

МОУ гимназия №16 «Интерес»
Город Люберцы
Московская область

Презентация урока

по английскому языку

в **9** классе

по теме «Как пройти...?»

Spotlight – 9 Module 6b

*Аленчикова Светлана
Андреевна,*

*учитель английского
языка*

Цель урока: активизация ранее полученных знаний и дальнейшее развитие ключевых компетенций по теме: «Как пройти...?»

Образовательная задача	Развивающая задача	Воспитательная задача
<ul style="list-style-type: none">• развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета с использованием структур: “Excuse me? How can I get...”, “Turn left”, “Turn right”, “Go straight ahead”;• - повторение грамматического материала (порядок слов в предложениях);• -расширение лексического запаса.	<ul style="list-style-type: none">• -способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;• -развивать навыки во всех видах речевой деятельности;• -развивать коммуникативные способности.	<ul style="list-style-type: none">• -повышение мотивации, развитие интереса учащихся к изучению английского языка;• -дальнейшее формирование навыков «культурного сознания»: изучение ценностей мировой культуры и культурного наследия;• -формирование потребности и способности к критическому мышлению.

Тип урока	Методы	Формы	Оборудование
комбинированный	Словесный Практический Наглядный Частично –поисковый Самостоятельный	Фронтальная Общеклассная Парная Индивидуальная	Доска компьютер медиапроектор презентация аудио- и видеоматериал раздаточный материал (карточки с заданиями)

Урок английского языка в 9 классе
Английский в фокусе - 9; Модуль-6b «Город и горожане» Урок № 3
План урока

- 1. Организационный момент – 3 мин.
- 2. Активизация изученных ЛЕ и введение новых ЛЕ по теме «Как пройти...?» - 8 мин.
- 3. Аудирование – 5 мин.
- 4. Грамматика – 6 мин
- 5. Чтение – 10 мин.
- 6. Составление диалога. – 8 мин.
- 7. Объяснение домашнего задания. – 2 мин.
- 8. Итог урока – 3 мин.

Development

I 1. Now the warming up

T: - Good morning, children! I am glad to meet you, again. And you?

S: -We are glad to meet you again, too.

T: - What date is it today?

S: - Today is the 20th of February.

T: - What day is it today?

S: - Today is Friday.

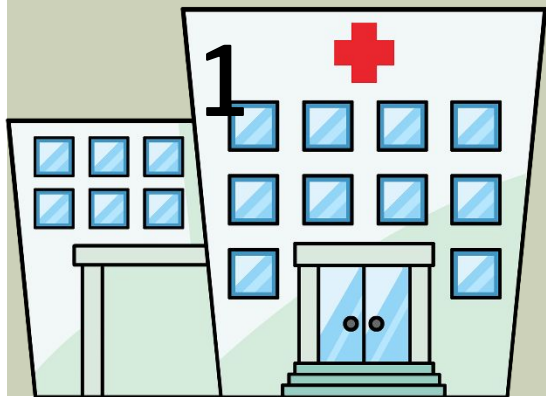
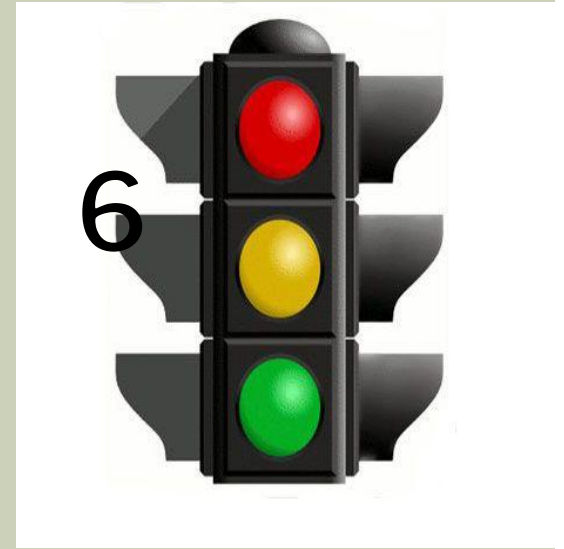
T: - Who is absent today?

