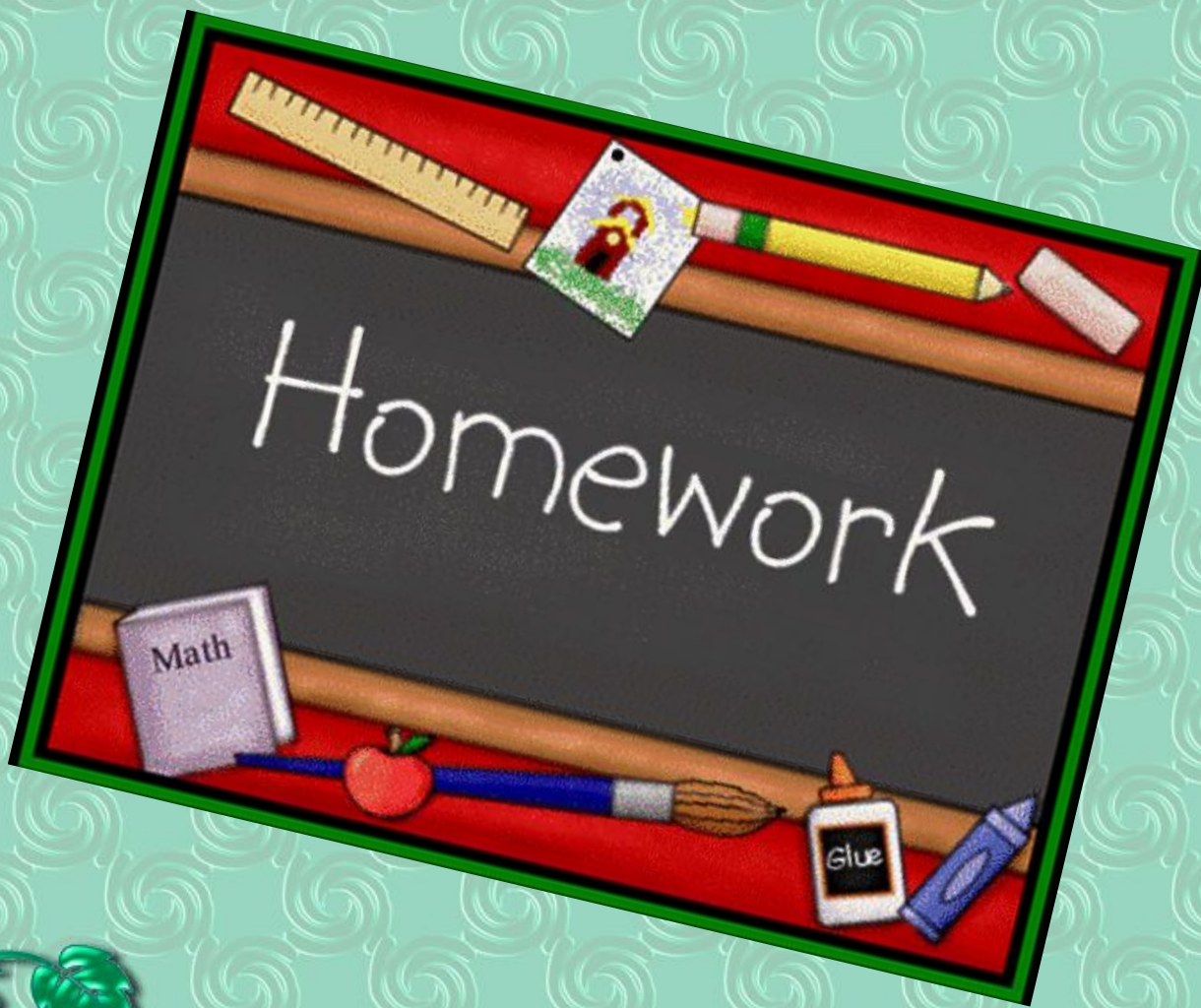


# Инновационные формы проверки домашнего задания

Подготовила: учитель  
английского языка  
МБОУ Лицея №39  
Раджабова З.Ш.









- ◆ **вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;**
- ◆ **провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);**
- ◆ **выполнить аналогичное задание;**
- ◆ **использовать индивидуальные карточки;**
- ◆ **провести выборочную проверку письменного задания;**
- ◆ **провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания.**





**Вот несколько инновационных приемов  
проверки домашнего задания, которые мы  
регулярно используем на уроках английского  
языка**

