

Отличия ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года.



**Жизнь человека в постоянно
меняющихся условиях XXI
века требует новых знаний и
умений.**

**Какой же это идеальный образ
современного человека?**



Творческий



Ответственный



Предприимчивый



Самостоятельный

Современный человек

*Ваша мотивация
саморазвиваться*



**Готов учиться,
саморазвиваться**

**Способен видеть,
решать проблемы сам
или в группе**

**Умеет находить нужную информацию
и применять её**



Вызовы современности и
предопределили введение
ФГОС.

Отличительной особенностью
нового стандарта является
его системно-деятельностный
подход, ставящий главной
целью развитие личности
учащегося.

Система образования
отказывается от
традиционного
представления в виде
знаний, умений, навыков.

Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся

готовность
к разрешению проблем

готовность к социальному
взаимодействию

технологическая
компетентность

коммуникативная
компетентность

готовность к
самообразованию

готовность к использованию
информационных ресурсов



8

www.fppt.info



•ФГОС

•**Системно - деятельностный подход - методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения**



Сущность реализации системно-деятельностного подхода раскрывает Г.А. Цукерман:
«Не вводить знания в готовом виде»

**И если нет возможности повести к
открытию нового, то есть
возможность создать ситуацию поиска.**

**Научить человека плавать можно только в
воде, а научить
действовать – в процессе деятельности!**

**Основная цель современного учителя:
«Научить учиться!»**



- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Системно-деятельностный подход обеспечивает



**Неотъемлемой частью
ядра нового стандарта
являются универсальные
учебные действия (УУД)**



Понятие УУД

- умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.
- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Таблица 1. Примеры УУД (приведены в порядке возрастания сложности)

№ п/п	Классы	Содержание УУД	Содержание учебных ситуаций предметной области
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> Действие в значении саморегуляции Действие осмысленности Действие нравственно-эстетический ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> взаимоотношения, отношения в учебной ситуации самоопределение, самооценка, саморегуляция в учебной ситуации этика, мораль, нормы поведения, нормы общения ценности, нормы поведения, нормы общения этика, мораль, нормы поведения, нормы общения
2.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> Действие планирования Действие контроля Действие коррекции Действие самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> планирование, управление процессом учебной деятельности самоконтроль, самоконтроль, контроль со стороны учителя самокритика, самокоррекция, коррекция со стороны учителя самооценка, оценка со стороны учителя
3.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> Действие анализа Действие синтеза Действие классификации Действие установления причинно-следственных связей Действие поиска информации Действие установления аналогий Действие моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация
4.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> Действие сотрудничества Действие взаимодействия Действие ведения диалога Действие ведения дискуссии Действие ведения спора Действие ведения диалога Действие ведения дискуссии Действие ведения спора 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие, сотрудничество, взаимодействие

Гуреева И. А. Программа образовательных действий на среднем образовательном уровне (с 5-9 классами) // М.: Издательство «Экзамен», 2011. - 111 с. - (Серия «Учебно-методический комплекс»). - С. 111-112.



Подготовка к уроку

Традиционная деятельность учителя

Жестко структурированный
конспект урока

Учебник и
методические рекомендации

Деятельность учителя, работающего по ФГОС

Учитель – не «транслятор» знаний,
а организатор деятельности совместно
с учащимися.

Сценарный план
урока
(технологическая карта урока)

Учебно-методический комплекс

Интернет-ресурсы

Электронное приложение к
уроку



Главная цель учителя на уроке

**Традиционная
деятельность учителя**

Успеть выполнить все,
что запланировано

**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

**Мотивировать к учебной
деятельности**

**Организовать
деятельность
детей**

**Учит проверять
правильность действий
по эталону (по учебнику)**



НЕМЕЦКИЕ АВТОМОБИЛИ



Mercedes-Benz



Audi



Volkswagen



PORSCHE



OPEL



MAYBACH



smart



HEMEЦKOE KACHECTBO



Miele
IMMER BESSER



 **BOSCH**
Разработано для жизни



Формулирование заданий для обучающихся

(определение деятельности детей)

**Традиционная
деятельность учителя**

Формулировки: решите,
спишите, сравните,
найдите, выпишите,
выполните...

