

Методы обучения.

Метод – способ достижения цели.

1. Методы организации и осуществления (самоорганизации) учебной деятельности.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

1.Методы организации и осуществления учебной деятельности.

- 1.Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения или практических действий).
2. Гностический аспект (здесь объединены методы по характеру осуществления учениками усвоения нового учебного материала: путём самостоятельных размышлений над проблемными ситуациями или же путём активного запоминания готовой учебной информации).
3. Логический аспект(методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала).
4. Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности).

Перцептивный аспект.

- а) словесные (рассказ, лекция, инструктаж, чтение учебника, справочной литературы, звуковоспроизведение и др.)
- б) наглядные (демонстрации, иллюстрации, показ плакатов, репродукций, кодоскопических и медиа-проекций, фотографий, схем, чертежей и др.)
- в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)

Гностический аспект.

- а) иллюстративно-объяснительные
- б) репродуктивные
- в) проблемные (проблемного изложения)
- г) эвристические (частично поисковые)
- д) исследовательские и др.

Логический аспект.

а) индуктивные, дедуктивные, традуктивные.

Индуктивные методы - методы обучения, при которых материал преподносится в логике от частного – к общему, то есть от факта – к явлению, от явления к закону, от примера к формуле и т.д.

Дедуктивные методы – методы обучения, при которых материал преподносится в логике от общего - к частному, то есть от формулы- к примеру, от закона- к явлению, от явления- к факту и т.д.

Традуктивные методы – методы обучения, когда учитель не меняет уровень обобщения, переходя от факта к факту, от примера к примеру, от формулы к формуле и т.д.

б) конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, классификация, систематизация и др.

Управленческий аспект.

а) методы учебной работы под руководством учителя

б) методы самостоятельной учебной деятельности учащихся

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

1. Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, неожиданность, занимательность, создание ситуаций новизны, успеха и т.д.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, поощрение, наказание и т.д.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

1. Устные или письменные.
2. Фронтальные, групповые или индивидуальные.
3. Итоговые или текущие.
4. С применением компьютеров и других технических средств или без них.
5. Программированные или непрограммированные.

Методы обучения.	Формирование.			Развитие.									Темп обучения.	
	Теоретических знаний	Фактических знаний	Практических трудовых умений	Словесно-логического мышления	Наглядного мышления	Самостоятельности мышления	Памяти	Речи	Познавательного интереса	Навыков учебного труда	Воли	Эмоций		
Словесные.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	Быстр.
Наглядные.	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	Сред.
Практические.	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	Сред.
Репродуктивные.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Быстр.
Проблемно-поисковые.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	Медл.
Индуктивные.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Медл.
Дедуктивные.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	Быстр.
Методы учебной работы под руководством учителя.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Быстр. Сред.
Методы самостоятельной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Познавательные игры.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Медл.
Учебные дискуссии.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Медл.
Устный контроль.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	Сред.
Письменный контроль.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Сред.
	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	Медл.