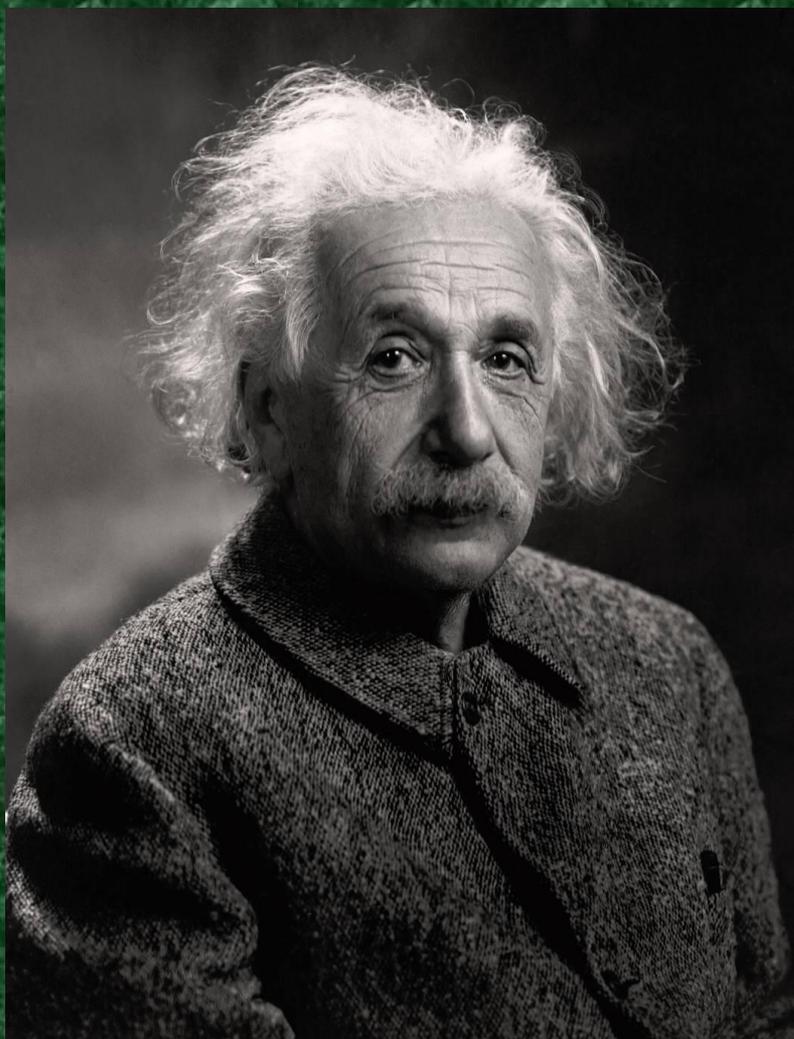


**Специфика реализации ФГОС
на уроках английского языка
в начальной школе**



Образование есть то,
что остается после того,
когда забывается все,
чему нас учили.

Альберт Эйнштейн

Эффективность произвольной памяти школьников :