S1 – All are present.

T: - Let's begin our lesson. Look at the screen. There are eight pictures. [\(Приложение 1\)](#) Guess what is the topic of our lesson.

S: - May be it's "Asking directions"?

T: - Right you are! Exsellent! At the lesson we will repeat the words and learn new words, repeat words order in the sentence, listen to the dialogues and work with them.



1. Организационный момент.

Цель: организовать детей на работу , активизировать раннее изученной тематической лексики и ввести в атмосферу ИЯ.

Организационный момент создаёт необходимый психологический климат. Приветствие, определение отсутствующих, сообщение задач урока, речевая зарядка готовит детей к основной работе на уроке. Вопросно –ответная работа погружает детей в иноязычную речь. Форма работы – фронтальная.

Результат: дети знают тему урока, чем они будут заниматься, мотивированы на англоязычную речь.



II. Follow up

2. Work with the words.

- T: - Look at the screen. Now the presentation of the words.
- Match the words (letters) with the pictures (numbers). Try to understand the meaning of the words. In two minutes you have to say the letters and the numbers of the corresponding pictures.

T: - Let's check up! (Приложение 2) S1 read and say the meaning the words.

traffic lights – светофор

zebra crossing – пешеходный переход (зебра)

roundabout – кольцевая развязка

pavement – тротуар

car park – автостоянка

bus lane – автобусная линия

hospital – больница

junction - перекресток

- T: - What words sound like in Russian language?

S1: - Zebra, park, hospital.

T: Your mark is Repeat after me all together! Remember as words sound!

Приложение 3

T: - Open your books at p. 92 exercise 1. Complete the sentences using new words.

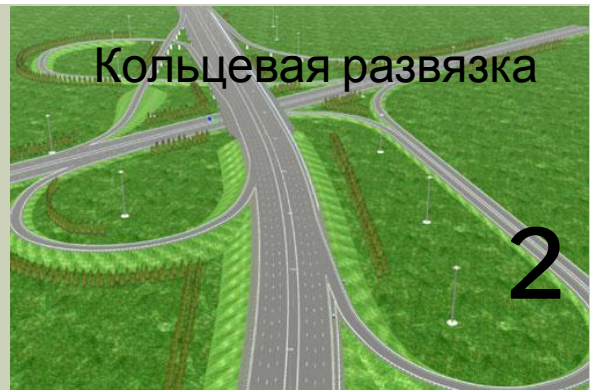
S2: - 1. roundabout; 2. pavement; 3. traffic lights; 4. zebra crossing; 5. parking; 6. junction; 7. bus lane; 8 hospital.

