

Типы уроков по ФГОС (по Нескребтову А.Л.)

Выполнила: учитель английского
языка

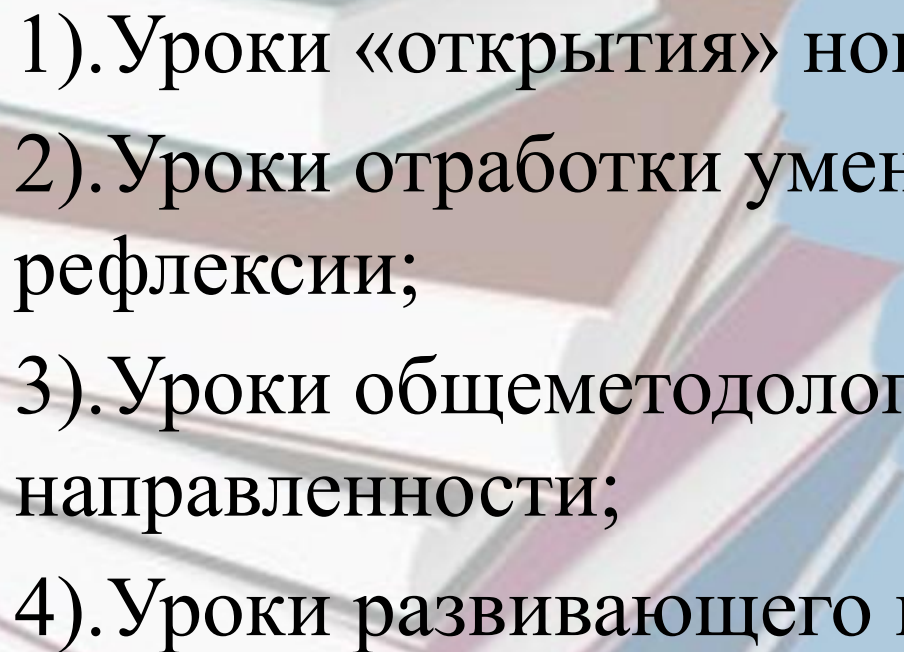
высшей категории

Ибрагимова Гюльнара Джабуевна

МКОУ «Комсомольская СОШ»

Кизилюртовский район

Типы уроков по ФГОС

- 
- 1). Уроки «открытия» нового знания;
 - 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
 - 3). Уроки общеметодологической направленности;
 - 4). Уроки развивающего контроля.

Уроки «открытия» нового знания

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок отработки умений и рефлексии

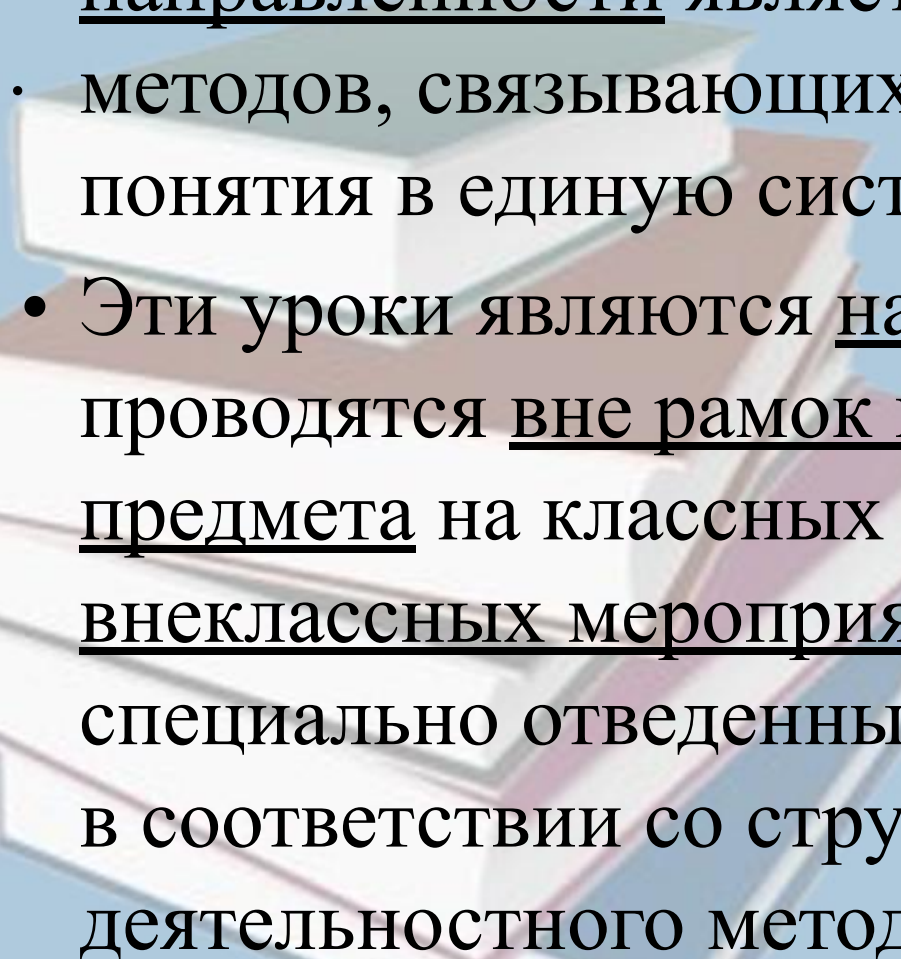
- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок общеметодологической направленности. (Уроки построения системы знаний)

