



**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ.**



Беспокоясь о том, кем ребёнок будет завтра, мы забываем, что кем-то он является уже сегодня.

Сташа Таушер





**Интегративная
цель**



Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование



приобщение



развитие



воспитание





Деятельностный характер.

Виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- художественная
- эстетическая
- осуществление разнообразных связей с предметами, изучаемыми в начальной школе,
- формирование общеучебных умений и навыков, которые межпредметны.





**Изучение предмета «Иностранный язык»
направлено на решение следующих задач:**

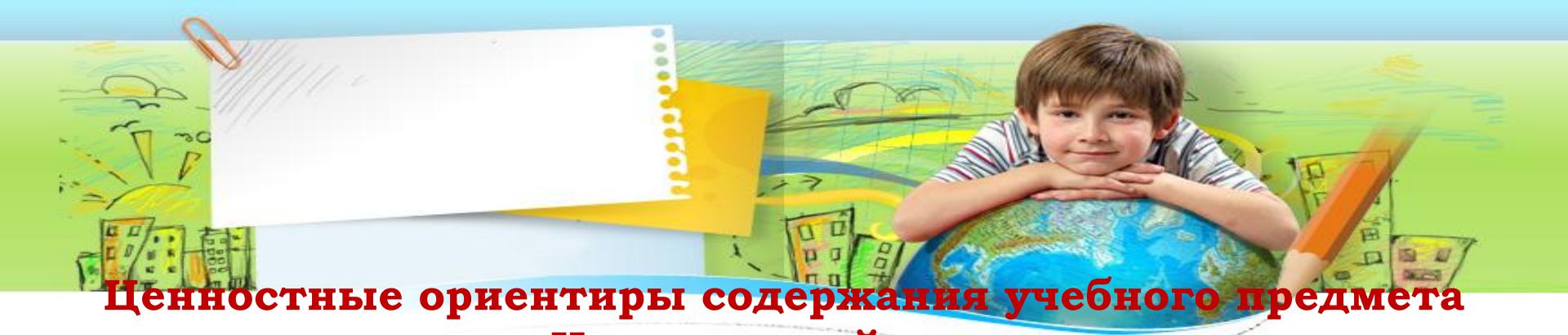
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей.





- Принцип коммуникативной направленности.
- Принцип устного опережения
- Принцип интегративного развития коммуникативных навыков
- Принцип развивающего обучения
- Принцип доступности и посильности
- Принцип опоры на родной язык
- Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры
- Принцип диалога культур
- Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся





**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
«Иностранный язык»**



.....патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.....





**Планируемые результаты
освоения учебного предмета
«Иностранный язык»:**
личностные результаты
метапредметные результаты
планируемые результаты



