKING POSITIVE THINKING
BUILDING CONFIDENCE **PROBLEM SOLVING**
LEADERSHIP CONFLICT MANAGEMENT
LISTENING SKILLS NEGOTIATING
HANDLING DISAPPOINTMENT
NETWORKING **COMMUNICATION**
RECOGNISING DIVERSITY



Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции (умение сотрудничать с партнерами по проекту и учителем-руководителем проекта, отстаивать свою точку зрения и принимать во внимание чужую, принимать роль ведущего или ведомого);
- развитие исследовательских навыков и умений, в том числе поиска и оценки достоверности информации;
- развитие логических навыков и умений (анализ, сопоставление информации, обобщение);
- развитие регулятивных учебных умений (планирование и коррекция своих действий, самоконтроль и самооценка).

- 
- Activity is the only path to knowledge.

Show B.

- Once you have tried project work, I am sure that you will find it a rich and rewarding experience both for your students and for yourself...I have never met a teacher who has tried project work and then given it up.

*Tom Hutchinson, the author of books for English students
and teachers*