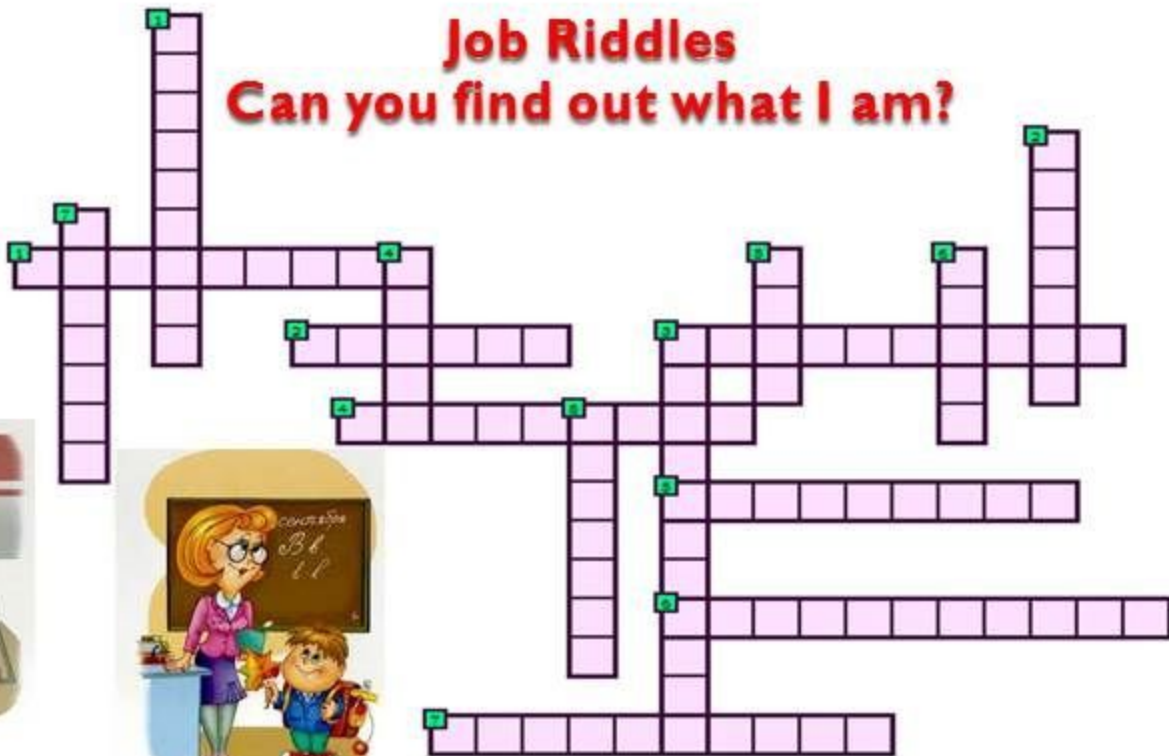
- ❖ 1. Перед проверкой, спрашиваем у детей «What was the easiest task? What was the most difficult, the most interesting task?», «What exercise would you like to check the first?».





# Job Riddles

## Can you find out what I am?



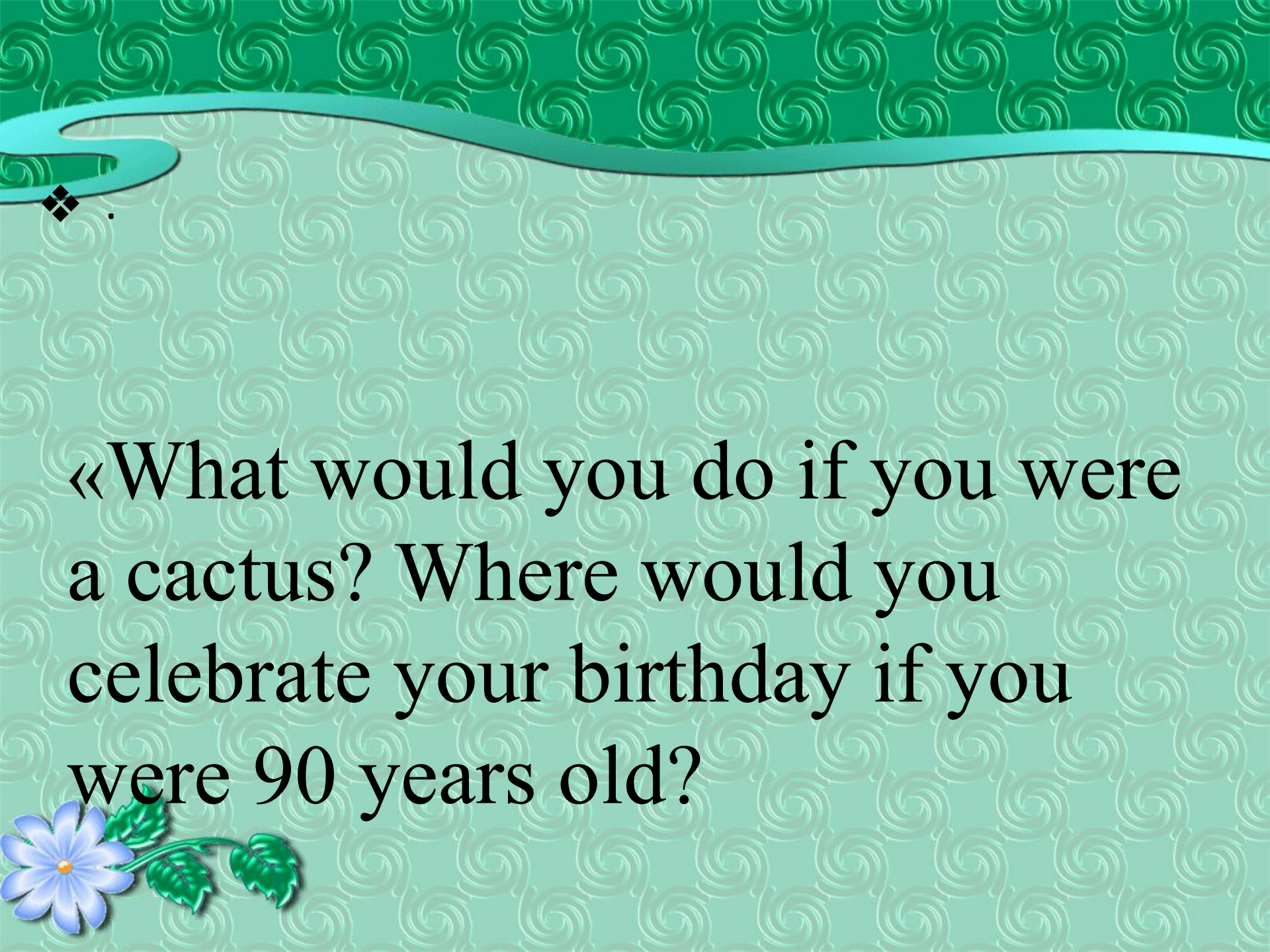
### Across:

