

# МАСТЕР КЛАСС

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА.



**ТЕМА:** «У МЕНЯ ЕСТЬ... У НЕГО/ЕЕ ЕСТЬ...»,  
«I HAVE GOT ... HE/SHE HAS GOT».:.  
(УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ).



Бабашева  
Светлана Михайловна

учитель английского языка  
МБОУ СОШ №4  
г.Тимашевска

# Организационный момент

Учитель: Hello, students!

I'm glad to see you!

Обучающиеся: Hello, teacher!

We are glad to see you too!



## МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учитель:** Посмотрите на слайд, что на нем изображено?

**Обучающийся:** Я вижу детей с цветами, зайчика и мишку с мячиками.



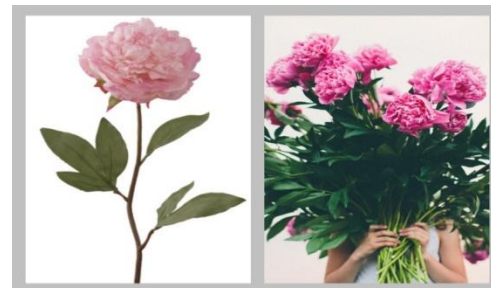
# *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*

**Учитель:** Верно! Как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?

**Обучающийся:** Мы будем говорить о том, что у людей что-то есть.

**Учитель:** Правильно, и это тема нашего урока. Предлагаю вам выполнить пробное действие - самостоятельную работу за 2 минуты.

Оценка за этот тест не ставится, он пробный.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. Alice have got a black cat.
2. Jim has got a blue ball.
3. They has got white kittens.
4. I have got a sister.
5. We have got a nice house.



*ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ.  
ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ*

**Учитель:** Время вышло. Наш следующий шаг- проверить задание. Предлагаю вам самим по эталону проверить свою работу.

**Эталон:**

**2. Jim has got a blue ball.**

**4. I have got a sister.**

**5. We have got a nice house.**

**Учитель:** Вы смогли выполнить задание?

**Обучающиеся:** Нет, не смогли выбрать правильные варианты ответов.

# ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ

**Учитель:** Почему вы не можете выполнить задание? В чем причина затруднения?

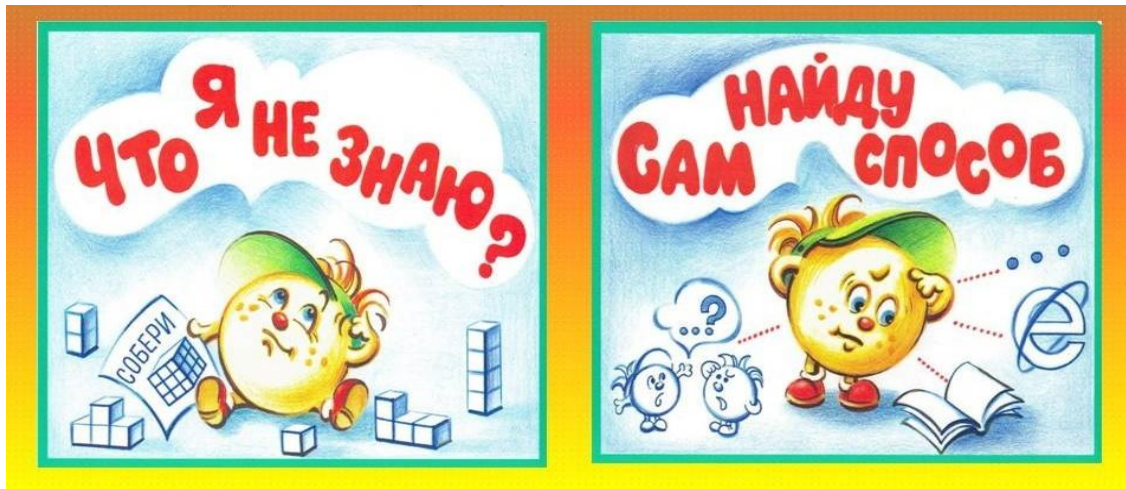
**Обучающийся:** Я не знаю правило.



# ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учитель:** Что же нам нужно сделать, чтобы выполнить задание? Какая у нас цель?

