

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе проектного обучения

Исполнитель:

Молчанова Наталия

Владимировна (гр. 68.1)

- Обучение иностранному языку сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

- **Актуальность** выбора темы продиктована тем, что основной целью обучения иностранному языку в школе является развитие коммуникативной компетенции, а реализация воспитательной, развивающей целей происходит в процессе осуществления этой главной цели.

Цель

- рассмотреть, как метод проектов способствует формированию коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

Задачи:

- Изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения иностранным языкам исследования по данной проблеме.
- Раскрыть сущность проектного метода на уроках иностранного языка.
- Определить современные требования к обучению иностранным языкам.

- Применительно к иностранному языку рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: общие компетенции (*General competences*) и коммуникативную языковую компетенцию (*Communicative language competence*)

Коммуникативная компетенция включает:

- лингвистический
компонент
- социолингвистический
компонент
- прагматический
компонент.

Компоненты коммуникативной компетенции:

- грамматическая или формальная или лингвистическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- социокультурная компетенция

- Существует множество путей развития коммуникативной компетенции, предлагаемые различными методистами и психологами. Полат Е.С. обращается к методу проектов, как к одному из эффективных методов для развития коммуникативной компетенции.

Принципы проектной работы

- Вариативность
- Решение проблем
- Когнитивный подход к грамматике.
- Учение с увлечением
- Личностный фактор.
- Адаптация заданий

Этапы проектной работы

- Планирование в классе
- Выполнение проекта
- Возвращение в класс
- Презентация проекта
- Контроль

Виды проектов

- Конструктивно-практические проекты
- Игровые
- Информативно-исследовательские проекты
- Сценарные проекты
- Творческие работы
- Издательские проекты

Примеры проектов

- Напишите статью для международного школьного журнала рассказав в ней, что нужно сделать для того, чтобы поприветствовать людей. (8 класс)
- "Hollidays" (9 класс)
- "Family tree" (6 класс)
- "Recycling" (10 класс)

- Проект может носить и долгосрочный характер. Так, например, можно вести целый курс проектной деятельности (10 класс). Для него составляется отдельная программа. Ребята работают в течение всего года и предъявляют конечный результат на последних занятиях данного курса.

Заключение

- Проектная деятельность положительно воспринимается учащимися, она воздействует на их эмоциональную сферу, расширяет их кругозор, способствует развитию речевых навыков и умений, учит работать с информацией, осуществлять исследование и анализ.

Спасибо за внимание!