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

- 
- Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.
 - Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Урок развивающего контроля.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Имеют следующую структуру:

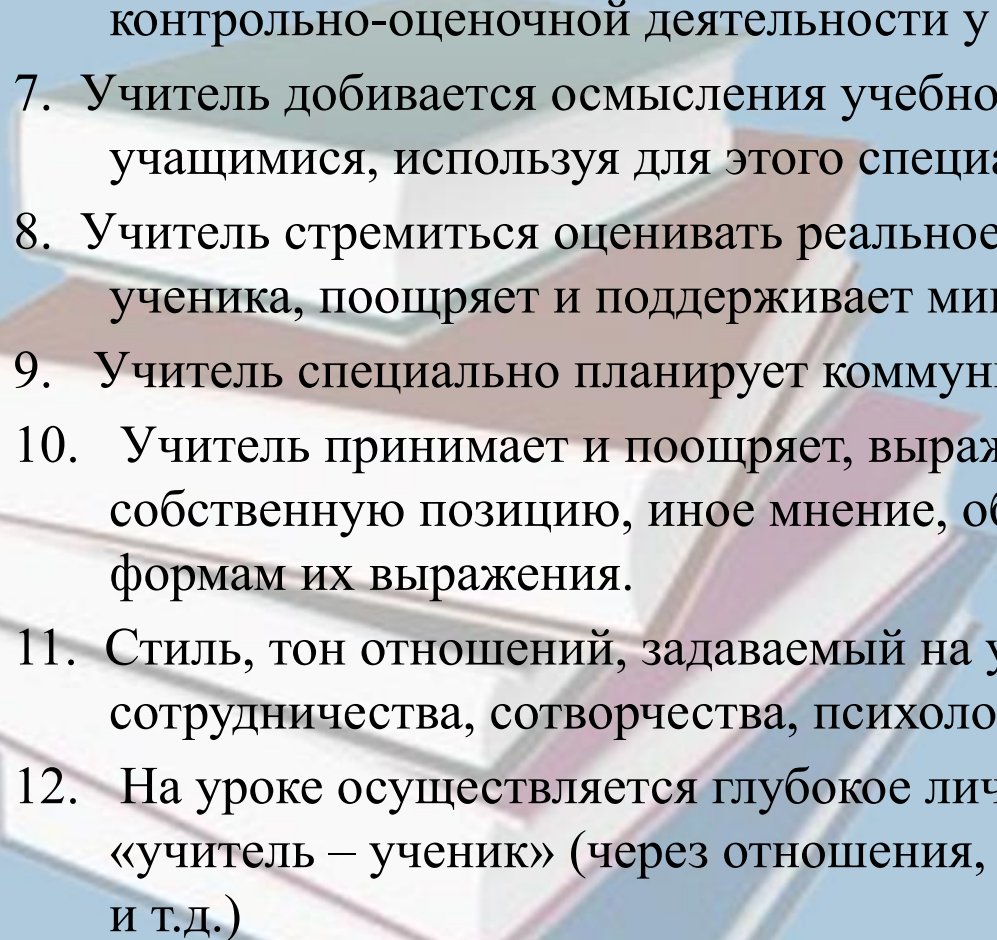
- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок – исследование (урок творчества)

- Структура урока-исследования может быть следующей:
- I. Актуализация знаний.
- II. Операционно-исполнительский этап.
- III. Оценочно-рефлексивный этап
- IV. Домашнее задание.

Критерии результативности урока, вне зависимости от типологии урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

- 
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

С каким настроением вы
заканчиваете меня слушать?