T: - Your mark is



Пешеходный переход

5



Кольцевая развязка

2

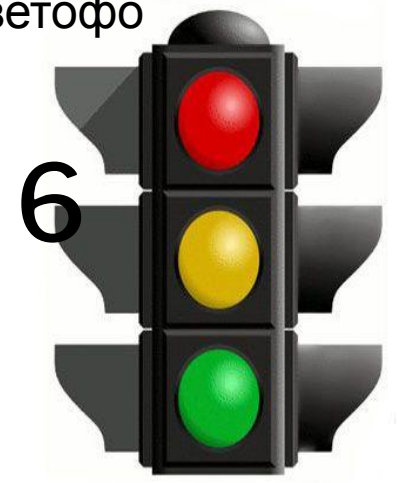
a) traffic lights



Автобусная линия

7

светофор



6

c) roundabout



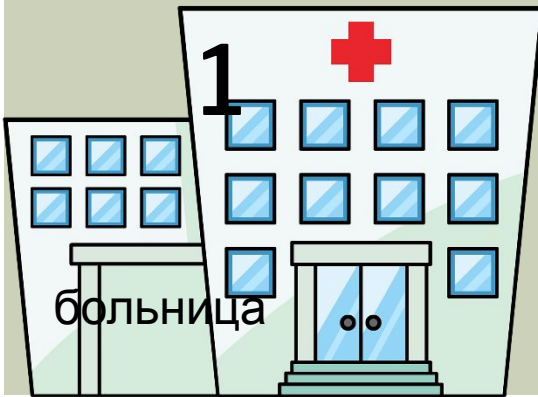
8

автостоянка

h) junction

d) pavement

f) bus lane



1

больница

g) hospital

e) car park



перекресток

3



4

тротуар

Asking for and Giving Directions



THE 20TH
OF
FEBRUARY

COMPLETE THE SENTENCES USING NEW WORDS(P. 92 EX. 1):

- 1 Go round the and take the third exit.
- 2 Walk on the, not on the road.
- 3 Stop! The are red.
- 4 Let's cross the road at the – it's safer.
- 5 Is there any room in the
- 6 Two roads meet at a
- 7 You mustn't drive in the; it is for buses only.
- 8 He must go to to have an operation.

■ Приложение 3

KEYS: 1. roundabout; 2. pavement; 3. traffic lights; 4. zebra crossing; 5. parking; 6. junction; 7. bus lane; 8 hospital.



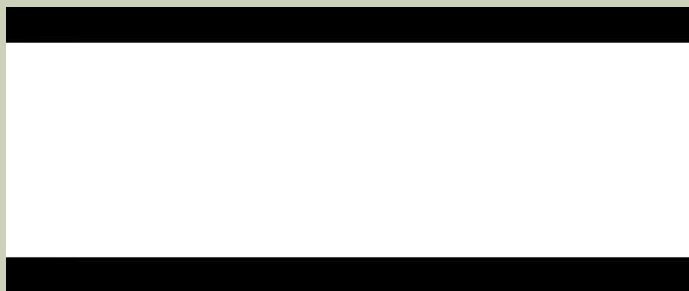
2.Активизация изученных ЛЕ и введение новых ЛЕ по теме: «Как пройти... ?».

Цель: повторение изученных и введение новых слов по теме: «Как пройти ... ?»

Учитель использует наглядное пособие и вводит НЛЕ, обращает внимание на слова, которые звучат похоже в русском языке: парк, зебра, госпиталь. Используется ИКТ технология и метод наглядности. В этой части урока развивается память и внимание. Оценивается два ученика.

Результат: дети просмотрели презентацию слов, ответили на вопросы учителя и выполнили упражнение на закрепление НЛЕ.

- T: - Look at the screen! Now you watch some video. Listen to the dialogue, learn the phrases, which help you to ask directions, answer the questions after dialogue.
- T: - Review points. Translate them:
 - S3: - Turn left – Поверните налево.
Turn right – Поверните направо.
Go straight ahead - Идите прямо.
For two blocks - Два квартала.
Excuse me, ... - Извините, ...
- T: - Pay your attention on the cards. There are phrases of asking and giving directions.



5. Аудирование

Цель: развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию.

Учащиеся работают по видео. Учащимся демонстрируется сценка из жизни гостиницы: гостя интересует у администратора, как пройти до Капитолия. Диктор акцентирует внимание учащихся на фразы, необходимые для данной ситуации. Понимание текста учениками проверяется вопросами по содержанию диалога.

Результат: задание выполнено на «хорошо»

4. GRAMMAR

T: - Look at the screen ([Приложение 4](#)). Let's remember the words order in the positive sentence, negative sentence, questions.

S: - Первое место в положительном предложении занимает подлежащее или группа подлежащего, 2е место - сказуемое и второстепенные члены предложения. В вопросительном предложении без вопросительного слова на 1м месте стоит глагол/вспомогательный глагол, подлежащее, (смысловый глагол), второстепенные члены предложения.

