



**« ГОЛІВ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ У  
РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ  
ШКОЛЯРІВ. »**



**Виконала  
Кравцова Наталія  
Георгіївна  
Учитель української мови  
та літератури  
МОЗ «ТСШ № 3 ім. А.П.  
Чехова»**

**Не обрушуйте на дитину лавину знань, не прагніть розповісти на уроці про предмет вивчення все, що ви знаєте, — під лавиною знань можуть бути поховані**

**цікавість.**

**В.**



# **Домашнє завдання як продуктивний етап уроку.**

- Домашні завдання – важлива й невід’ємна частина навчального процесу. Чітко продумане домашнє завдання несе не лише навчальну мету, але й творчу, дає можливість гармонійно пов’язати декілька уроків в єдину систему, перетворює набуття знань учнями на особистісний процес, тобто інструмент пізнання, надає неоціненну допомогу у формуванні характеру, особистості учня, і згодом стане засобом підвищення якості освіти та розвитку здібностей і обдарувань школярів. Тому організація домашньої

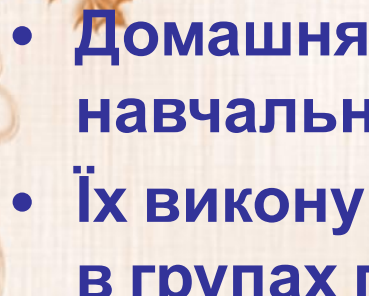
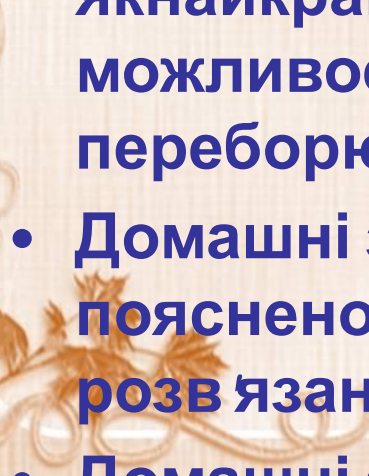


**домашні завдання за своїм  
стом містять у собі:**



**ня матеріалу, що вивчається за  
підручником;**

- б) виконання усних вправ;**
- в) виконання письмових вправ з мови;**
- г) виконання творчих робіт з літератури;**
- д) підготовку доповідей по  
досліджуваному матеріалу;**
- ж) виготовлення таблиць, діаграм, схем  
по досліджуваному матеріалу**

- 
- 
- 
- Домашня робота — самостійне виконання учнями навчальних завдань після уроків.
  - Їх виконують не тільки вдома, а й у школі, зокрема, в групах подовженого дня. Тому її ще називають самопідготовкою.
  - Необхідність домашніх завдань зумовлена тим, що знання, навички й уміння засвоюються не відразу, а через періодичне повторення.
  - Крім того, лише в домашній роботі учень може якнайкраще виявити, випробувати свої можливості, набути уміння самостійно вчитися, переборювати труднощі.
  - Домашні завдання — це не лише виучування поясненого на уроці, виконання вправ, розв'язання задач тощо.
  - Домашні завдання передбачають і самостійне

# На практиці використовують різні види домашньої

## навчальної роботи:

- *робота з текстом підручника (читання, відтворення матеріалу, ознайомлення з новим текстом, виписування незрозумілих виразів, зворотів);*
- *виконання письмових робіт (написання переказів, творів);*
- *виконання усних вправ (підбір приклад на правила, вивчення хронологічних таблиць та ін.);*
- *самостійна практична робота,*
- *виконання різноманітних вправ;*
- *читання статей, науково-популярних*



*Види домашніх завдань та  
способи їх перевірки.*

**Вид домашньої роботи,  
виконуваної учнем, значною  
мірою залежить від  
характеру завдання.**

**Виходячи з певних ознак,  
можна виділити багато видів  
домашніх завдань.**

**Розглянемо деякі з них.**

*За способами виконання, які  
використовуються,  
розрізняють:*



- *усні* ( вивчити вірш, прочитати статтю, підібрати приклади на правила);
- *письмові* ( написати твір, переказ);
- *практичні* (провести який-небудь дослід).





**За ступенем**

**індивідуалізації завдання**

**можуть поділятися на:**

- *загальні,*
- *диференційовані (індивідуалізовані),*
- *індивідуальні.*

*Основне призначення диференційованих завдань – забезпечити для кожного учня оптимальний характер пізнавальної діяльності у процесі навчальної роботи, а організація роботи на уроці дає можливість учителю одночасно працювати з усіма учнями.*





# Виділяють також репродуктивні, конструктивні та творчі домашні завдання.

- *репродуктивні завдання*, наприклад, прочитати і переказати статтю з підручника; вставити пропущені букви;
- *конструктивні (або реконструктивні) завдання*, наприклад, виділити головне, скласти план, таблицю, схему, порівняти окремі положення, систематизувати матеріал;
- *творчі завдання* виконуються як окремими учнями, так і всім класом, вони сприяють розвитку пізнавальних потреб і творчого мислення школярів.