**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

Формулировки:
проанализируйте, дока-
жите, сравните, выразите
символом, создайте схему
или модель, продолжите,
исследуйте...



Englisch Deutsch

3

white

weiß

11

grey

grau

black

schwarz

brown

braun

red

rot

green

grün

blue

blau

yellow

gelb

zu.

yellow

blau

linge sind ...



2

Sprechen üben Учимся говорить

CD 13

Hör zu und dann sprich nach.
Слушай и затем повторяй за диктором.

Mathe?	Magst du Mathe?
Ja, super!	Ja, Mathe ist super!
Bio?	Magst du Bio?
Es geht.	Na ja, es geht.
Sport?	Magst du Sport?
Nein.	Nein, ich hasse Sport.
Englisch?	...



Denk nach А если подумать!

<i>er/sie kommt</i>	<i>wohn...</i>
<i>er/sie heißt</i>	<i>hass...</i>
<i>! er/sie ist</i>	<i>mag</i>



3

Schulfächer Школьные предметы

Fragt und berichtet.
Расспросите друг друга и расскажите о себе.

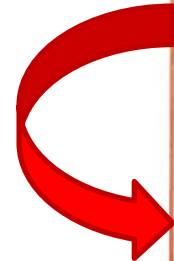
Wie heißt  auf Deutsch?

Magst du Bio?	Ja. / Nein. Und du?
	Es geht.
	Bio ist super!
	Ich hasse Bio, aber ich mag ...

Ich mag Sport.	Ich auch.
	Ich nicht, aber ich mag ...

Das ist David. Er wohnt in ...
Er mag Geografie.





Грамматика: коротко и ясно

Личные местоимения и глаголы

<i>ich komme</i>	<i>wohne</i>	<i>mache</i>	<i>heiße</i>	<i>mag</i>	<i>bin</i>
<i>du kommst</i>	<i>wohnst</i>	<i>machst</i>	<i>heißt</i>	<i>magst</i>	<i>bist</i>
<i>Sie kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>machen</i>	<i>heißen</i>	<i>mögen</i>	<i>sind</i>

Вопросы с вопросительным словом и ответы на них

Первое место

*Глагол
на втором месте*

Wie
Ich
Wo
Ich
Woher
Ich

heißt
heiße
wohnst
wohne
kommst
komme

du?
Anne.
du?
in Köln.
du?
aus Deutschland.

Wie
Ich
Wo
Ich

heißen
heiße
wohnen
wohne

Sie?
Jörg Nowak.
Sie?
in Basel.



Для развития познавательного интереса нужно столкнуться с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, а чтобы решить её, нужно выполнить определённые действия. И уже на этом этапе создать ситуацию успеха.

10 Die Zahlen bis 1000 Числа до 1000

«» 18 Was hörst du? Schreib und lies laut. Что ты слышишь? Запиши и прочитай вслух.

a) | c) | e) | g)
 b) | d) | f) | h)

11 Zahlenspiele Игры с числами

«» 19 a Hör und schreib die Zahlen. Welche Zahl kommt dann? Послушай и запиши числа. Какое число будет следующим?

21 a) $21 \rightarrow 22$ $44 \rightarrow 45$ $69 \rightarrow 70$ $90 \rightarrow 91$ c) $40 \rightarrow 41$ $44 \rightarrow 45$ $140 \rightarrow 141$ $400 \rightarrow 401$
 b) $60 \rightarrow 61$ $72 \rightarrow 73$ $89 \rightarrow 90$ $100 \rightarrow 101$ d) $279 \rightarrow 280$ $989 \rightarrow 990$ $109 \rightarrow 110$ $999 \rightarrow 1000$
 eintausend

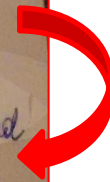
b Zahlenkette — Ergänze. Числовая цепочка — Заполни пропуски.