T: - Now you have to make 6 sentences from the words in your cards.

S4 read the ready sentences. ([Приложение 5](#))



Приложение 4

Build the

sentences:

1. me, nearest, the, I, Sir post, for, Excuse, looking, am, office.
2. is, in, Street, The, one, Livingstone, nearest
3. go, you, know, Do, way, the, easiest, there? to
4. 300, this, Walk, on, about, yards, ahead, See, crossroads?
5. you, until, on, roundabout, get, turn, the, left, Then, the, to.
6. Beacon street, for, is, go, right along, the state house, left, on, your, 2 blocks.

Check

1. Excuse me, Sir, I am looking for the nearest post office.
2. The nearest one is in Livingstone Street.
3. Do you know the easiest way to go there?
4. See this crossroads? Walk ahead on about 300 yards.
5. Then turn on the left until you get to the roundabout.
6. Go right along Beacon street for 2 blocks and the state house is on your left.


ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

- Цель: Повторить порядок слов в положительных, негативных и вопросительных предложениях.
- Учащиеся смотрят на экран и , пользуясь схемой повторяют порядок слов в различных предложениях. Затем учащиеся закрепляют свои знания на практике, выполняя упражнения на карточках. Форма работы общеклассная, фронтальная. Оценивается один ученик.
- Результат: Учащиеся повторили грамматический материал по теме «Порядок слов в предложении» и активировали свои знания на практике. Знания учащихся были оценены на «Отлично».

5. READING

- T: - Now open your books at p. 93 ex. 4. [\(Приложение 6\)](#) Read the dialogue and complete the gaps with the questions. There are two questions you do not need.
- S7, S8 translate the dialogue; task of S9, S10 is p. 93 ex. 5a. (Find in the dialogue synonyms to the given words) (Ключи: • *Excuse me*; • *I'm not sure*; • *Do you mind*; • *go ahead*; • *your stay*.)
- T: - Listen and check!
- S5 and S6 read the dialogues with the filled gaps.
 1. Do you know where I can get a bus to Blackpool Tower?
 2. Is it nearby?
 3. Do you mind if I ask something else?
 4. Can you recommend a good hotel?
 5. How can I book a room?
- T: - Your marks are

Reading

4 Read the dialogue and complete gaps 1-5 with the questions. There are two questions that you do not need to use.  Listen and check.



A: Excuse me, 1)

B: Erm... perhaps from the bus station, but I'm not sure. You could ask at the tourist information office.

A: 2)

B: Yes, just go to the end of the street and turn right at the traffic lights. It's just two streets down on the corner.

A: Oh, thanks a lot. 3)

B: Sure, go ahead.

A: 4)

B: Yes, I've heard the Sea View Hotel is very nice.

A: 5)

B: I think you can book that at the tourist information office, too.

A: Oh, that would be great. Thanks.

B: You're welcome and enjoy your stay in Blackpool.

A Do you mind if I ask something else?

B Is it nearby?

C Sorry, could you repeat that, please?

D How can I book a room?

E Do you know where I can get a bus to Blackpool Tower?

F Can you recommend a good hotel?

G Is it a long way from here?

5. ЧТЕНИЕ.

Цель: развитие ознакомительного, поискового, изучающего чтения, развитие техники чтения вслух.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Ученики учились находить в тексте заданную информацию и самостоятельно выполняли задание. Учителем организована самостоятельная работа и дети сравнивали ответы в парах.(организована взаимопроверка) После этого учащиеся читают диалог фронтально вслух. Учитель организует дифференцированную помощь в произношении. Обращает внимание на выделенные слова в тексте и обсуждаются значения. 3 человека работали по карточке. В работе с текстом учитель применяет личностно-ориентированный подход, который обеспечивает особое внимание к индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. В этом задании учитель применяет проблемный подход к заданию.

