

МАСТЕР КЛАСС

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА.



ТЕМА: «У МЕНЯ ЕСТЬ... У НЕГО/ЕЕ ЕСТЬ...»,
«I HAVE GOT ... HE/SHE HAS GOT».:.
(УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ).



Бабашева
Светлана Михайловна

учитель английского языка
МБОУ СОШ №4
г.Тимашевска

Организационный момент

Учитель: Hello, students!

I'm glad to see you!

Обучающиеся: Hello, teacher!

We are glad to see you too!



МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель: Посмотрите на слайд, что на нем изображено?

Обучающийся: Я вижу детей с цветами, зайчика и мишку с мячиками.



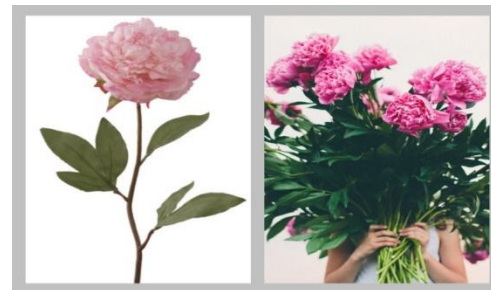
Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

Учитель: Верно! Как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?

Обучающийся: Мы будем говорить о том, что у людей что-то есть.

Учитель: Правильно, и это тема нашего урока. Предлагаю вам выполнить пробное действие - самостоятельную работу за 2 минуты.

Оценка за этот тест не ставится, он пробный.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. Alice have got a black cat.
2. Jim has got a blue ball.
3. They has got white kittens.
4. I have got a sister.
5. We have got a nice house.



*ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ.
ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ*

Учитель: Время вышло. Наш следующий шаг- проверить задание. Предлагаю вам самим по эталону проверить свою работу.

Эталон:

2. Jim has got a blue ball.

4. I have got a sister.

5. We have got a nice house.

Учитель: Вы смогли выполнить задание?

Обучающиеся: Нет, не смогли выбрать правильные варианты ответов.

ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ

Учитель: Почему вы не можете выполнить задание? В чем причина затруднения?

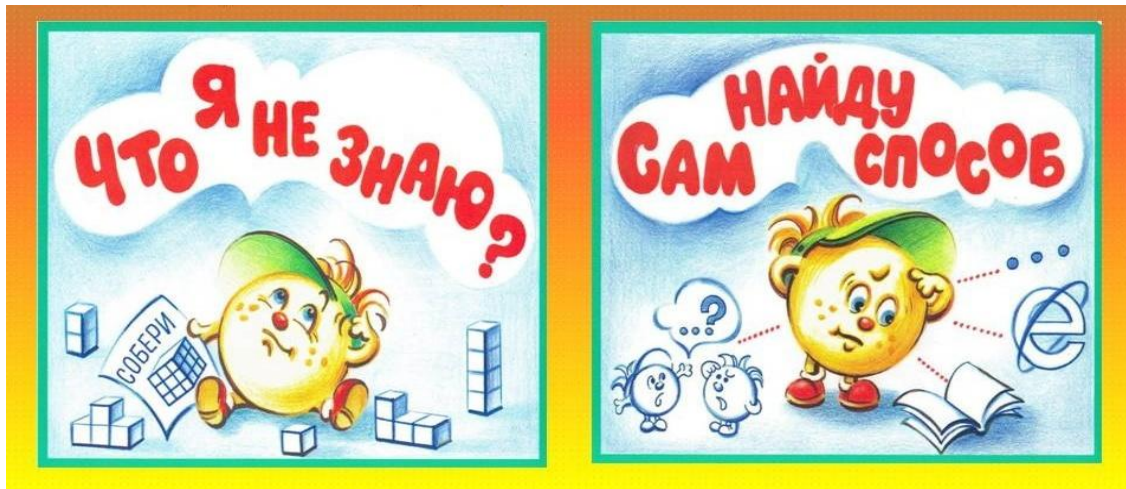
Обучающийся: Я не знаю правило.



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель: Что же нам нужно сделать, чтобы выполнить задание? Какая у нас цель?