1. I wear a uniform. I often have a gun. I catch thieves.
2. I drive a tractor. I grow vegetables. I have animals.
3. I'm a sports star. I play for big clubs. I wear football boots.
4. I work in an office. I make phone calls. I send emails.
5. I like the ocean. I work on a boat. I catch fish.
6. I work with scissors. I work in a salon. I cut hair.
7. I move people around. I charge a fare. I drive a taxi.

### Down:

1. I don't have a job. I am a woman. I take care of my family.
2. I wear a green uniform. I have a gun or rifle. I defend my country.
3. I wear a uniform. People in trouble call me. I put out fires.
4. I work in a hospital. I'm often a woman. I help a doctor.
5. I wear a white hat. I feed people. I work in a kitchen.
6. I travel a lot. People call me captain. I fly planes.
7. I walk or cycle a lot. I don't like dogs. I deliver mail.
8. I use markers or chalk. I work in a school. I have students. I give homework.





❖

«What would you do if you were a cactus? Where would you celebrate your birthday if you were 90 years old?»





# TRUE OR FALSE

Rome is the capital of England. Is it true or false?





**The club must be cool.**

*Мы можем вступить в клуб.*

**We may join the club**

*Это, должно быть,  
отличный клуб.*

**The stranger may want to  
know our names.**

*Ральф, возможно хочет  
обмануть нас.*

**Ralf might want to  
trick us.**

*Возможно, незнакомец  
хочет узнать наши имена.*



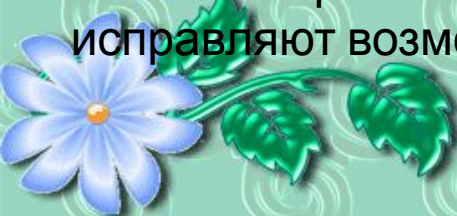


### «Диктант для «шпиона»».

Этот методический прием позволяет развивать зрительную память, тренирует внимание и ответственность за конечный результат. Класс поделен на 3-4 команды. Текст диктанта тоже делят на столько же частей. Листы с текстом прикрепляются к стенам подальше от команды, для которой они предназначены. Каждый из членов команды становится «шпионом». Он подходит к тексту (столько раз, сколько нужно), читает его, запоминает, возвращается к команде и диктует им свою часть. Команды соревнуются, побеждает та группа, которая закончит работу раньше и не сделает ошибок (или сделает меньше других).

### Проверка с помощью новых компьютерных технологий.

Текст заданного упражнения проецируется на экране. В данном тексте цветным шрифтом проставляются акценты над самыми сложными моментами. Ребята сверяют записи в своей тетради с тем, что они видят на экране, и исправляют возможные ошибки.





## Применение таких методов контроля выполнения домашнего задания помогает формировать ряд ключевых компетентностей учащихся:

- ❖ Мотивировать учеников на внимательное изучение темы;
- ❖ Развивает интеллектуальные компетенции: анализ, синтез, сравнение, выделение главного;
- ❖ Творческий характер заданий позволяет развивать креативность мышления;
- ❖ Ученик учится правильно формулировать вопросы, предлагая возможные ответы, то есть общаться посредством рефлексивного диалога с предполагаемым собеседником;
- ❖ Помогает самовыражению личности ученика (личностные компетенции).





□ Учащиеся, зная, что учитель на каждом уроке с помощью имеющегося у него арсенала методов и приемов обязательно проверит уровень знаний, умений и навыков каждого ученика, начинают систематически готовиться к урокам, приобретают уверенность в себе.

□ Наши ученики – это наше зеркало. Они быстро подстраиваются под своего учителя и чувствуют его настроение. Если учитель относится к проверке домашнего задания как к интересной, активной и веселой части урока, то и они будут воспринимать это так же!







**Thanks for your attention!!!**