

Образовательный проект на тему: Урок по английскому языку для учащихся 2 класса

«Развитие лексических навыков говорения и
чтения с применением проектной технологии»



фанастьева Инна Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №28, г. Химки

Цели и задачи образовательного проекта:

- **Цель:** *Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.*
- **Задачи:**
 - 1. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - 2. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранному языку;
 - 3. Воспитание младшего школьника средствами иностранного языка;
 - 4. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
 - 5. Развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в моделируемых ситуациях общения;
 - 6. Овладение умением работы с разными компонентами УМК;
 - 7. Достижение определенных личностных метапредметных и предметных результатов.

Инновационность проекта

На уроке применялись:

- I. Технологии продуктивного обучения:
 - а) лично-ориентированная;
 - б) проблемно-поисковая;
 - в) игровая;
 - г) проектная.
- II. Коммуникативно-развивающие технологии:
 - а) текст как опора;
 - б) упражнения и иллюстрации;
 - в) «Carpet Games»
- III. Использование ИКТ:
 - а) интернет-ресурсы;
 - б) презентации.
- IV. Здоровьесберегающие технологии

План занятия по теме «Magic Island:

1. Создание атмосферы иноязычного общения:
 1. составить логически связанный текст-рассказ из раздаточного материала (карточек) на основе пройденного материала.
2. Обучение детей разговорной речи на тему «Каникулы и времена года»:
 1. Введение нового и отработка предыдущего лексического материала с помощью презентации «Magic Island»;
 2. Развитие навыков чтения и говорения (работа по учебнику, стр. 106, упр. 1, 2);
 3. Развитие навыков аудирования (учебник, стр. 107, упр. 3.)
3. Создание мини-проектов:
 1. Индивидуальная работа с раздаточным материалом из рабочей тетради;
 2. Групповая работа по проекту «Magic Island»

Создание атмосферы иноязычного общения



- Учитель говорит, что сегодня на уроке дети отправляются на волшебный остров, но прежде чем отправиться в путешествие, нужно помочь бабушке и составить рассказ о ее ферме. Раздаются карточки с картинками и текстом, дети должны составить логически связанный текст-рассказ на основе материала, изученного в предыдущих модулях (цвета, животные, еда). Текст подбирается с учетом возрастных интересов и уровня развития учащихся.

Welcome to our Magic island!



Holidays

Music

Island

What's the weather like?

- It is rainy
- It is hot
- It is cold
- It is sunny
- It is windy

IN

- Summer
- Autumn
- Winter
- Spring

Отработка и закрепление лексического материала. Построение речевых высказываний



Larry is wearing

Lulu is wearing



a

blue
yellow
red
green
white
black

T-shirt
skirt
shirt
dress
socks
shoes
jeans

Развитие навыков аудирования, чтения и говорения с использованием активной лексики урока.

Здоровьесберегающие технологии.

- Работа по учебнику «Spotlight», стр. 106., упр. 1,2. Учитель показывает на картинке упражнения и говорит: Look! Flowers, music, summer, winter, spring, autumn. Дети слушают и повторяют слова хором и индивидуально. После этого читают слова самостоятельно. Затем учитель произносит слова в произвольном порядке и просит детей указать на соответствующие картинки, повторяя слова. Показывая картинку, учитель спрашивает: What can you see? (упр. 2). Дети отвечают: trees, shoes, T-shirt и т.д.
- Включается запись песни. Учитель просит детей изображать то, что они обычно делают на отдыхе: играют в мяч, плавают, строят песочные замки. Это служит зарядкой к уроку. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем, а затем исполняют ее вместе с кассетой, сопровождая действиями.

Применение проектной технологии.

Создание мини-проектов. Рефлексия.

- На уроках часто применяется технология «Carpet games». Этот вид работы обеспечивает познавательную мотивацию, готовность к совместной деятельности с учителем и одноклассниками и создание мини-проектов.
- Итогом урока является групповой мини-проект, который дети создают из заранее заготовленных учителем слов, картинок. Это является рефлексией – дети усвоили материал на «отлично», они владеют материалом урока. У учащихся положительное отношение к содержанию учебного материала, дети были активны, при выполнении заданий оказывали взаимопомощь, сотрудничали с учителем на дискуссионном уровне. Свое отношение к уроку они выразили, выставив на изображении торта пять свечек-баллов.