Обучающийся: Нам нужно изучить правило как говорить о том, что у людей что-то есть. А затем потренировать новое знание в упражнениях.



ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Учитель: Как вы думаете, где вы можете найти это правило?

Обучающийся : В грамматическом справочнике учебника, в учебном пособии по грамматике, в сети Интернет.

Учитель: Молодцы! Вы хотите познакомиться с правилом?

Обучающиеся: Да, мы хотим изучить правило!



ПРАВИЛО: ГЛАГОЛ **HAVE GOT**

ПЕРЕВОДИТСЯ КАК «У (КОГО-ТО) ЕСТЬ»
И ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ :

1 лицо.ед.число
I have got ...

3л.ед.число
He has got ...

1 лицо множ.число
We have got ...

3 лицо ед.число
She has got ...

2 лицо множ. число
You have got ...

3 лицо ед.число
It has got ...

3 лицо множ. число
They have got ...



РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

Учитель: Мы с вами познакомились с правилом, легко ли им пользоваться?

Обучающийся: Да, легко.

Учитель: Вы уверены в своих знаниях?

Обучающийся: Да, уверены.

Учитель: Где мы сможем потренировать наше новое знание?

Обучающийся : В упражнениях в учебнике, в рабочей тетради, в тестах.

Учитель: Правильно! Предлагаю вам выполнить самостоятельную работу №2 за 3 минуты. Тест обучающий, оценки получат те, кто справятся с заданием, не волнуйтесь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. I have got a dog.
2. He has got a hamster.
3. You has got a red pencil.
4. We have got a big house.
5. They has got a nice garden.
6. She has got a little doll.
7. Tom and Olga have got new books.

ЭТАЛОН

Обведите цифру с правильным вариантом ответов.

1. I **have got** a dog.
2. He **has got** a hamster.
4. We **have got** a big house.
6. She **has got** a little doll.
7. Tom and Olga **have got** new books

Подпишите карточки и проставьте баллы.

5 баллов - оценка «5»

4 балла - оценка «4»



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ.

1. Какую цель вы ставили на урок? ? (Нам нужно было изучить правило как говорить о том, что у людей что-то есть. А затем потренировать новое знание в упражнениях).
2. Вы её выполнили? (Да, мы ее выполнили)
3. Какие способы вы использовали для получения новых знаний?(догадка,изучение правила, выполнение обучающих тестов).
4. Какие были трудности?(не знали правило)
5. Отметьте результаты своей работы при помощи карточек оценки учебной деятельности , которые находятся у вас на партах.



КАРТОЧКА ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.

| | | |
|---|---|------------|
| 1 | Я доволен, я все понял: | Мы: |
| 2 | Я доволен, но у меня остались вопросы: | Мы: |
| 3 | Я все понял, но это слишком трудно для меня: | Мы: |
| | А- аудирование, R – чтение, G- грамматика, S - говорение | |

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Всем обучающимся:

1. Выучить правило в учебнике с.65.
2. Выполнить в рабочей тетради упр.3, стр.47

Звездное задание (по желанию):

3. Найти, выписать и объяснить учащимся правило образования **отрицательной формы глагола have got**

Подготовить тест по правилу- 5 заданий.



Учитель: Вы молодцы! Вы меня очень порадовали!

Наша работа по этой теме будет продолжена. Я жду ваши звездные задания.

Teacher: Thank you for your work! The lesson is over. Good-bye, you are free!

Students: Thank you! Good-bye!



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Л.Г. ПЕТЕРСОН, Ю.В. АГАПОВ «ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2000..» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.- М.: АПК И ППРО, УМЦ «ШКОЛА 2000...» 2009.

2. Л.Г. ПЕТЕРСОН, М.А. КУБЫШЕВА «ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .- М.: АПК И ППРО, УМЦ «ШКОЛА 2000...» 2008.

3. АЯШ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ/ ENGLISH AT SHOOL №3(35)/2011
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ЗАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТИТУЛ»

4. [HTTP://BOOMBOV.RU/IMG/PICTURE](http://boombov.ru/img/picture)

5. [HTTP://GO.MAIL.RU/SEARCH_IMAGES?FR](http://go.mail.ru/search_images?fr)