

# Приёмы смыслового чтения на уроках иностранного языка



# Что такое смысловое чтение

- В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению в школе как на родном, так и на иностранном языках, и отмечается, что смысловое чтение в современном информационном обществе носит метапредметный характер и относится к универсальным учебным действиям.

# Что такое смысловое чтение

- смысловое чтение – это процесс восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в **лично-смысловые установки** в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. (А.А.Леонтьев)
- Смысловое чтение включает в себя умение **осмысливать** цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно **оценивать** информацию из текста.



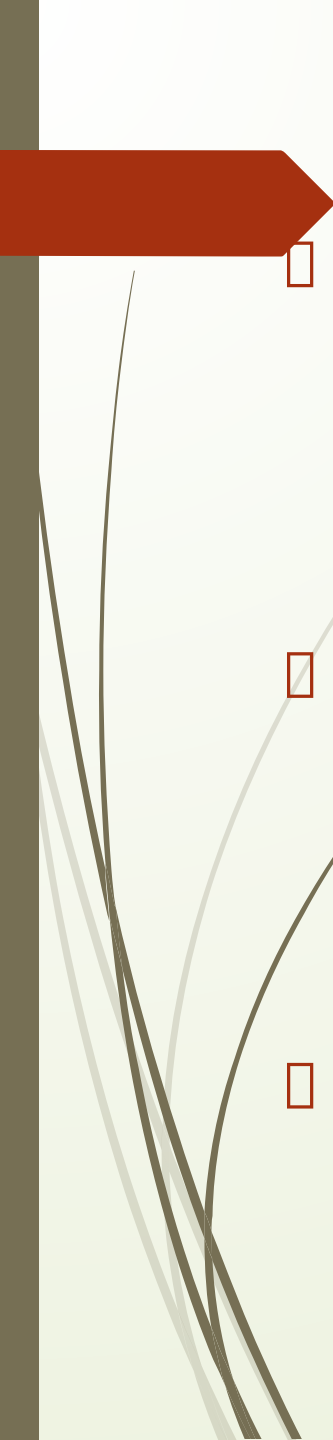
## Цель смыслового чтения –

- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.



# Этапы работы с текстом

- 1. Предтекстовый
- 2. Текстовый
- 3. Послетекстовый

- 
- ❑ ПРЕДТЕКСТОВЫЕ задания направлены на моделирование фоновых заданий, необходимых и достаточных для рецензии конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания».
  - ❑ В ТЕКСТОВЫХ заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.
  - ❑ ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей деятельности.



# Приёмы смыслового чтения



- **вопросно-ответные упражнения**
- **заполнение пропусков**
- **упражнение на дополнение**
- **Исправление**
- **сопоставление / нахождение сходств и различий**
- **перекодирование информации**
- **«мозаика»**
- **озаглавие**
- **составление списка**



# Приёмы смыслового чтения

- множественный выбор
- конспектирование/составление кратких записей
- деление текста на абзацы
- составление плана
- прогнозирование
- Викторина по содержанию
- логическая перегруппировка/восстановление последовательности
- заполнение таблицы
- верные/неверные утверждения



- 
- 
- Неотъемлемым компонентом смыслового чтения является **конструктивное обсуждение** прочитанного текста. Процесс чтения должен завершаться формированием собственного критического мнения. Критическое мнение означает собственное отношение к тексту. Смысловое чтение может обеспечить развитие умений чтения как универсальных учебных действий, способствовать повышению активности на уроках, проявлению самостоятельности и инициативности в ходе обучения, а также мотивации к изучению иностранного языка.



# Литература

- Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке./2е- издание, исправленное М.: Просвещение, 1983
- Концепция государственного стандарта общего образования. Проект для обсуждения. [http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/conception\\_fgos/](http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/)
- Ткач Г.В. Формирование универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания истории [//www.obrbratst.ru/upload/video\\_01/tk.pdt](//www.obrbratst.ru/upload/video_01/tk.pdt)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>