

Формирование общей культуры младшего школьника в процессе иноязычного образования

Подготовила Редька О.Н.
РМО учителей иностранных языков
Ольховатка-2018г.

Сегодня формирование общей культуры младшего школьника является одной из основных целей начального общего образования. В Федеральном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что основная образовательная программа должна быть направлена на «формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное. Личностное и интеллектуальное развитие».

Иноязычное образование требует разработки и внедрения новых УМК, направленных на формирование как иноязычной коммуникативной компетенции, так и общей культуры личности.

Программно-методическое обеспечение формирования общей культуры младшего школьника в процессе иноязычного образования состоит из трех взаимосвязанных компонентов: содержательного, функционального и оценочного. Содержательный компонент включает следующие основные разделы:

- предметные модули (с указанием используемых учебных материалов);
- решаемые проблемы формирования общей культуры младшего школьника;
- планируемые результаты формирования общей культуры младшего школьника (в соответствии с ФГОС).

Планируемые результаты формирования общей культуры младшего школьника в процессе иноязычного образования включают предметные (иноязычная коммуникативная компетенция), метапредметные (УУД) и личностные результаты (уровень общей культуры). Наибольшую значимость имеют личностные результаты, к которым мы отнесем достижение определенного уровня общей культуры в совокупности составляющих ее компонентов.

В содержательный компонент входит методическое обеспечение, представленное комплексом учебных материалов, который используется в процессе иноязычного образования наряду с обязательным УМК, а также информационно-технологическим обеспечением (электронные приложения к УМК), обучающая компьютерная программа, электронное учебное пособие, материалы, представленные в «Едином окне доступа к информационным ресурсам» *<http://window.edu.ru/>), прочие учебные и аутентичные аудио- и видеоматериалы. Применение ИКТ является актуальным средством формирования общей культуры младшего школьника

Проблемы формирования общей культуры младшего школьника охватывают компоненты общей культуры: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Мотивационный компонент проявляется в направлении личности младшего школьника. Когнитивный компонент формирует мировоззрение школьника, расширяет границы его представлений о мире через усвоение знаний.

Деятельностный компонент представлен поведенческим аспектом, проявлении умений межличностного взаимодействия, творческого отношения к труду.

Рефлексивный компонент выражается в отношении младших школьников к своей деятельности: поведению, межличностному и межкультурному взаимодействию, учебному труду, полученным знаниям в сфере общей культуры.

Функциональный компонент – это набор методов, форм работы, используемых педагогом для формирования общей культуры, а также технологическое обеспечение.

В ходе работы активно применяется ролевое моделирование, включающее построение диалогов и полилогов учащихся. При этом педагог должен акцентировать внимание на культуру общения, соблюдение правил этикета. Используются театрализованные представления. Ученики становятся героями сказок.

Важным моментом является подготовительный этап, где дети могут проявить свои творческие способности, учатся сотрудничеству, межличностному взаимодействию, самостоятельной работе под руководством педагога.

Применяется метод проектов, который стимулирует интерес детей к общекультурному развитию, способствует расширению представлений о культуре изучаемого языка и родной страны, развивает самостоятельность, формирует культуру общения и поведения.

Одним из методов формирования общей культуры является чтение сказок, коротких рассказов на английском языке с последующим обсуждением. На уроках обсуждаются проблемные ситуации, любимые персонажи, их внешность, характер. Дети учатся строить высказывания с элементами

В оценочный компонент включены диагностические методики:

- экспертной оценки;
- тестирование на выявление уровня сформированности общей культуры;
- педагогическая беседа в вопросно-ответной форме с целью выяснения уровня знаний об общей культуре, сформированности представлений о нравственных ценностях;
- педагогическое наблюдение.

Оценочный компонент также представлен психолого-педагогическими тестами, заданиями, направленными на развитие способностей оценки школьниками самих себя, своей успешности. Таким образом, формирование общей культуры младшего школьника как одной из основных целей по ФГОС НОО возможно в процессе иноязычного образования.

Are you a good child?

No	Question	Variant A	Variant B	Variant C
1	Do you help your mum about the house?	Always	Sometimes	Never
2	How often do you go to the theatre?	Once or twice a month	Once a year	Never
3	Do you like reading?	Yes, I do	No, I don't	I don't mind
4	Do you try to be polite?	Always	Sometimes	Never
5	Are you often late to school?	Yes, I am	Sometimes	Never
6	Will you help an old woman cross the street?	Yes, I would	No, I wouldn't	I don't know
7	Do you fight with other children?	Often	Sometimes	Never
8	Would you like to help animals?	Yes, I would	No, I wouldn't	I don't know
9	Do you go in for sports?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
10	Do you clean your teeth twice a day?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
11	Do you make your bed in the morning?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
12	Do you eat fast food?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
13	Do you often have dirty clothes?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
14	Would you like to have an American friend?	Yes, I would	No, I wouldn't	I don't know
15	Do you wash your hands before dinner?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
16	Do you play computer games every day?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
17	Do you quarrel with your classmates?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
18	Do you take care of your pets?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
19	Do you obey your parents?	Yes, I do	No, I don't	Sometimes
20	Would you like to know more about other cultures, Russia, about nature and people?	Yes, I would	No, I wouldn't	I don't know

Одной из форм самооценки обучающихся является заполнение листа самооценки.

**Лист самооценки
сформированности уровня общей культуры младшего школьника
в процессе иноязычного образования**

Моя активность на уроке	высокая/ средняя/ низкая
Мои трудности на уроке при общении с ребятами и учителем	
Какие у меня появились ценные мысли о том, как стать хорошим и воспитанным?	
Достаточно ли я хороший и воспитанный?	
Что я буду делать, чтобы стать лучше?	
Я ставлю себе за поведение и работу на уроке отметку	отлично/хорошо/ удовлетворительно/ неуд.

Спасибо за внимание!

