

Современные технологии работы с текстом

Илюшина ферма

Мно-го дел на фе-рме у И-лю-ши. На-до до-стро-ить ко-ро-вник для ко-ров Звё-здо-чки и Но-чки, у-го-стить их све-жим се-ном.

По-том И-лю-ше на-до вы-ве-сти на зе-лё-ный лу-жок кур-ча-вых о-ве-чек из про-сто-рной о-вча-рни и двух се-рых ко-зо-чек с ма-лень-ки-ми ко-зля-та-ми. О-ве-чки и ко-зо-чки бу-дут щи-пать тра-ву под при-смо-тром со-бак А-льмы и Па-льмы. А вот ва-жны-е у-тки



и гу-си са-ми най-дут до-ро-гу к ма-лень-ко-му о-зе-ру.

Фыр-ка-ет в ко-ню-шне ло-ша-дка Ри-та. Ло-ша-дке Ри-те не тер-пится по-ско-ре-е о-тве-сти те-ле-жку с би-до-на-ми па-рно-го мо-ло-ка в де-тский сад к ма-лы-шам.



ОЛЕНИХА
На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок. Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум крыльев громадной птицы. Олениха встала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду.

- Где паслись олени? Кто пал на оленёнка? Кто его защитил? Как?
- (Вторичное чтение — самостоятельно.)
- Прочитайте рисунок в нужном порядке.
- Прочитайте первый текст ещё раз внимательно. Теперь выкрой его листом бумаги. Соединяй начала и концы предложений.

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

На высокой скале — отступил.
В тени лежал — к своему гнезду.
Орёл высмотрел оленёнка и — детёныша.
Мать услышала шум крыльев — паслись олени.
Олениха встала около — громадной птицы.
Орёл — бросился на него.
Он полетел — маленький оленёнок.

http://www.liveinternet.ru/users/irishna___irishka/

Тема «Гидросфера», урок по теме «Озера»

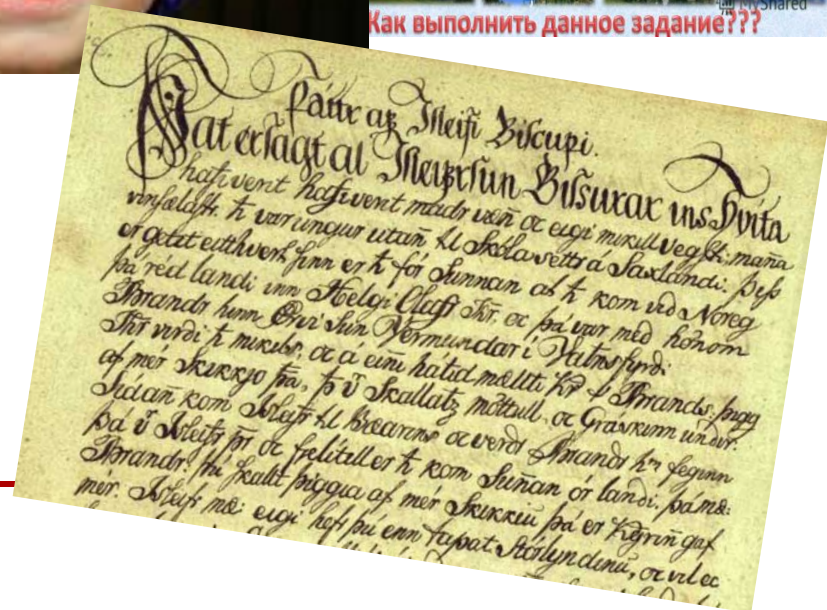
- **ЗАДАНИЕ:** Найдите ошибку, допущенную в тексте.

Озеро - это масса воды или другой жидкости значительного размера, расположенной на суше. Огромное количество озер на Земле - соленые и большинство лежит в Северном полушарии в более высоких широтах. Большие озера иногда упоминаются как «внутренние моря», а маленькие моря иногда упоминаются как озера.

Большинство озер имеет естественный отток в форме реки или потока, но некоторые не имеют, и теряют воду исключительно испарением и/или подземной утечкой. Их называют окраинными озерами.