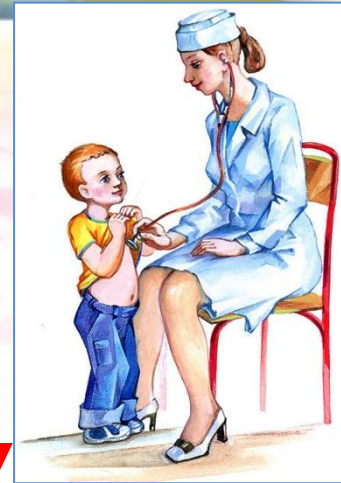
- fünf < zehn < fünfzehn < zwanzig sieben < vierzehn < einundzwanzig
- hundert > fünfzig > null achtzig > vierzig > null
- drei < neun < siebenundzwanzig < einundachtzig < zweihundertdreißig

c Schreib auch eine Reihe. Die anderen ergänzen. Запиши свой ряд чисел с пропусками. Остальные должны его дополнить.

.....

12 Schulsachen Школьные принадлежности





Использовать задания, реконструирующих ситуацию общения в реальной жизни.



Форма урока

**Традиционная
деятельность учителя**

Преимущественно
фронтальная

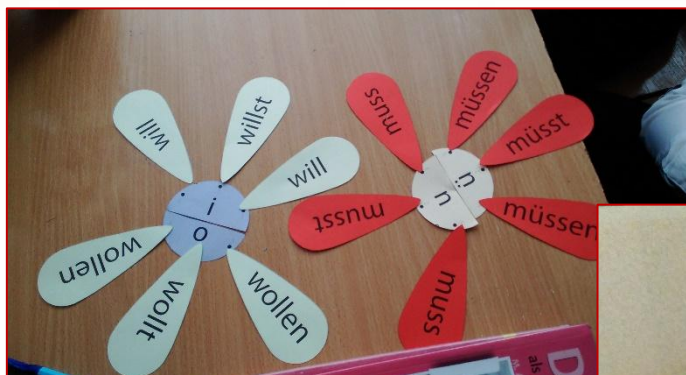
**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

- Фронтальная
- В парах
- Групповая
- Индивидуальная






**BLEIB
RUHIG
UND
SPRICH
DEUTSCH**



Обучение в сотрудничестве



Нестандартные уроки

**Традиционная
деятельность учителя**

**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

—

**Урок проектной
деятельности**





Berliner Zoo



Unsere Öffnungszeiten

Wir haben an 365 Tagen im Jahr für Sie geöffnet!*

Öffnungszeiten

	ZOO	KASSEN
1. Januar - 26. Februar	9:00 - 16:30 Uhr	9:00 - 15:30 Uhr
27. Februar - 26. März	9:00 - 18:00 Uhr	9:00 - 17:00 Uhr
27. März - 24. September	9:00 - 18:30 Uhr	9:00 - 17:00 Uhr
25. September - 29. Oktober	9:00 - 18:00 Uhr	9:00 - 17:00 Uhr
30. Oktober - 31. Dezember	9:00 - 16:30 Uhr	9:00 - 15:30 Uhr

*Hinweise zu den Öffnungszeiten

Am 24. Dezember schließt das Zoo-Berlin - Öffnungszeiten - Opera

Die Tierhäuser schließt

Mit der Schließung

Öffnungszeiten

Newsletter

Erhalten Sie alle News, Veranstaltungen und neuste Aktionen direkt per E-Mail

E-MAIL ADRESSE

abonnieren

☰ Datenschutz

WARTEZEIT VERKÜRZEN?



➔ Online Ticket kaufen



FÜTTERUNGEN UND SHOWS

Fütterungen

- 11:30 Gorillas²
- 13:30 Bonobos²
- 14:30 Raubtiere¹
- 15:30 Pelikane



Bitte füttern Sie die Tiere nicht, wir sorgen gut für unsere Tiere!

