



Особенности организации учебно-воспитательного процесса в современной школе: от профессионализма к качеству

*учитель украинского языка и литературы
Макеевской общеобразовательной I-III
ступеней № 21
Иванцова Людмила Анатольевна*



Проблема, над которой я работаю:

**«Компетентностный подход
как ведущая идея языкового
образования»**

Моя личная позиция

- *Оптимальное сочетание форм работы на уроке.*
- *Обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.*
- *Развитие мыслительных процессов у учащихся.*
- *Создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке.*
- *Реализация принципа индивидуального подхода.*

Особенности современного урока

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

- *Создается доброжелательная атмосфера.*
- *Формируется высокий уровень мотивации.*
- *Придаётся большое значение способам учебной работы.*
- *Уделяется специальное внимание развитию у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к учебному процессу.*

- *Работают все и работает каждый.*
- *Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.*
- *Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.*

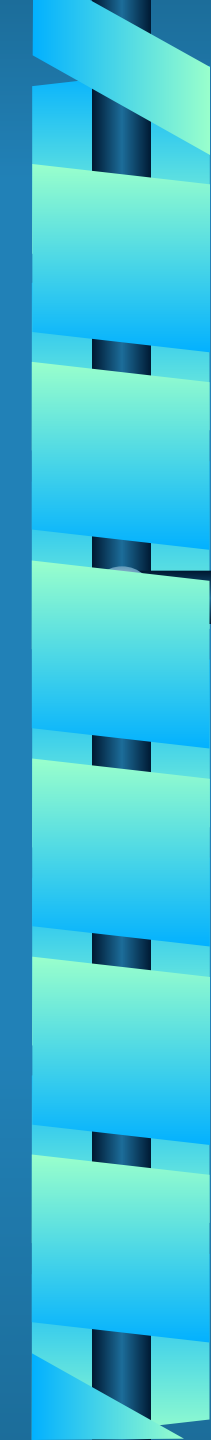
- Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.
- Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.



Моя деятельность направлена на то, чтобы обеспечить условия для развития личности, сделать процесс отлаженным и управляемым, формировать мыслящих субъектов. Я стараюсь сочетать научность преподавания с доступностью, яркую наглядность с игрой, добиваться, чтобы все ученики работали увлеченно. Этому способствует набор педагогических умений, которыми я обладаю.

Умения:

- **демонстрирую детям свое полное к ним доверие;**
- **Организирую сообщение нового материала в форме увлекательного диалога;**
- **не нарушаю единство логической структуры урока;**
- **исхожу из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;**
- **стараюсь вовлекать учащихся в деятельность, которая пробуждает радость познания и вызывает стойкую любознательность.**
- **Созданию атмосферы успеха в учебной деятельности помогает индивидуальный подход к учащимся.**