**Обучающийся:** Нам нужно изучить правило как говорить о том, что у людей что-то есть. А затем потренировать новое знание в упражнениях.





# ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

**Учитель:** Как вы думаете, где вы можете найти это правило?

**Обучающийся :** В грамматическом справочнике учебника, в учебном пособии по грамматике, в сети Интернет.

**Учитель:** Молодцы! Вы хотите познакомиться с правилом?

**Обучающиеся:** Да, мы хотим изучить правило!



# ПРАВИЛО: ГЛАГОЛ **HAVE GOT**

ПЕРЕВОДИТСЯ КАК «У (КОГО-ТО) ЕСТЬ»  
И ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ :

**1 лицо.ед.число**  
**I have got ...**

**3л.ед.число**  
**He has got ...**

**1 лицо множ.число**  
**We have got ...**

**3 лицо ед.число**  
**She has got ...**

**2 лицо множ. число**  
**You have got ...**

**3 лицо ед.число**  
**It has got ...**

**3 лицо множ. число**  
**They have got ...**



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

**Учитель:** Мы с вами познакомились с правилом, легко ли им пользоваться?

**Обучающийся:** Да, легко.

**Учитель:** Вы уверены в своих знаниях?

**Обучающийся:** Да, уверены.

**Учитель:** Где мы сможем потренировать наше новое знание?

**Обучающийся :** В упражнениях в учебнике, в рабочей тетради, в тестах.

**Учитель:** Правильно! Предлагаю вам выполнить самостоятельную работу №2 за 3 минуты. Тест обучающий, оценки получают те, кто справятся с заданием, не волнуйтесь.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. I have got a dog.
2. He has got a hamster.
3. You has got a red pencil.
4. We have got a big house.
5. They has got a nice garden.
6. She has got a little doll.
7. Tom and Olga have got new books.

# ЭТАЛОН

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. I **have got** a dog.
2. He **has got** a hamster.
4. **We have got** a big house.
6. She **has got** a little doll.
7. Tom and Olga **have got** new books

Подпишите карточки и проставьте баллы.

5 баллов - оценка «5»

4 балла - оценка «4»



# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ.

1. Какую цель вы ставили на урок? ? (Нам нужно было изучить правило как говорить о том, что у людей что-то есть. А затем потренировать новое знание в упражнениях).
2. Вы её выполнили? (Да, мы ее выполнили)
3. Какие способы вы использовали для получения новых знаний?(догадка,изучение правила, выполнение обучающих тестов).
4. Какие были трудности?( не знали правило)
5. Отметьте результаты своей работы при помощи карточек оценки учебной деятельности , которые находятся у вас на партах.



# КАРТОЧКА ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.

1	<b>Я доволен, я все понял:</b>	<b>Мы:</b>
2	Я доволен, но у меня остались вопросы:	Мы:
3	Я все понял, но это слишком трудно для меня:	Мы:
	А- аудирование, R – чтение, G- грамматика, S - говорение	

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**Всем обучающимся:**

1. Выучить правило в учебнике с.65.
2. Выполнить в рабочей тетради упр.3, стр.47

**Звездное задание ( по желанию):**

3. Найти, выписать и объяснить учащимся правило образования **отрицательной формы глагола have got**

Подготовить тест по правилу- 5 заданий.





Учитель: Вы молодцы! Вы меня очень порадовали!

Наша работа по этой теме будет продолжена. Я жду ваши звездные задания.

Teacher: Thank you for your work! The lesson is over. Good-bye, you are free!

Students: Thank you! Good-bye!



# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Л.Г. ПЕТЕРСОН, Ю.В. АГАПОВ «ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2000..» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.- М.: АПК И ППРО, УМЦ «ШКОЛА 2000...» 2009.

2. Л.Г. ПЕТЕРСОН, М.А. КУБЫШЕВА «ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .- М.: АПК И ППРО, УМЦ «ШКОЛА 2000...» 2008.

3. АЯШ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ/ ENGLISH AT SHOOL №3(35)/2011  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ЗАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТИТУЛ»

4. [HTTP://BOOMBOB.RU/IMG/PICTURE](http://boombox.ru/img/picture)

5. [HTTP://GO.MAIL.RU/SEARCH\\_IMAGES?FR](http://go.mail.ru/search_images?fr)