Kommentierte Fütterungen

- 10:30 Seehunde
- 11:00 Großer Panda
- 11:30 Elefanten¹
- 13:30 Wölfe/Nasenbären/Wildhunde¹
- 13:30 Orang-Utans oder Schimpansen¹
- 14:00 Gorillas²
- 14:00 Königspinguine
- 14:30 Flusspferde¹
- 15:15 Kalifornische Seelöwen (Show)
- 16:00 Großer Panda



Keine Videoaufnahmen

¹Außer Milchbisch
²Je nach Witterung auf der Außenanlage oder im Menschenaffenhaus (unkommentiert)
³Außer alle - Or ohne Grillflossern
⁴Außer im Winter
⁵Im Winter am Flusspferdehaus
Aktuelle Infos zu den Fütterungen der Menschenaffen finden Sie in der Futterbüchse.

TIP
FÜTTERUNGSALARM!
MIT DER ZOO-APP
VERPASSEN SIE KEINE
FÜTTERUNG!
NUTZEN SIE DIE
FÜTTERUNGS-APP



HIGHLIGHTS

- ★ **Flusspferdhaus:** Beobachten Sie durch große Panoramascheiben unsere Flusspferde beim Wasserballspiel.
- ★ **Panda Garden:** Erleben Sie die bedrohten Tiere ganz nah in Europas modernster Anlage für Große Pandas.
- ★ **Pinguinwelt:** Reisen Sie in die eisige Antarktis und betrachten Sie die putzigen Frackträger beim Tauchen.
- ★ **Menschenaffen:** Beobachten Sie Gorillas, Orang-Utans, Schimpansen und Bonobos beim Klettern und Spielen.
- ★ **Welt der Vögel:** Erkunden Sie die farbenprächtigen Vogelwelt in Europas modernstem Vogelhaus und folgen Sie den spannenden Themen der interaktiven Ausstellung.
- ★ **Aquarium Berlin:** Tauchen Sie ab in die Meere unserer Erde oder betreten Sie die einzigartige Welt der Reptilien und Insekten.

FÜTTERUNGEN

Im Aquarium Berlin

- 11:00 Gaviale (Kommentierte Fütterung: D1 & F1)
- 13:30 Arapaimas, Pacus & Riesenhalbwebe (Mo & Do)
- 14:00 Hai, Makreln & Tarpune (Mo & Do)
- 14:30 Hai & Murränen (Mo & Do)

Anderungen vorbehalten Berlin | Stand: Juni 2017

- Toblerone
- Wickelraum
- Behinderten-WC
- Sollergewehrverleih
- Besucherweihnacht (an den Eingängen)
- Spieleplatz
- Restauranter
- Infobus
- Kindern
- Seemanns-Shop
- Spielplatz
- Parkplatz (kostenpflichtig)
- Parkhaus (kostenpflichtig)
- ServiceCenter
- Defibrillator (AED)
- Ausstellung (Berlin Zoo Geschichte)



auf der Suche nach neuen Weidegründen und Wasserlöchern befinden.



STECKBRIEF

Herkunft

v.a. östliches Afrika, auch südliches Afrika

Lebensraum

Grasland und Buschsteppen, Savanne

Nahrung

Laub, frische Triebe von Bäumen, gerne Akazien

Bestand

ca. 4.800

Größe

Bis 5,60 Meter

Gewicht

is 900 kg

Tragzeit

15 Monate

Erreichbares Alter

ca. 25 Jahre

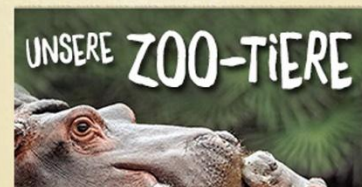
➔ mehr erfahren



➔ mehr erfahren



➔ mehr erfahren



mit einem Gegner auch schon einmal einen Boxkampf wagen.