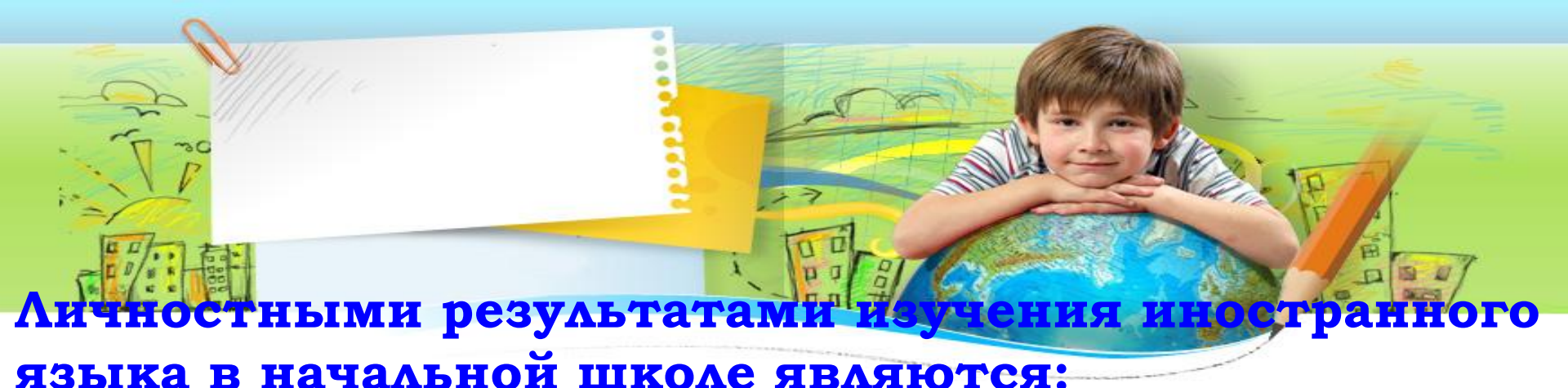


Требования

Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях





Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

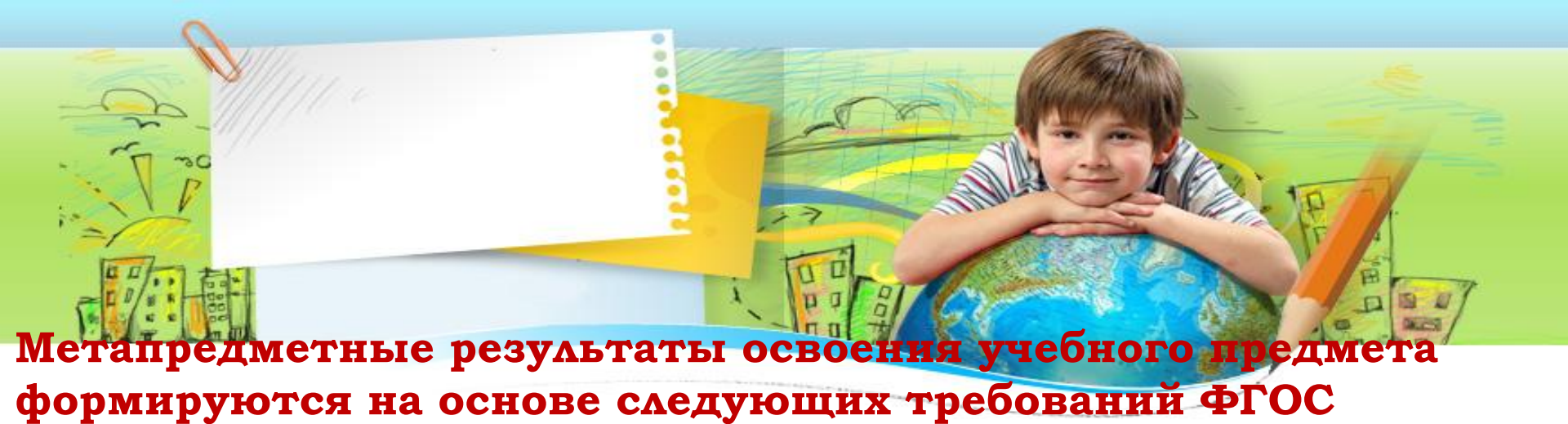




Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС

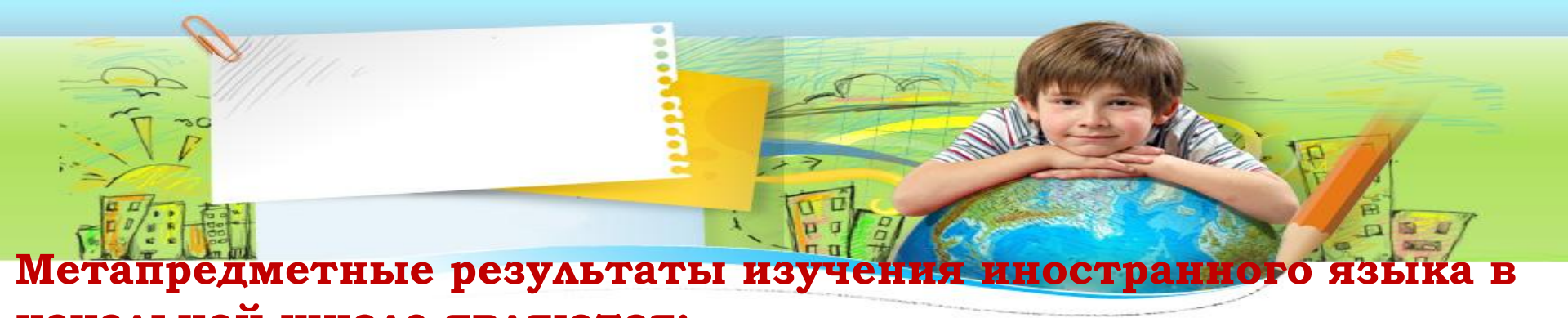
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска;





Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.



Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта





Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме;*
- освоение начальных лингвистических представлений.*

коммуникативная, познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая и трудовая



Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере :

I блок «Выпускник научится»

II блок «Выпускник получит возможность научиться»



Портфолио учащегося

Лексико-грамматические тестирования проводятся примерно раз в месяц.

Письма и сочинения дети пишут каждую неделю.

В каждом портфолио должна быть одна мультимедийная работа.

В течение триместра ученик должен принять участие в каком-нибудь конкурсе или внеклассном мероприятии.

Сама работа состоит из титульного листа, письменных работ (оригиналов или копий) и презентаций.

В конце триместра каждый учащийся 8–11 класса защищает свою работу.

Защита портфолио в конце триместра существенно влияет на итоговую оценку.

В портфолио можно включить только те работы, которые были выполнены в заданный период времени (в течение семестра).



In my town, in my town
Everybody knows my name!

Оценка «отлично» (10 недель)

Две лексико-грамматические контрольные работы.

Три или более успешных сочинений или писем.

Одна мультимедийная работа с её описанием.

Участие в хотя бы одном конкурсе или внеклассном мероприятии.

Дополнительные задания по теме

«Articles».

Диктанты:

The Media

Multi-part verbs

Advertising

Opinion adjectives

Advertising expressions

Shopping

Vocabulary Story with the following words: masculine scents, to swap, fade in wash, take in.

Сочинения и письма:

A Review of a newspaper

A Review of a magazine

A Review of a programme

A Review of a game

A Review of a site

A Written Enquiry

Мультимедийная работа по теме «The century of inspiration».

Портфолио ученицы 10 класса

Лексико-грамматические контрольные работы:

Passive Voice (excellent)

Multi-part verbs (excellent)

Compound adjectives (excellent)

Causatives to to have smth done (excellent)

Idiomatic expressions (good)





Преимущества данной системы:

Формируется интерес учащегося к определенной теме урока и иностранному языку в целом.

Формируются навыки и различные предметные умения.

Формируется компенсаторная компетенция.

Развиваются творческие способности учащегося.

Развиваются навыки самоанализа и самостоятельной работы учеников, навыки коррекции самостоятельной работы.

Снимается языковой барьер при общении на английском языке.

Учащийся понимает необходимость систематичной работы при освоении учебного материала.

Достигается понимание формирования оценивания работы.

Учителям данная система позволяет:

-рационально планировать свою работу;

-стимулировать работу учащихся;

-своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса.