# *Організація перевірки домашнього завдання.*

- На сьогоднішній день опитування учнів і перевірка стану виконання домашнього завдання є найнеорганізованішою складовою уроку(у більшості випадків). Способи перевірки домашніх завдань бажано урізноманітнювати. Треба уникати простого відтворення учнями здобутих результатів, перечитування тексту, повторення заученого правила тощо.*



*Секрет полягає в гармонічному поєднанні педагогом традиційних і незвичних, оригінальних, цікавих форм і методів перевірки, які активізують розумову діяльність учнів, підвищують самостійність, зберігають мотивацію регулярно і якісно виконувати домашню роботу.*



# *Розглянемо деякі форми й методи перевірки стану виконання домашнього завдання й організації опитування учнів.*



- *Графічний диктант.*
- *Дискусія.*
- *Тематичний кросворд.*
- *Опитування «Світлофор».*
- *Опитувальний ланцюжок.*
- *Взаємне опитування.*
- *Програмоване опитування.*
- *«Лист захисту».*
- *«Заповни пропуски».*
- *Бліцопитування «Згоден чи не згоден», «Так – ні»*



# Коли і як давати домашнє завдання?

- *Не можна робити цього «під дзвінок» або, ще гірше, під час перерви.*
- *Домашнє завдання за дзвінком або після дзвінка - це більше ніж «порушення етикету»: частина класу не сприйме таке завдання; у школярів не буде можливості задати необхідні питання; учитель не може дати необхідні пояснення і змушений відмовитися від мотивації. Практика показала, що найкраще давати домашнє завдання після завершення процесу засвоєння знань, умінь і навичок на уроці. Найкраще, коли вчитель чітко записує його на дошці в постійному місці.*
- *Діти знаходять завдання в підручнику, щоб ознайомитися з вимогами. Учитель, як правило, звертається до класу із запитанням: «Кому що незрозуміло?».*



# **Обов'язкова вимога до домашнього завдання**

**- його треба перевіряти і  
оцінювати роботу учня. Учень  
повинен бути впевненим у  
тому, що його роботу  
обов'язково буде  
перевіряти.**



# Основні недоліки домашньої навчальної роботи школярів.

- *По-перше, багато учнів при підготовці домашніх завдань за підручником збиваються на напівмеханічним читанням вивченого матеріалу, не вміють розчленовувати його на окремі смислові частини і не здійснюють самоконтроль за засвоєнням знань.*
- *По-друге, недоліком домашньої роботи багатьох учнів є невміння організувати свій робочий час, відсутність твердо встановленого режиму, пов'язаного з виконанням домашніх завдань. Це призводить до поспішності в роботі і поверхневому засвоєнню матеріалу, що вивчається.*
- *По-третє, виконання письмових завдань багатьма школярами здійснюється без попереднього засвоєння теоретичного матеріалу, на якому базуються ці завдання.*



# *Роль батьків у підготовці домашніх завдань.*



- Домашня робота — це особлива форма самостійної роботи учнів. Роль батькі при цьому полягає в тому, щоб не заважати дитині, не відволікати її уваги. Якщо ж у дитини не вироблена звичка працювати самостійно, то потрібно їй допомогти. Для цього можна використати стимулювання. Наприклад: «Якщо справишся із завданням без моєї допомоги, то ти вже дорослий». Успішне виконання домашнього завдання багато в чому залежить від взаємозв'язку між учителем і батьками.*
- Допомагаючи дітям виконувати домашні завдання, повинні пам'ятати, що участь у цій справі в першому класі має бути активною, проте з кожним роком навчання все більше переходити в контролюючу, а потім — зовсім зникнути, бо наша кінцева мета - навчити дитину працювати самостійно і творчо.*

# Поради вчителю щодо організації домашньої навчальної роботи учнів.

- Домашнє завдання можна давати на початку або в середині уроку. Воно допоможе спрямувати увагу учнів, підготувати до сприйняття нового матеріалу.
- Правильно підготовлене завдання зможе перетворити домашню роботу з нудної необхідності на цікаву, корисну вправу.
- Спрямувати роботу учнів у домашньому завданні таким чином, щоб вони розуміли, що без виконаного завдання вони зазнаватимуть ускладнень під час наступного уроку.
- Пояснити учням, що домашні завдання гармонійно пов'язують кілька уроків у єдину систему.
- Урізноманітнювати домашні завдання, прагнути до того, щоб завдання на опанування основних знань і вмінь одночасно розвивали певні якості особистості.
- Упевнитися, чи всі учні зрозуміли, у чому полягає домашнє завдання; не давати завдання додому тоді, коли дзвенить дзвоник або після нього; повідомляти завдання тоді, коли воно не порушує логіки уроку.
- На уроці вчити школярів техніки й методів навчання, а додому задавати завдання на закріплення вміння застосовувати ці техніки й методи.
- Систематично озброювати учнів раціональними методами і прийомами виконання домашньої роботи.
- Використовувати диференційовані домашні завдання для закріплення матеріалу, для розвитку індивідуальних здібностей учнів.
- Використовувати завдання творчого характеру, що приваблювали б учнів новизною та цікавістю.
- Чітко планувати матеріал для домашнього завдання й контролювати його запис учнями.
- Не бути переконаним, що всі школярі обов'язково виконають домашнє завдання.
- У розмові з батьками чітко визначати їх роль у наданні допомоги дітям під час підготовки домашніх завдань.





**Домашня навчальна робота за І. Ф. Харламовим, — це «самостійне виконання учнями завдань учителя для повторення і глибшого засвоєння матеріалу, що вивчається, і його застосування на практиці, розвитку творчих здібностей і дарувань, удосконалення**

Дякую за

