Образовательный проект на тему:

Урок по английскому языку для учащихся 2 класса

«Развитие лексических навыков говорения и чтения с применением проектной технологии»

фанасьева Инна Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №28, г. Химки

Цели и задачи образовательного проекта:

- **Цель**: *Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.*
- **Задачи:**
- **1.** Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- **2.** Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранному языку;
- **3.** Воспитание младшего школьника средствами иностранного языка;
- **4.** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- **5.** Развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в моделируемых ситуациях общения;
- **6.** Овладение умением работы с разными компонентами УМК;
- **7.** Достижение определенных личностных метапредметных и предметных результатов**.**

Инновационность проекта

На уроке применялись:

I. Технологии продуктивного обучения:

а) личностно-ориентированная;

б) проблемно-поисковая;

в) игровая;

г) проектная.

II. Коммуникативно-развивающие технологии:

а) текст как опора;

б) упражнения и иллюстрации;

в) «Carpet Games»

III. Использование ИКТ:

а) интернет-ресурсы;

б) презентации.

IV. Здоровьесберегающие технологии

План занятия по теме «Magic Island:

1. Создание атмосферы иноязычного общения:
    1. составить логически связанный текст-рассказ из раздаточного материала (карточек) на основе пройденного материала.
2. Обучение детей разговорной речи на тему «Каникулы и времена года»:
    1. Введение нового и отработка предыдущего лексического материала с помощью презентации «Magic Island»;
    2. Развитие навыков чтения и говорения (работа по учебнику, стр. 106, упр. 1, 2);
    3. Развитие навыков аудирования (учебник, стр. 107, упр. 3.)
3. Создание мини-проектов:
    1. Индивидуальная работа с раздаточным материалом из рабочей тетради;
    2. Групповая работа по проекту «Magic Island»

Создание атмосферы иноязычного общения

- Учитель говорит, что сегодня на уроке дети отправляются на волшебный остров, но прежде чем отправиться в путешествие, нужно помочь бабушке и составить рассказ о ее ферме. Раздаются карточки с картинками и текстом, дети должны составить логически связанный текст-рассказ на основе материала, изученного в предыдущих модулях (цвета, животные, еда). Текст подбирается с учетом возрастных интересов и уровня развития учащихся.

Welcome to our Magic island!

Holidays

Island

Music

What's the weather like?

- It is rainy
- It is hot
- It is cold
- It is sunny
- It is windy

IN

- Summer
- Autumn
- Winter
- Spring

Отработка и закрепление лексического материала. Построение речевых высказываний

Larry is wearing	a	blue	T-shirt
		yellow	skirt
		red	shirt
Lulu is wearing		green	dress
		white	socks
		black	shoes
			jeans

Развитие навыков аудирования, чтения и говорения с использованием активной лексики урока. Здоровьесберегающие технологии.

- Работа по учебнику «Spotlight», стр. 106., упр. 1,2. Учитель показывает на картинки упражнения и говорит: Look! Flowers, music, summer, winter, spring, autumn. Дети слушают и повторяют слова хором и индивидуально. После этого читают слова самостоятельно. Затем учитель произносит слова в произвольном порядке и просит детей указать на соответствующие картинки, повторяя слова. Показывая картинку, учитель спрашивает: What can you see? (упр. 2). Дети отвечают: trees, shoes, T-shirt и т.д.
- Включается запись песни. Учитель просит детей изображать то, что они обычно делают на отдыхе: играют в мяч, плавают, строят песочные замки. Это служит зарядкой к уроку. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем, а затем исполняют ее вместе с кассетой, сопровождая действиями.

Применение проектной технологии. Создание мини-проектов. Рефлексия.

- На уроках часто применяется технология «Carpet games». Этот вид работы обеспечивает познавательную мотивацию, готовность к совместной деятельности с учителем и одноклассниками и создание мини-проектов.
- Итогом урока является групповой мини-проект, который дети создают из заранее заготовленных учителем слов, картинок. Это является рефлексией – дети усвоили материал на «отлично», они владеют материалом урока. У учащихся положительное отношение к содержанию учебного материала, дети были активны, при выполнении заданий оказывали взаимопомощь, сотрудничали с учителем на дискуссионном уровне. Свое отношение к уроку они выразили, выставив на изображении торта пять свечек-баллов.