Как выполнить данное задание???

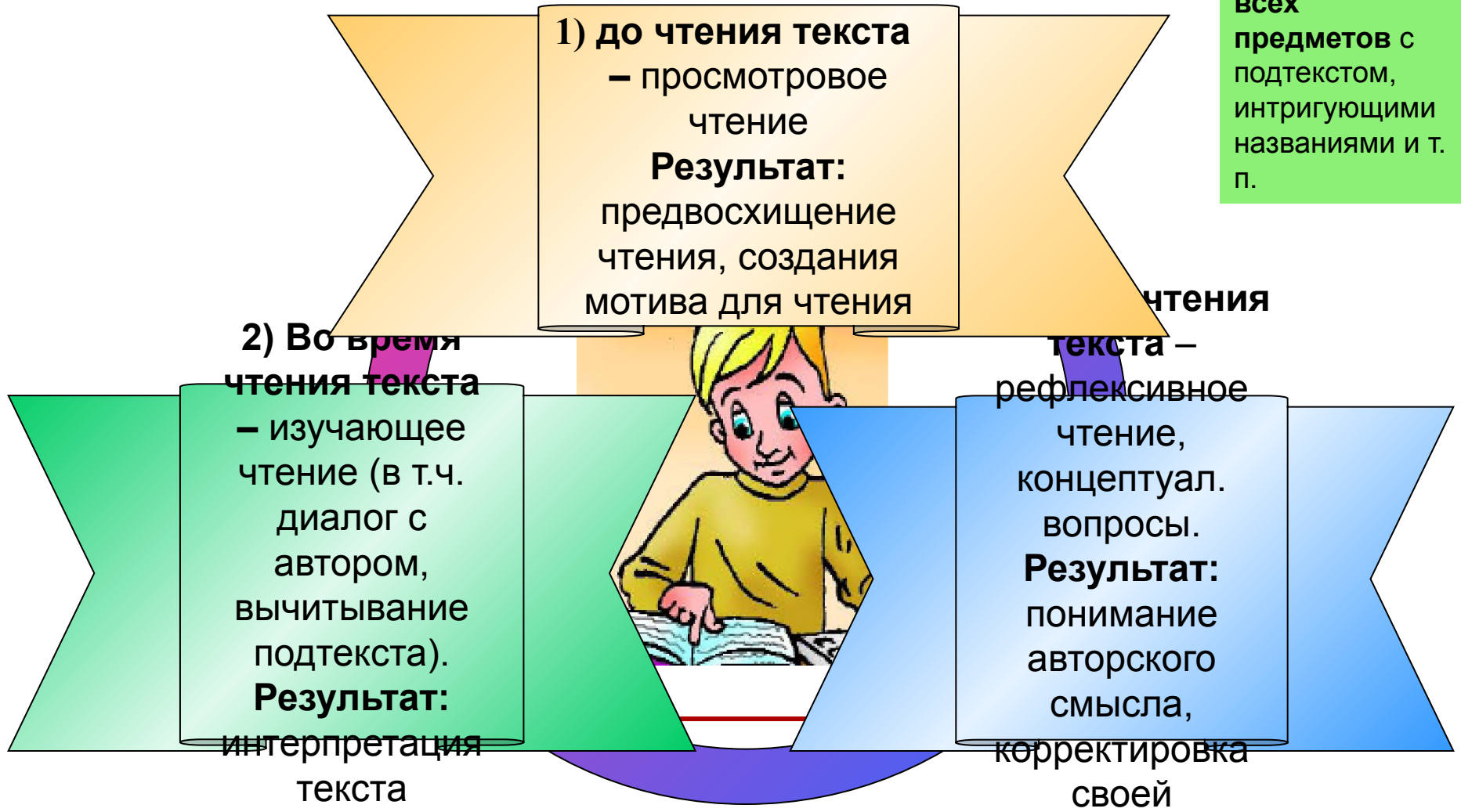


Технология продуктивного чтения обеспечивает развитие коммуникативных умений

Цель - понимание текстов

Средство - три этапа работы с любым текстом:

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.



Информационно-ценностный подход в обучении чтению по технологии.