Результат: учащиеся правильно заполнили пропуски вопросительными предложениями, перевели диалог и нашли синонимы к заданным выражениям, справились с заданиями разных уровней проблемности.

6. MAKING A DIALOGUE

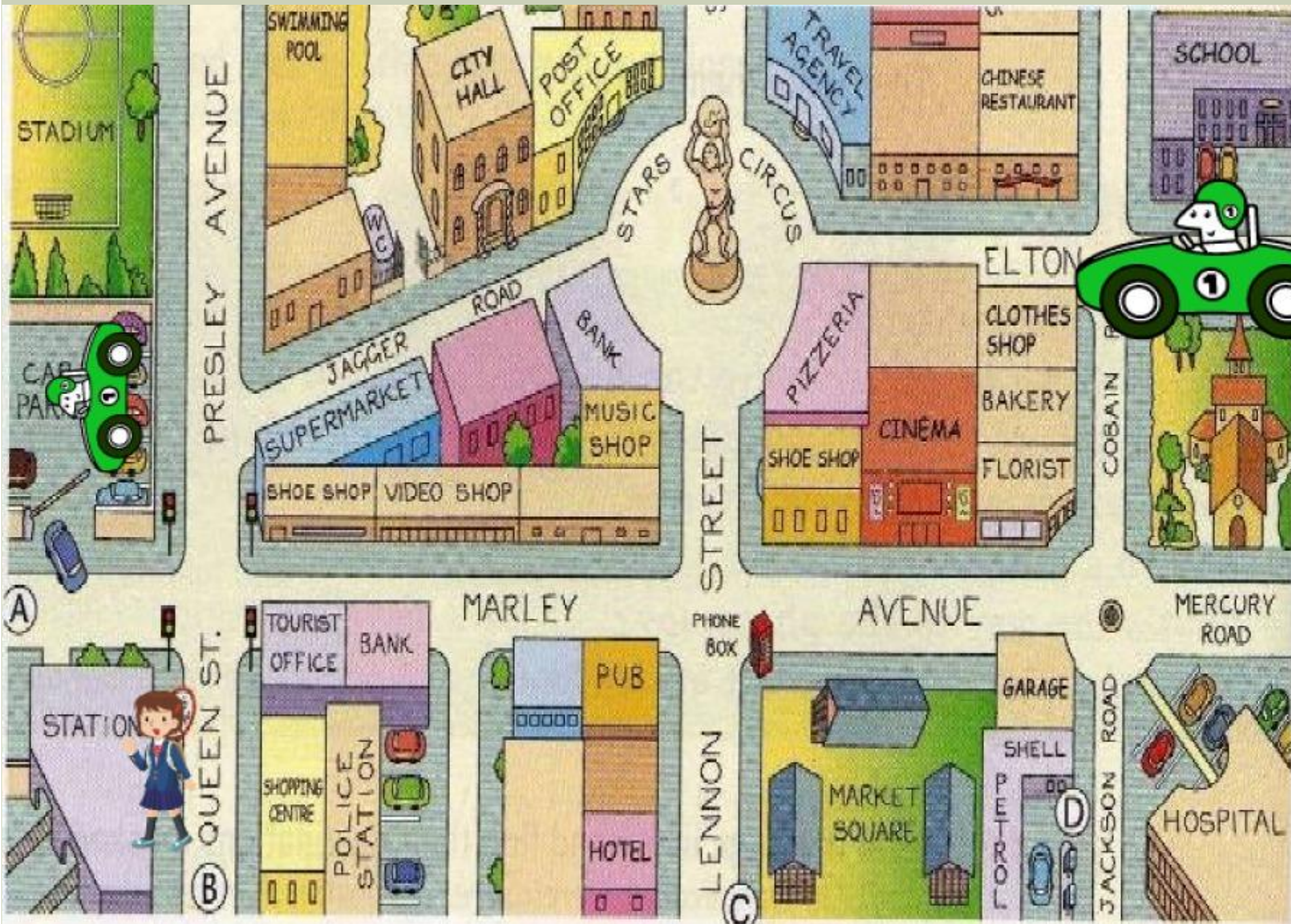
- T: - Look at the screen. There is a map of a town. We are at school on Elton street. Make your own dialogue. Imagine that you've come to strange city, ask the passerby directions to various places on the map starting from the school. ([Приложение 7](#)) Use the phrases in your cards.
- T: - Let's check up your dialogues.
- S1 and S2 play their dialogue.