STECKBRIEF

Herkunft Australien	Größe 1,30 bis 1,40 m, Schwanzlänge 1 bis 1,20 m
Lebensraum Steppe und Buschland	Gewicht 30 bis 90 kg
Nahrung Gräser, Kräuter, Blätter, Rinde	Tragzeit 33 bis 35 Tage Tragzeit, Beuteltragzeit ca. 8 Monate
Bestand ca. 10-20 Millionen	Erreichbares Alter bis zu 20 Jahre

Wissenswertes zum Känguru

[➔ mehr erfahren](#)



[➔ mehr erfahren](#)



[➔ mehr erfahren](#)





©www.ClipProject.info

**Einladu
ng**



Tort



**Kin
d**

Geburtst



**Kart
e**



**Datu
m**

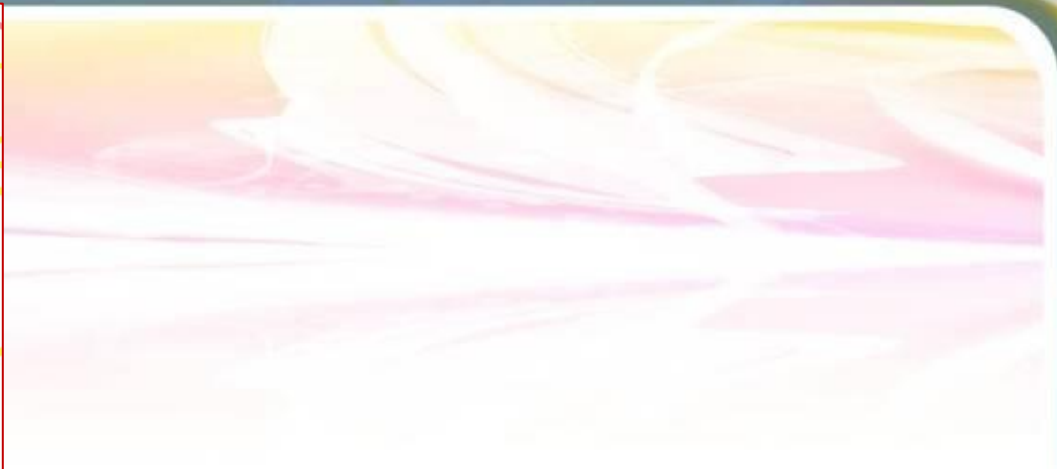


**Kerze
n**

Klicke auf die Bilder !



©www.ClipProject.info



Hallo,
ich lade Dich ein zu
am
von Uhr bis Uhr.
Wo

Sag bitte Bescheid, ob Du kommen kannst.

Telefon

Ich freue mich auf Dich!

Dein/e



Взаимодействие с родителями обучающихся

**Традиционная
деятельность учителя**

Происходит в виде
лекций

Родители не включены
в образовательный процесс

**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

Информированность

Участие в
образовательном процессе

Общение при помощи
Интернета

Обязательно - ведение
электронных дневников



Образовательная среда

**Традиционная
деятельность учителя**

Создается
учителем

Выставки работ
обучающихся

**Деятельность учителя,
работающего по ФГОС**

Создается
обучающимися

Зонирование
классов,
ХОЛЛОВ



Результаты обучения

Традиционная деятельность учителя

Предметные результаты

Нет портфолио обучающегося

Оценка учителя

Важны положительные
оценки учеников по итогам
контрольных работ

Деятельность учителя, работающего по ФГОС

Предметные, метапредметные,
личностные

Портфолио ученика

Электронное портфолио учителя

Ориентир на самооценку

Учет динамики результатов
обучения детей относительно
самих себя

Оценка промежуточных
результатов



«Знания только тогда знания, когда они
приобретаются усилиями своей мысли,
а не памятью.»

Л.Н. Толстой



*“Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать
самому – и я научусь”*



Китайская
поговорка



**До цели четыре шага:
планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.**
Уильям А. Уорд