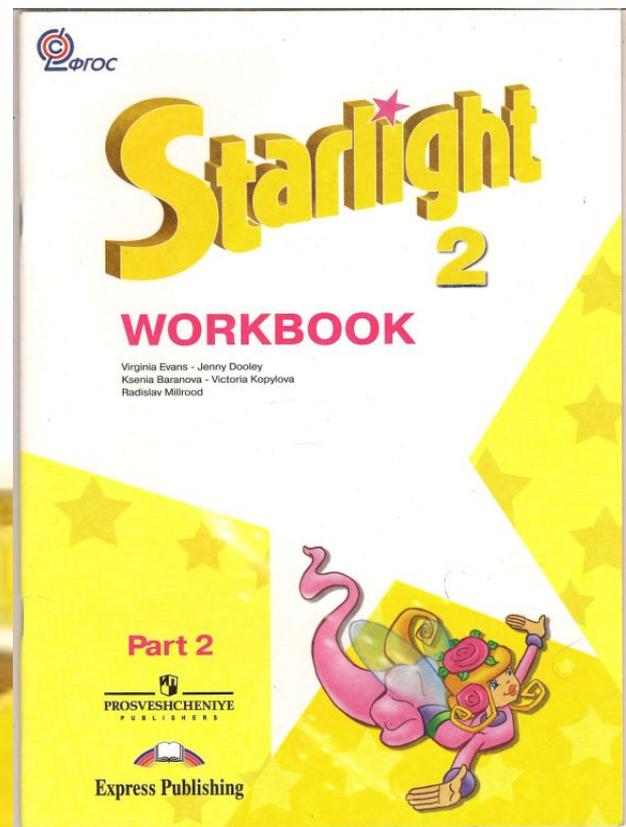
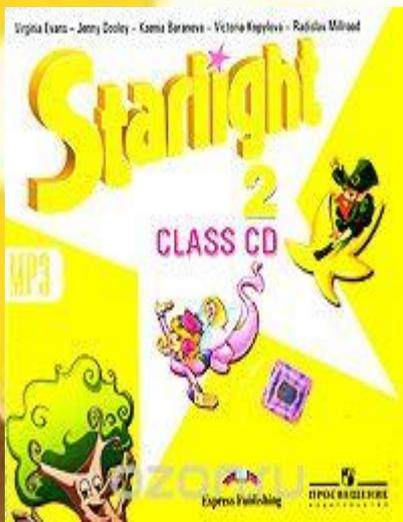


- читает
- слышит
- видит
- видит и слышит
- обсуждает
- опирается на опыт
- говорит и делает совместно
- обучает других

Школа должна

- ★ формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков;
- ★ способствовать самостоятельной деятельности и личной ответственности

Методическая система УМК «*Starlight*» способствует реализации УУД и создает механизм реализации ФГОС



(авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс)

Задачи современной

ШКОЛЫ:

- воспитание общей коммуникативной культуры;

- формирование коммуникативной компетенции, в родном и иностранных языках



Интегративная цель

обучения:

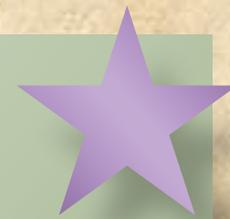
формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности

аудирование

чтение

письмо

говорение



- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника

Задачи

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

расширение лингвистического кругозора;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;

развитие личностных качеств;

развитие эмоциональной сферы;

приобщение к новому социальному опыту;

развитие познавательных

Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе



Принцип коммуникативной направленности:

формирует умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в





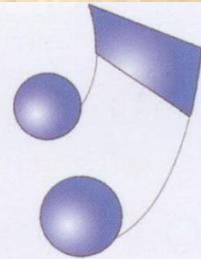




This is a frog. It's got
four legs and two big
eyes. It can jump and
swim. It's green.



This is a butterfly. It's got
six legs. It can fly very
fast. It's orange and black.



Where's Alvin?
Where's Alvin?
Where? Where? Where?
He's in the kitchen.
He's in the kitchen, over there.

Where's Erlina?
Where's Erlina?
Where? Where? Where?
She's in the bedroom.
She's in the bedroom, over there.

Where's Woody?
Where's Woody?
Where? Where? Where?
He's in the bathroom.
He's in the bathroom, over there.

Where's Frosty?
Where's Frosty?
Where? Where? Where?
He's in the living room.
He's in the living room, over there.

Принцип устного

опережения:

- **новый учебный материал** предъявляется в звучащей форме
- **от учащихся** требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи



Принцип интегративного развития

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:

- освоение письменной формы речи в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Принцип развивающего
обучения:

How are you?



развитие общей коммуникативной
компетенции;

I'm fine, thank you.