**«Хороших методов существует
ровно столько,
сколько существует хороших учителей»
Д.Пойа**

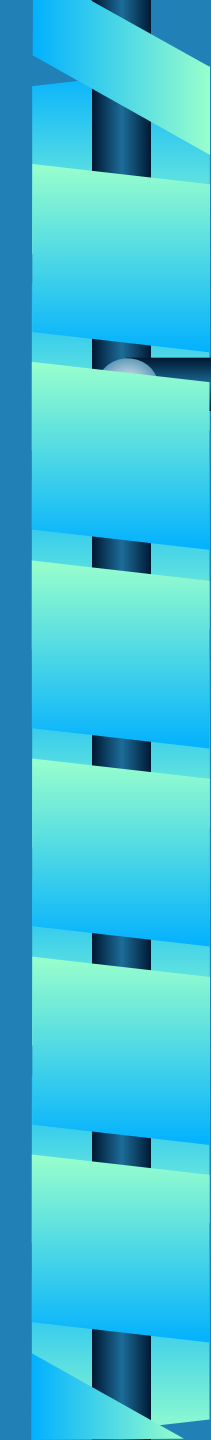
Выбор методов обучения зависит

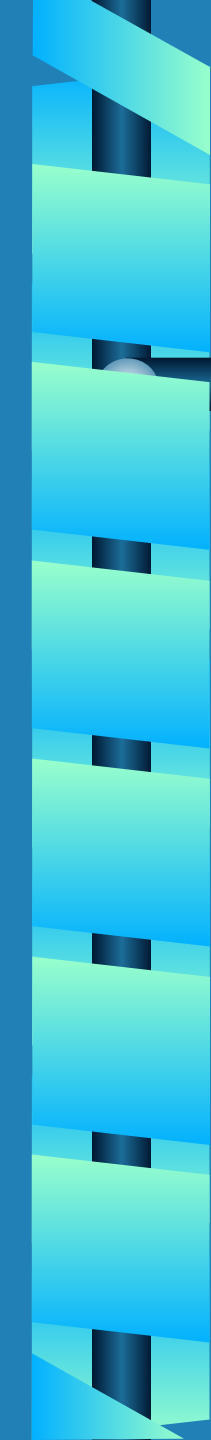
- От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.
- От времени, отведенного на изучение того или иного материала.
- От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
- От уровня подготовленности учащихся.
- От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.



Для эффективности организации учебно-воспитательного процесса использую методы:

- предугадывания**
- интервью**
- проблемного обучения**
- развития критического мышления**
- дидактическая игра**
- создание ситуации успеха**

- 
- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;**
 - репродуктивный;**
 - частично-поисковый или эвристический;**
 - исследовательский ;**
 - метод проектов.**

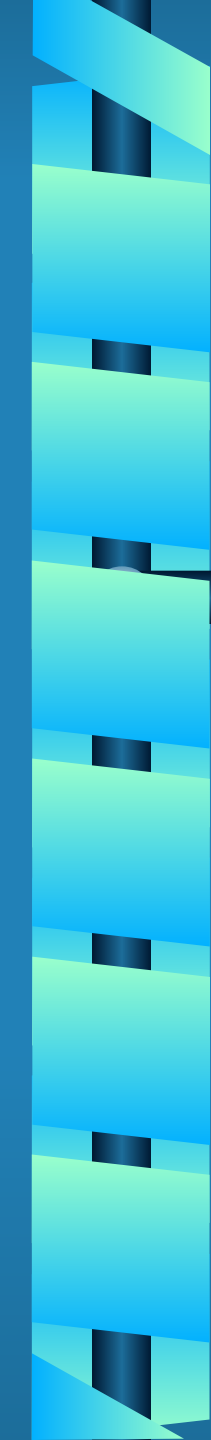


Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на различных этапах урока, я использую активные формы и методы работы.

- **Наиболее продуктивными считаю:**
- *Игровые формы;*
- *Организация групповой, парной и индивидуальной работы;*
- *Организация самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Создание конкретных ситуаций, их анализ;*
- *Постановка вопросов, активизирующих диалог.*
- *Проблемное обучение.*

Педагогические технологии

- проблемное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- технология «Дебаты»
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем
- коллективная система обучения
- игровое обучение
- обучение развитию критического мышления
- групповые технологии



*«Скажите мне – я забуду,
Покажите мне – я запомню,
Вовлеките меня – я пойму».*

Китайская пословица

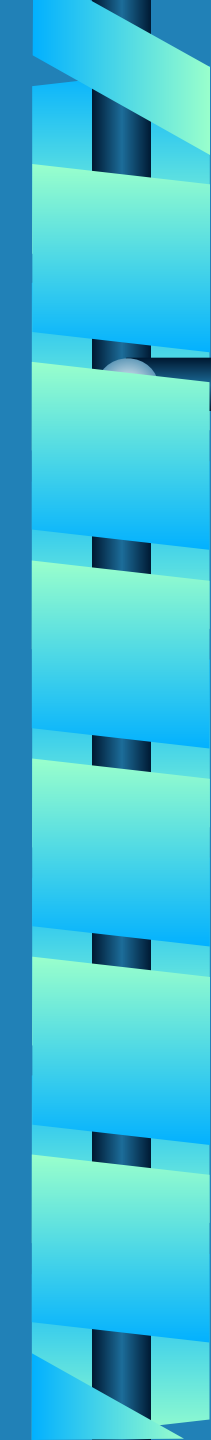
«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Н.А. Умов

Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.

Человек запоминает

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.



*Надо применять разнообразные методы
и находить новые. Школа должна
быть педагогической лабораторией,
учитель в своей учебно-
воспитательной работе должен
проявлять самостоятельное
творчество*

Л.Н.Толстой



Спасибо за внимание!