- Цель: развитие диалогической речи с соблюдением норм речевого этикета.

Учитель дает задание составить диалог с опорой на карту города и карточки с фразами для ситуации «Как пройти ... ?» Форма работы - парная.

Результат: Учащиеся успешно справились с заданием на «хорошо».

Excuse
me,
how can I
get to...?



7. Homework

- T: - Open your diaries and write down your homework. In your books p. 93 ex. 9. (Приложение 8) You are to make your own dialogue . Study new vocabulary. This is your homework. S1 repeat your homework in Russian, please.
S1: - Мы должны составить диалог по упр. 9 на стр. 93 из учебника и выучить новую лексику.

Цель: закрепление умения диалогической речи по ситуации «Как пройти ... ?».

Учащиеся записали в дневники домашнее задание. Учитель объяснил домашнее задание на английском языке, а потом ученик перевёл на русский язык.

Результат: с заданием справились все.

Homework

p. 93 ex. 9



Portfolio: You have been invited to a meal at Marco's Restaurant. You don't know how to get there. Ask a passerby for directions. Use the dialogue in Ex. 4 as a model. Record yourselves.

Цель: помочь учащимся вспомнить, что нового они узнали на уроке (лексика, грамматический материал, полезные фразы), что нового они научились делать.

Учитель задает наводящие вопросы, просит закончить предложения «Сегодня на уроке я ...», «Было интересно узнать, что ...», «Пользой для меня ...». Важно, что учащиеся смогли восстановить осваиваемый способ деятельности. На данном уроке рефлексия частично организована при помощи упражнения на составление собственного диалога по теме.

Результат: учащиеся проанализировали свои новые знания, сделали вывод о пользе урока.

8. ИТОГ УРОКА

T: - That's all for today thank you. Let's review some points of today lesson. Finish the sentences: On today lesson I It was interesting to know that It was useful for me

S1: - On today lesson I've studied new vocabulary.

S2: - It was interesting to know some special phrases for asking and giving directions.

S3: - It was useful for me to revise the words order in the sentence.

T: - Don't forget about your homework. See you again on Monday. The lesson is over. You may be free.

В план урока

Asking for Directions

1. Could you tell me how to get to ...?
2. How do I find ...?
3. Pardon me, I'm lost, how do I get to ...?
4. Which is the best way to ...?
5. Could you direct me to ...?
6. Which way do I go to get to ...?
7. How do I get to ...?
8. What's the best way to ...?
9. Where is ...?
10. Excuse me, How can I go to ...?
11. Can you tell me the way to ...?

Giving Directions

1. Turn back/Go back
2. Turn left/right (into ...-street/ at the end of...)
3. Go along ...
4. Cross ...
5. Take the first/second road on the left/right
6. It's on the left/right.
7. Go up/down ...
8. It's about 50 meters from here
9. It's on your right/left
10. It's in the middle of the block
11. It's on the corner
12. It's next to/ across /between/in front of ...
13. Drive to street and turn left/right
14. Go straight ahead ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Fill in the words below correctly.

continue, end, excuse, get, left (2x), next, opposite, right, second, straight on, thank, turn, welcome

1. ... me, how do I ... to the cinema?
2. Go
3. Turn ... at the corner.
4. Then take the ... road on your
5. ... to the ... of the road.
6. ... left there.
7. The cinema is on your ... , ... the castle.
8. ... you very much.
9. You're