когнитивное развитие детей;

формирование языковой

догад

игровой характер
обучения

Принцип доступности и

ПОС учет психолого-педагогических особенностей и
возможностей

**четкое распределение
времени**



**варьирование видов
деятельности**

**минимизация
языковых средств**

Принцип опоры на родной язык



Принцип социокультурной

направленности

Scotland is part of Great Britain. Look at him. He's wearing a cap



Принцип диалога культур



These dancers are from Russia. They're wearing traditional Russian costumes. Look. They're wearing red and white dresses. Look at the colourful headdresses. They're so lovely!

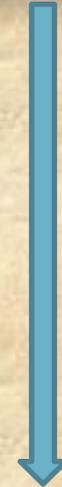
Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся



**актуальное
развитие**

- исполнительская компетенции
учащегося;

- действия, которые должны
выполняться автоматически



**ближайшее
развитие**

- действия на стадии формирования;

- предварительные знания и умения

для дальнейшего изучения данного предмета

Ценностные ориентиры:

патриотизм

семья

**ценность
знания**

гражданственност

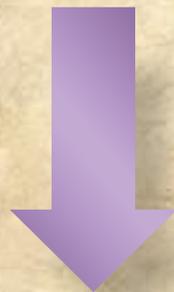
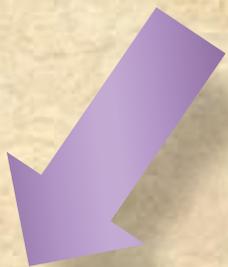
ь

**этическое
развитие**

толерантност

ь

Планируемые результаты освоения учебного предмета



личностны

метапредметны

е

е

предметны

е

В программе по иностранному языку сформулированы :

**цели-
ориентиры**

**требовани
я**

**планируемые
результаты**

Личностные результаты:

система ценностных отношений
обучающихся

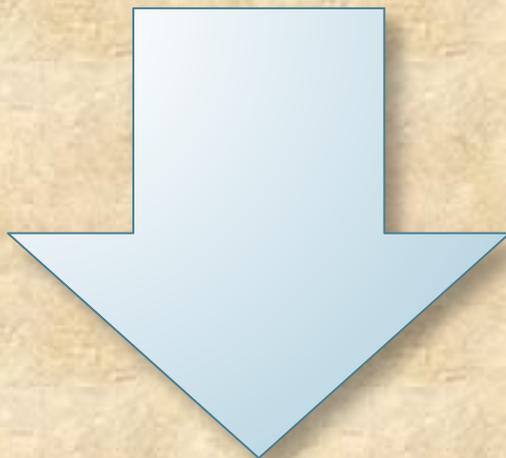
формируются на
основе *требований* Федерального
государственного стандарта начального
общего образования нового поколения

Личностные результаты в начальной школе:

- **общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;**
- **осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;**
- **знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)**

Метапредметные результаты:

**способы деятельности, применимые
как в рамках образовательного
процесса, так и при решении
проблем в реальных жизненных
ситуациях, освоенные
обучающимися на базе одного,
нескольких или всех учебных
предметов**



- **освоение учащимися универсальных учебных действий;**

- **освоение учащимися межпредметных понятий**

Метапредметные результаты

в начальной школе :

- **развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;**
- **развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи**

Предметные результаты

дифференцируются по 5

сферам :

коммуникативная

познавательная

ценностно-ориентационная

эстетическая

*трудова
я*

**Планируемые результаты соотносятся
с четырьмя ведущими
содержательными линиями и
разделами предмета**

«Иностранный язык»:

**коммуникативные умения в основных видах
речевой деятельности;**

**языковые средства и навыки пользования
ими;**

**социокультурная
осведомлённость;**

общеучебные и специальные учебные умения

**II блока предметных планируемых
результатов в коммуникативной**

сфере:

**«Выпускник
научится»**

**«Выпускник получит
возможность научиться»**

Механизмы промежуточной и итоговой оценки

достижения планируемых результатов

оценка включает **2** составляющие:

«накопленные
оценки»

«оценки за
стандартизова
нные
итоговые
работы»

Портфолио учащегося!



коллекция работ и результатов
учащегося, которая
демонстрирует его усилия,
прогресс и достижения в
различных областях

English Portfolio



***Спасибо
за внимание !***