- **Обучение чтению – вслед за взрослым.** Магнитофон озвучивает текст, учитель помогает детям следить за читаемым по книге.
- Чтение вслух вместе с диктором.
- Самостоятельное чтение.



Работа с текстом:

1. Подготовка к восприятию (слово учителя, вопросы –предположения по заголовку.)
 2. Чтение - проверка предположений.
 3. Проверка восприятия через серию вопросов..
-

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (ТРКМ)

**ТРКМ - целостная система, формирующая
навыки работы с информацией в процессе
чтения и письма**

ТРКМ - является надпредметной и предполагает

- работу с текстовой информацией,
- взаимно обучение (коллективные и групповые способы работы),
- аргументированность собственной точки зрения,
- развитие критического мышления
- и др.



Что значит критическое мышление?

Критическое мышление - это не негативная критика, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы сформировать свое мнение, суждение, оценку.

Критическое мышление — это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.



Технологический алгоритм урока

I стадия

Вызов:

- Актуализация имеющихся знаний;
- Пробуждение интереса к получению новой информации;
- Постановка собственных целей обучения.

II стадия

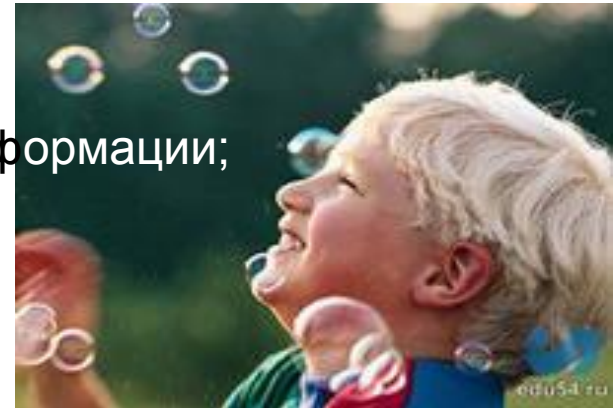
Осмысление содержания:

- Получение новой информации;
- Осмысление новой информации;
- Соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- Корректировка учеником поставленных целей обучения.

III стадия

Рефлексия (Размышление)

- Целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- Выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного - тем и проблем для дальнейшей работы ("новый вызов");
- Анализ всего процесса изучения материала.




Методические приемы технологии развития критического мышления

- 1 **Инсерт**
- 2 *Мозговая атака*
- 3 *Групповая дискуссия*
- 4 **Чтение с остановками** и *Вопросы Блума*
- 5 **Кластеры**
- 6 *Синквейн*
- 7 *«Продвинутая лекция»*
- 8 **Эссе**
- 9 *Ключевые термины*
- 10 *Перепутанные логические цепочки*
- 11 *Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)*
- 12 *Взаимоопрос*



Таблица

<p>✓ «галочка» (то, что уже известно)</p>	<p>- знак «минус» (то, что противоре- чит представ- лению)</p>	<p>+</p> <p>знак «плюс» (то, что является интересным и неожиданным)</p>	<p>?</p> <p>«вопросительн ый знак» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)</p>
			

Чтение с остановками

1. Краткая информация о личности автора.

2. Обсуждение названия произведения. Почему именно так называется произведение? Что, как кажется учащимся, может произойти в рассказе с таким названием?

3. **Диалог с текстом.** Остановка при чтении, вопросы, побуждающие к критическому мышлению. (Обсуждение непонятных слов, анализ средств художественного выражения, но акцент на вопросах высокого уровня, наподобие: «Что заставило героя поступить именно так?», «Как дальше будут разворачиваться события?», «Какие чувства вызвал этот отрывок текста?» и т.д. После первой или второй остановки можно использовать прием «Дерево предсказаний»).

4. Эссе по одной из цитат (пословиц), обосновывающее ее выбор. (Учащимся предлагается на выбор две-четыре цитаты (или пословицы), связанные с содержанием текста и отражающие различные подходы к интерпретации сюжета. Дети должны выбрать одну из них в качестве темы).



***Уважаемые коллеги,
предлагаем использование
ТРКМ в работе!***

***Спасибо за
внимание!***
